表 7-2　特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市 八斗 國民小學 115 學年度資源班學生課程一覽表(**分散式資源班**)

領域名稱或間接服務	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課教師
數學	一	4	徐０甫、郭０叡、陳０希、陳０霏	4	全抽	方昱涵
	一	4	陳０庾、陳０姬、游０明(特教班)	3	全抽	待聘老師 D
	一	2	侯０榆、廖０宜、狀０宇、施０婕	4	外加	待聘老師 B
	二	4	楊０瑩、朱０宸、朱０璇、柯０言	4	全抽	待聘老師 A
	二	4	王０博、莊０儁、蘇０晴、鄂０樂、周０婷	5	全抽	待聘老師 B
	三	4	楊０妮、杜０瑄、羅０凱	3	全抽	王品媗
	三	4	唐０甄、宋０叡、林０宇	3	全抽	待聘老師 D
	三	2	周０誠、黃０仁	2	外加	王品媗
	四	4	林０妤、李０均、黃０鎬、簡０成	4	全抽	待聘老師 E
	五	4	陳０芯、簡０豪、呂０浠	3	全抽	王品媗
	五	4	張０宸、莊０螢、連０翰、陳０舞	4	全抽	待聘老師 A
	五	2	賴０熙、李０嫻、余０軒	3	外加	待聘老師 A
	六	4	蔡０閬、胡０恩、陳０叡、張０柔	4	全抽	方昱涵
	六	4	藍０名、葉０呈、徐０舜	3	全抽	待聘老師 C
	六	2	杜０亨、陳０華	2	外加	待聘老師 A
國語	一	6	徐０甫、郭０叡、陳０希、陳０霏	4	全抽	待聘老師 C
	一	6	陳０庾、陳０姬、狀０宇、游０明(特教班)	4	全抽	待聘老師 D
	一	2	侯０榆、廖０宜、施０婕、陳０震	4	外加	待聘老師 B
	二	6	楊０瑩、朱０宸、朱０璇、柯０言	4	全抽	待聘老師 A
	二	6	王０博、莊０儁、蘇０晴、鄂０樂、周０婷	5	全抽	待聘老師 B
	三	5	楊０妮、杜０瑄、宋０叡	3	全抽	王品媗
	三	5	唐０甄、羅０凱、林０宇	3	全抽	待聘老師 D
	三	2	周０誠、唐０雲、黃０仁	3	外加	王品媗

領域名稱或間接服務		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課教師
		四	5	林０妤、李０均、黃０鎬、簡０成	4	全抽	待聘老師Ｅ
		四	1	鄭０櫳、葉０一	2	外加	待聘老師Ｅ
		五	5	陳０芯、簡０豪、呂０浠	3	全抽	待聘老師Ｅ
		五	5	張０宸、莊０螢、連０翰	3	全抽	待聘老師Ｂ
		五	2	陳０舞、賴０熙、李０嫻、余０軒	4	外加	待聘老師Ｅ
		六	5	蔡０闐、胡０恩、陳０叡	3	全抽	方昱涵
		六	5	藍０名、葉０呈、徐０舜	3	全抽	待聘老師Ｃ
		六	2	杜０亨、陳０華、張０柔	3	外加	待聘老師Ｃ
特殊需求領域課程	社會技巧	一、二	1	陳０姬、陳０希、狀０宇、陳０勳、陳０霏、王０博	6	外加	王品媗
	社會技巧	一、二、三	1	徐０甫、郭０睿、侯０榆、朱０璇、楊０瑩、唐０甄	6	外加	方昱涵
	社會技巧	二、三、四、五、六	1	鄂０樂、朱０宸、李０軒、林０妤、張０宸、葉０呈	6	外加	待聘老師Ｂ
	社會技巧	四、五、六	1	鄭０櫳、葉０一、張０喆、藍０名、余０霆、徐０舜	6	外加	待聘老師Ｄ
	溝通訓練	一、四、五	1	魏０棠、廖０宜、陳０震、蘇０妮、李０嫻	5	外加	待聘老師Ｅ
	生活管理	一、二	1	施０婕、陳０庾、朱０璇、楊０瑩、蘇０晴	5	外加	待聘老師Ｃ
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

表 7-2　特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市　八斗國民小學 115 學年度特教班學生課程一覽表

(集中式特教班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	國語文	一二六年級國語 A 組	4	李 0 豪、劉 0 敬、吳 0 成	3	宋誌旂
		一二五年級國語 B 組	4	江 0 志、徐 0 柔、林 0 橙、莊 0 立、黃 0 玹	5	楊挹芳
	數學	一二六年級數學 A 組	4	李 0 豪、劉 0 敬、吳 0 成	3	宋誌旂
		一二五年級數學 B 組	4	江 0 志、徐 0 柔、林 0 橙、莊 0 立、黃 0 玹	5	楊挹芳
	英語	一二五六年級	1	林 0 橙、游 0 明、吳 0 成、莊 0 立、黃 0 玹、江 0 志、劉 0 敬、徐 0 柔、李 0 豪	9	楊挹芳
	自然	五六年級	2	徐 0 柔、李 0 豪	2	宋誌旂
	社會	一二五六年級	3	林 0 橙、游 0 明、吳 0 成、莊 0 立、黃 0 玹、江 0 志、劉 0 敬、徐 0 柔、李 0 豪	9	楊挹芳
	藝術	一二五六年級	3	林 0 橙、游 0 明、吳 0 成、莊 0 立、黃 0 玹、江 0 志、劉 0 敬、徐 0 柔、李 0 豪	9	楊挹芳
	綜合	一二五六年級	2	林 0 橙、游 0 明、吳 0 成、莊 0 立、黃 0 玹、江 0 志、劉 0 敬、徐 0 柔、李 0 豪	9	楊挹芳
	健康與體育	一二五六年級	3	林 0 橙、游 0 明、吳 0 成、莊 0 立、黃 0 玹、江 0 志、劉 0 敬、徐 0 柔、李 0 豪	9	宋誌旂
特殊需求領域	社會技巧	一二五六年級	2	林 0 橙、游 0 明、吳 0 成、莊 0 立、黃 0 玹、江 0 志、劉 0 敬、徐 0 柔、李 0 豪	9	宋誌旂

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
課程	功能性動作訓練	一二五六年級	3	林0橙、游0明、吳0成、莊0立、黃0玹、江0志、劉0敬、徐0柔、李0豪	9	楊挹芳
	生活管理	一二五六年級	3	林0橙、游0明、吳0成、莊0立、黃0玹、江0志、劉0敬、徐0柔、李0豪	9	宋誌旂
	職業教育	五六年級	2	徐0柔、李0豪	2	宋誌旂

基隆市八斗國民小學 115 學年度校本資優學生教育方案課程規劃表

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加	授課教師
彈性學習-樂遊創客聯盟	三	1	蔡0翰	1	外加	吳崢榕

※因校本資優只有一位學生所以上課為一對一方式進行課程。

表 7-3　特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

（集中式特教班）

基隆市八斗國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	A 組	4 節	宋誌旂
教學人數	__1__年級__1__人，__2__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___3___人		
本學期學習目標	1-Ⅱ-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅲ-4　結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。 Ca-I-1　各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-Ⅱ-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我來上學	1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 2. 利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 （例如:上、學、我…。） 3. 配合圖片講解語詞的意思。 （例如:上學、書包、老師…。） 4. 將本課重要句型，結合生活上不同情境，進行造句練習。 （例如:「我會____」…。）
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	我的身體	1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。

9		2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:眼、耳、手…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:眼睛、耳朵、身體…。) 4.將本課重要句型，結合生活上不同情境，進行造句練習。 (例如:「我的____會____。」…。)
10		
11		
12		
13		
14		
15	我會照顧自己	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:會、洗、牙…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:洗手、刷牙、穿衣服…。) 4.將本課重要句型，結合生活上不同情境，進行造句練習。 (例如:「我會____」…。)
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市八斗國小115學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	A組	4節	宋誌旂
教學人數	__1__年級__1__人，__2__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___3___人		
本學期學習目標	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

	■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:開、心、哭…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:開心、難過、生氣…。) 4.將本課重要句型，結合生活上不同情境，進行造句練習。 (例如:「當____的時候，我會____」…。)
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	買東西	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:要、買、水…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:買東西、喝水、吃飯…。) 4.將本課重要句型，結合生活上不同情境，進行造句練習。 (例如:「我要____。」…。)
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	安全小高手	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:走、路、停…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:馬路、紅綠燈、安全帽…。) 4.將本課重要句型，結合生活上不同情境，進行造句練習。 (例如:「當____的時候，要____」…。)
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市八斗國小 115 學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	B 組	4 節	楊挹芳
教學人數	五年級 1 人、二年級 1 人、一年級 3 人。共 5 人。		

本學期學習目標	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一起上學去	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:學、書、師、…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:上學、書包、老師…。) 4.透過『誰、做什麼、在哪裡』的 5W 提問，引導學生指認或回答，以掌握本課的生活實用訊息。 5.搭配「新同學，在哪裡？」的活動：介紹班級內的新成員。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	餐盤的秘密	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:菜、果、魚…。)
9		

10		3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:青菜、水果、魚…。) 4.透過『誰、做什麼、在哪裡』的5W提問，引導學生指認或回答，以掌握本課的生活實用訊息。 5.搭配「午餐吃什麼？」的活動：介紹每天的營養午餐。
11		
12		
13		
14		
15	**交通安全小達人**	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:路、車、燈…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:馬路、汽車、紅綠燈…。) 4.透過『誰、做什麼、在哪裡』的5W提問，引導學生指認或回答，以掌握本課的生活實用訊息。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市八斗國小　115學年度第二學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	B組	4節	楊挹芳
教學人數	五年級1人、二年級1人、一年級3人。共5人。		
本學期學習目標	學習表現	1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：		

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	悠閒的早餐時光	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:早、蛋、飯…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:早餐、蛋餅、飯糰…。) 4.透過『誰、做什麼、在哪裡』的5W提問，引導學生指認或回答，以掌握本課的生活實用訊息。 5.搭配「早餐吃什麼？」的活動：讓大家彼此分享早餐的品項。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	洗澡的樂趣	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:洗、髮、身…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:洗澡、頭髮、身體…。) 4.透過『誰、做什麼、在哪裡』的5W提問，引導學生指認或回答，以掌握本課的生活實用訊息。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	公園裡的一天	1.聆聽課文，並練習閱讀課文。 2.利用雄筆順讓孩子進行生字練習。 (例如:公、沙、梯、…。) 3.配合圖片講解語詞的意思。 (例如:公園、沙坑、溜滑梯…。) 4.透過『誰、做什麼、在哪裡』的5W提問，引導學生指認或回答，以掌握本課的生活實用訊息。 5.搭配「一起玩」的活動：練習邀請同學一起去玩遊樂設施。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市八斗國小115學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	A組	4節	宋誌旂
教學人數	__1__年級__1__人，__2__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___3___人		
本學期學習目標	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	時間	1. 觀察事情發生的先後順序 2. 認識整點鐘 3. 認識半點鐘 4. 我的一天 5. 時間的前後
2		
3		
4		
5		
6		
7	10以內的加法	1. 建立合起來的概念(放在一起、全部有幾個、合起來)。 2. 圖示加法(實物轉成圖片) 3. 抽象符號運算(＋ = 合起來) 4. 口訣:「先數第一堆 → 再數第二堆 → 合起來一起數」
8		
9		
10		

11		
12		
13	10 以內的減法	1. 建立變少的概念(拿走、吃掉、用掉、不見了、剩下) 2. 圖示減法(實物轉成圖片) 3. 抽象符號運算(- = 拿走減少) 4. 口訣:「先數一數 → 拿走幾個 → 再數剩下幾個」
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習	複習前三單元
20		
21		

基隆市八斗國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	A 組	4 節	宋誌旂
教學人數	__1__年級__1__人，__2__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___3___人		
本學期學習目標	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	複習 10 以內加法	1. 建立合起來的概念(放在一起、全部有幾個、合起來)。 2. 圖示加法(實物轉成圖片) 3. 抽象符號運算(＋ = 合起來) 4. 口訣:「先數第一堆 → 再數第二堆 → 合起來一起數」 5. 增加 20 以內的加法
2		
3		
4		
5		
6	複習 10 以內減法	1. 建立變少的概念(拿走、吃掉、用掉、不見了、剩下) 2. 圖示減法(實物轉成圖片) 3. 抽象符號運算(- = 拿走減少) 4. 口訣:「先數一數 → 拿走幾個 → 再數剩下幾個」 5. 增加 20 以內的減法
7		
8		
9		
10		
11	100 以內的數	1. 數到 100 2. 100 以內的順數與倒數 3. 100 以內的 10 個一數 4. 認識十位與個位 5. 能透過十位與個位，去做 100 以內數的大小比較 6. 透過百數表認識 100 以內 2 個一數與 5 個一數
12		
13		
14		
15		
16	形狀與形體	1. 透過疊起來了解兩個形狀是否一樣 2. 做出形狀、大小一樣的圖形。 3. 堆疊的積木數一數 4. 利用磁吸積木堆疊指定圖形
17		
18		
19		
20		
21	總複習	複習前四單元

基隆市八斗國小　115 學年度 第一學期 特教班課程計畫				
領域	年級（組別）		每週節數	教學者
數學	B 組		4 節	楊挹芳
教學人數	五年級 1 人、二年級 1 人、一年級 3 人。共 5 人			
本學期 學習目標	學習	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		

	表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**我會學數字**	1. 初步認識數字 1-10。 2. 練習寫數字 1-10。 3. 將數字 1-10 結合數量教學。 4. 結合生活中情境(例如：購物)，請學生拿出對應數量的物品。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	**長短觀察家**	1. 導入繪本「比一比，誰最長？」，來認識長與短的基本概念。 2. 觀察生活中有什麼東西很「長」？什麼東西很「短」? 3. 利用生活中的各種物品，帶學生認識測量物品的長與短，進而能夠進行比較。
9		
10		
11		
12		
13		

14		
15	**形狀小偵探**	1.導入繪本「這是什麼形狀？」，來認識物品都有不同的樣子。 2.從生活中的常見物品的樣子，練習分類。 3.認識不同的樣子分別代表不同的形狀。(例如:正方形、三角形與圓形)
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市八斗國小　115 學年度第二學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	B 組	4 節	楊挹芳
教學人數	五年級 1 人、二年級 1 人、一年級 3 人。共 5 人		
本學期 學習目標	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：＿＿ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：＿＿＿＿		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	時間管理大師	1.從生活中的事件，認識「早上」與「晚上」。 2.透過每天發生的事件，認識一天中不同的時段。(例如:早上、中午、晚上) 3.透過操作，認識時鐘的構造與各自代表的意義。 4.透過操作，結合生活事件，能夠辨識整點鐘。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	排隊高手	1.帶著孩子複習 1-10 的數字排列。 2.從數字接龍的遊戲中，理解「先」、「後」的概念。 3.運用桌遊與多媒體教學，讓孩子理解「第幾個」的概念。 4.結合排隊遊戲，讓學生實際按照指令排隊。(小志排第 1 個；小敬排第 3 個)
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	超級比一比	1.複習 1-10 的數字與其各自代表的意義。 2.複習運用畫圓圈的方式，畫出數字代表的數量。 3.從操作遊戲中，讓學生觀察誰多誰少。 4.運用畫圖的方式，區辨多、少和一樣多。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市八斗國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	一組	2 節	宋誌旂
教學人數	__5__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___2___人		

本學期學習目標	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識天氣	1. 認識晴天、陰天、雨天。 2. 配對天氣圖卡與實際照片。 3. 選擇適合的用品：雨天→雨傘，晴天→帽子 4. 觀察窗外天氣。 5. 製作今日天氣紀錄表。
2		
3		
4		
5		
6		
7	植物真有趣	1. 認識花、葉子、莖。 2. 觸摸不同植物。 3. 學習幫植物澆水。 4. 觀察種子發芽。
8		
9		
10		
11		
12		
13	動物在哪裡	1. 認識狗、貓、魚、鳥等常見動物。 2. 聽動物叫聲。 3. 觀察動物圖片或影片。 4. 動物住在哪裡。 5. 動物吃什麼。
14		
15		
16		

17		
18		
19	總複習	複習前三單元
20		
21		

基隆市八斗國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
自然	一組	2 節	宋誌旂
教學人數	__5__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___2___人		
本學期學習目標	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	水真好玩	1. 認識水的用途（喝水、洗手、洗澡）。 2. 感受水的溫度（冷水、溫水）。 3. 認識物品遇水的變化。 4. 練習節約用水。
2		
3		
4		
5		
6		

7	我的五感世界	1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴、手。 2. 看看不同顏色與形狀。 3. 聽聽生活中的聲音。 4. 聞聞不同氣味。 5. 摸摸不同材質。
8		
9		
10		
11		
12		
13	光和影子真有趣	1. 認識生活中的光源（太陽、手電筒、教室電燈）。 2. 觀察有光和沒光的差別。 3. 發現物體擋住光會產生影子。 4. 觀察影子大小與位置的變化。 5. 體驗光影遊戲。
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習	複習前三單元
20		
21		

基隆市八斗國小 115 學年度 第一學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	一組	3 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		
本學期 學習目標	1.遇到日常校園情境時，能透過圖卡二選一或在口語提示下，指認並走到合宜的校園場所。 2.能在教師陪伴下，與同學共同參與校園探險，並能配合指令與同學完成互道早安的角色扮演。 3.在觀摩同學的家庭繪畫作品或聽同學分享時，能保持安靜觀看，並在教師引導下點頭或用簡易口語，對同學的家庭作品表達正向回應與尊重。 4.能在照片或圖卡的輔助下，運用簡單口語或指認方式說出（或指出）他們常做的事（如：上班、煮飯）。 5.能在教師口語提示下，畫出或貼出一幅自己在家幫忙做簡單家務（如：收玩具、擦桌子、丟垃圾）的「溫暖的家」生活照片或繪畫。 6.能透過實物照片或在地圖上，指認並配對住家或學校附近的重要場所與基本功能。 7.在討論社區巡禮時，當師長或同學說話時能保持眼神注視或聆		

	聽，並能透過圖卡選擇（如：想去超商或公園），表達自己的意願。 8.能在教師協助下，共同將超商照片貼在班級的簡易社區地圖上，並在實際走訪超商時，能在教師口語提示下，練習排隊、拿取指定點心、並將錢交給店員完成購買任務。
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的學校生活	1.初步介紹學校的環境跟特色。 2.介紹學校的重要場所與功能。 3.實際演練：受傷了要去哪裡？
2		1.複習學校的環境跟特色。 2.複習學校的重要場所與功能。 3.實際演練：運動要去哪裡？
3		執行校園探險活動 （到校園尋找指定地點）
4		執行校園探險活動 （到校園尋找指定地點）
5		1.初步介紹學校的人物。 （校長、主任、常見的老師們） 2.介紹班級成員。 3.導入「打招呼」繪本。
6		1.複習學校的人物。 （校長、主任、常見的老師們） 2.複習班級成員。 3.複習「打招呼」繪本。
7		1.實際練習打招呼的方式。 2.進行角色扮演活動。

8	我的家庭生活	1.導入繪本「我的家人」。 2.引導孩子分享自己家的家庭成員。
9		1.複習繪本「我的家人」。 2.帶著孩子分享自己家的家庭成員。
10		1.複習繪本「我的家人」。 2.請孩子分享爸爸媽媽的工作、平常的作息與家人們的共同興趣。
11		1.複習繪本「我的家人」。 2.請孩子分享爸爸媽媽的工作、平常的作息安排與家人們的共同興趣。
12		請孩子結合家庭中的重要資訊，繪製一幅「溫暖的家」。
13		請孩子結合家庭中的重要資訊，繪製一幅「溫暖的家」。
14	我的社區生活	1.運用 google map 找到住家的位置。 2.介紹住家附近的重要場所與功能。
15		1.運用 google map 找到住家的位置。 2.複習住家附近的重要場所與功能。
16		1.複習住家附近的重要場所與功能。 2.一起繪製「我的社區地圖」。
17		繪製「我的社區地圖」。
18		1.分享各自的「社區地圖」。 2.共同討論下個禮拜社區巡禮的地點與要做的個人任務。
19		1.說明今天要去的地點(超商)與個人任務。 2.社區巡禮：由教師陪同，讓學生練習到超商購買點心。
20	總複習	1.複習第一單元與第二單元。 2.情境練習與檢核。
21	總複習	1.複習第二單元與第三單元。 2.情境練習與檢核。

基隆市八斗國小 115 學年度 第二學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會	一組	3 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		
本學期 學習目標	1.能在視覺提示下，配對或排列身體照顧與生活常規的正確先後步驟。 2.能透過生活照片或實際走訪，指認並配對校園與社區場所的功能。 3.能在模擬或真實情境中，透過圖卡二選一或動作示範，做出安全且合宜的行為抉擇。 4.能在教師口語引導與多媒體（繪本、影片）刺激下，注意到環境髒亂或生態生病的現象，並以簡單口語、表情或手勢表達不喜歡的		

	感受。 5.能在日常校園與社區生活中，配合指令完成簡單的愛護環境行動，以展現對周遭環境的關懷。 6.能在群體生活中，遵守並練習基本的群體常規，以維持和諧的人際相處。 7.能在與他人互動時，保持基本眼神注視或安靜聆聽，並能使用口語、手勢或溝通輔具（AAC），表達基本需求與社交問候。 8.能在教師的陪伴下，與同儕共同參與並完成團體實作活動。 9.能在真實情境中，經由教師示範或口語提示，獨立或在協助下操作正確步驟，以完成日常生活適應任務。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：＿＿＿＿

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	馬路小偵探	1.介紹生活中常見的交通工具。 2.分享自己搭乘交通工具。 3.透過說一說或選一選的方式，找出指定的交通工具。
2		1.複習生活中常見的交通工具。 2.分享自己搭乘交通工具。 3.透過說一說或選一選的方式，找出指定的交通工具。
3		1.介紹交通號誌與道路安全規則。 2.透過說一說或選一選的方式檢核。
4		1.複習交通號誌與道路安全規則。 2.透過說一說或選一選的方式檢核。
5		1.教導過馬路的步驟與方法。 2.情境演練。
6		1.交通安全情境討論:上學快來不及了，但綠燈只剩下 3 秒鐘。 2.討論解決方法。 3.情境演練。
7	地球小尖兵	1.導入繪本「地球媽媽生病了」。

		2.共同討論地球生病的原因。 (空氣汙染、垃圾汙染、水汙染)
8		1.複習繪本「地球媽媽生病了」。 2.複習地球生病的原因。 (空氣汙染、垃圾汙染、水汙染)
9		1.介紹「空氣汙染」的原因。 2.共同討論「空氣汙染」的解決辦法。
10		1.介紹「水汙染」的原因。 2.共同討論「水汙染」的解決辦法。
11		1.介紹「垃圾汙染」的原因。 2.共同討論「垃圾汙染」的解決辦法。
12		1.複習垃圾汙染的原因與解決辦法。 2.教導垃圾分類的方法。 3.實際操作。
13		1.複習垃圾分類的方法。 2.實際操作。
14	**禮貌小學堂**	1.介紹生活中的基本禮貌。 2.根據生活的不同情境，介紹有禮貌的行為。 (主題：吃飯的好行為。)
15		1.複習生活中的基本禮貌。 2.根據生活的不同情境，介紹有禮貌的行為。 (複習主題：吃飯的好行為。)
16		1.複習吃飯的好行為。 2.根據生活的不同情境，介紹有禮貌的行為。 (主題：上廁所的好行為。)
17		1.複習吃飯的好行為。 2.根據生活的不同情境，介紹有禮貌的行為。 (複習主題：上廁所的好行為。)
18		1.複習吃飯、上廁所的好行為。 2.介紹上廁所的步驟。 3.實際演練。
19		1.複習吃飯、上廁所的好行為。 2.介紹上廁所的步驟。 3.實際演練。
20	**總複習**	1.複習第一單元與第二單元。 2.情境練習與檢核。
21	**總複習**	1.複習第二單元與第三單元。 2.情境練習與檢核。

基隆市八斗國小115學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	一組	3節	宋誌旂
教學人數	__1__年級__5__人，__2__年級__2__人，__5__年級__1__人，__6__年級__1__人。 共___9___人		

本學期學習目標	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課前準備 暖身操	1. 課前準備 2. 暖身操 3. 安全遊樂園 4. 動作模仿秀 5. 練習不同的移位方式
2		
3		
4		
5		
6		
7	準備亞特盃比賽	1. 練習有氧登階 2. 練習運球 3. 練習擲遠 4. 練習 100 公尺跑步 5. 練習騎腳踏車
8		
9		
10		
11		
12	滾球高手	1. 球請進(大球中球小球) 2. 擊中目標(大球中球小球) 3. 用適當的力量將球停在圓圈內(小球) 4. 練習接滾球
13		
14		
15		

16	歲末舞蹈表演	1. 挑選歲末表演歌曲 2. 練習歲末表演舞蹈
17		
18		
19		
20		
21	健身環	健身環有氧運動

基隆市八斗國小 115 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
健康與體育	一組	4 節	宋誌旂
教學人數	__1__年級__5__人，__2__年級__2__人，__5__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___9___人		
本學期學習目標	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		
	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	球類運動	1. 傳球遊戲 (1)頭上傳球 (2)跨下傳球 (3)一上一下傳球
2		
3		

4		(4)向左傳球 (5)向右傳球 2. 拋接球 (1)上拋彈地接球 (2)上拋接球 (3)上拋拍掌接球 (4)前拋彈地傳接球 (5)前拋傳接球
5		
6		
7	準備校慶表演	1. 挑選校慶表演舞蹈 2. 練習校慶表演舞蹈
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14	我愛跳一跳	1. 原地雙腳跳 2. 前後左右跳 3. 開合跳 4. 單腳跳 5. 雙腳向前跳 6. 單雙腳向前交換跳 7. 單腳向前跳 8. 雙腳左右跳 9. 雙腳前後交錯跳 10. 雙腳左右交叉跳 11. 雙腳向前跨跳 12. 雙腳左右跨跳
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市八斗國小 115 學年度 第一學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
綜合	一組	2 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		
本學期 學習目標	1.能說出製作果醬吐司（或包子與麥片牛奶）所需的各項材料與工具。 2.能依據步驟正確準備並整理早餐製作的餐具與食材。 3.能動手完成簡單的早餐製作，提升照顧自己日常飲食的能力。 4.能辨識出與寵物互動時（如：寵物生氣、害怕或進食時）可能產生的危險情境。 5.能說出保護自己並避免被寵物抓咬的正確相處方法。		

	6.能透過角色扮演（實際演練），展現安全且正確對待寵物的行為。 7.能透過照片或影片，觀察並覺察寵物開心的情緒與生氣的變化。 8.能同理寵物和人一樣有感覺，並能用關懷、正向的心態面對家中的動物。 9.能運用視覺與觸覺等感官,發現並體會校園植物與葉子的不同形狀與獨特美感。 10.能利用收集到的葉子進行拓印創作，並能向同學分享自己作品的美感與創意。 11.能觀察並記錄豆芽從種植、生長到採收的生命歷程，覺察環境對植物生長的影響。 12.能透過親自照顧植物與清炒豆芽菜，實踐愛護自然、珍惜生態資源的友善環境行動。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：＿＿ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：＿＿＿＿

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	快樂的早餐時光	1.介紹早餐店的早餐。 2.透過說一說或選一選的方式，找出指定的早餐。
2		1.複習早餐店的早餐。 2.透過說一說或選一選的方式，找出指定的早餐。 3.練習做早餐(果醬吐司)，討論要準備的材料。
3		1.說明本週要製作的早餐(果醬吐司)。 2.確認材料與工具。 3.在介紹步驟後，開始製作。
4		1.確認果醬吐司的材料與工具。 2.複習果醬吐司的步驟。 3.開始製作。
5		1.說明本週要製作的早餐(包子與麥片牛奶)。 2.確認材料與工具。 3.在介紹步驟後，開始製作。
6		1.確認(包子與麥片牛奶)的材料與工具。 2.複習(包子與麥片牛奶)的步驟。 3.開始製作。

7		1.認識家中常見的寵物。 2.透過說一說或選一選的方式，找出指定的寵物。
8		1.複習家中常見的寵物。 2.透過說一說或選一選的方式，找出指定的寵物。 3.討論下一次的活動(介紹寵物)。
9		分享寵物活動：根據家中養的寵物或是曾經看過的寵物進行介紹，可以透過口頭分享或是照片皆可。
10	**寵物是我的好朋友**	1.主題討論：寵物有沒有感覺？(開心、生氣等) 2.讓孩子透過照片與影片，理解寵物也有感覺。 3.宣導對待寵物的正確方式。
11		1.主題討論：寵物有沒有感覺？(開心、生氣等) 2.讓孩子透過照片與影片，理解寵物也有感覺。 3.宣導對待寵物的正確方式。
12		1.複習對待寵物的正確方式。 2.實際演練。
13		1.複習對待寵物的正確方式。 2.實際演練。
14		1.進行校園植物大搜查：帶領學生觀察教室旁花園常見的植物。 2.過程中帶領孩子用身體觸摸植物或聞聞花香等方式，增加對植物的感覺與認識。 3.每一組收集到兩種不同形狀的葉子。
15		1.進行校園植物大搜查：帶領學生觀察教室旁花園常見的植物。 2.過程中帶領孩子用身體觸摸植物或聞聞花香等方式，增加對植物的感覺與認識。 3.每一組收集到兩種不同形狀的葉子。
16	**我是綠手指**	1.各組將收集到的葉子集合起來，觀察這些葉子有什麼不同的地方。 2.進行葉子拓印創作。
17		1.複習上週介紹過的葉子。 2.進行葉子拓印創作。 3.分享自己的創作。
18		1.討論豆芽的種植方式。 2.實際操作。
19		1.觀察豆芽的生長狀況 2.實際操作。
20		1.採收豆芽。 2.練習清炒豆芽菜。
21	**總複習**	1.複習各單元重點。 2.情境練習與檢核。

基隆市八斗國小 115 學年度 第二學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者

綜合	一組	2 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		
本學期 學習目標	1. 能說出製作薯泥蛋沙拉三明治所需的各種食材與器具。 2. 能依據步驟，自行準備、分類並擺放好個人所需的製作工具。 3. 能與同學輪流使用工具時，能用禮貌的語言進行溝通與協調。 4. 在早餐製作完成後,能主動負責地將自己的桌面收拾乾淨、餐具歸位。 5. 能指認出廚房家電、熱水、刀具在使用時潛藏的燙傷或割傷危機。 6. 在教師帶領下,能正確演練拿取熱湯碗或使用廚房工具的安全保護動作。 7. 在操作泡麵與煮水餃的集體烹飪活動中，能嚴格遵守教室安全紀律。 8. 能辨識常見的蔬菜種類，並說出清洗高麗菜的正確順序。 9. 能操作手撥高麗菜的技巧，將蔬菜處理成適合烹調的大小。 10. 在「炒菜操作」階段，能依循老師引導，保持安全距離並正確使用鍋鏟，避免被油濺傷。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	早餐真美味	1. 導入繪本「最美味的早餐」,帶領孩子理解早餐的重要性。 2. 透過說一說或選一選的方式，檢核孩子對繪本的理解。
2		1. 複習繪本「最美味的早餐」,帶領孩子理解早餐的重要性。 2. 透過說一說或選一選的方式，檢核孩子對繪本的理解。
3		1. 由教師引導孩子分享平時最常吃的早餐。 2. 介紹平時常見的早餐。 3. 透過說一說或選一選的方式檢核。
4		1. 複習平時常見的早餐。 2. 透過說一說或選一選的方式檢核。
5		1. 介紹今天要製作的早餐：薯泥蛋沙拉三明治。 2. 準備食材與工具。 3. 操作練習。

6		1.複習今天要製作的早餐：薯泥蛋沙拉三明治。 2.準備食材與工具。 3.操作練習。
7	我是小廚師	1.認識廚房的工具與家電。 2.透過說一說或選一選的方式檢核。
8		1.複習廚房的工具與家電。 2.透過說一說或選一選的方式檢核。 3.介紹在家中可以簡單製作的食物。
9		1.介紹今天要製作的食物：泡麵。 2.準備今天要用到的食材與工具。 3.在教師帶領下，進行操作練習。
10		1.複習今天要製作的食物：泡麵。 2.準備今天要用到的食材與工具。 3.操作練習。
11		1.介紹今天要製作的食物：煮水餃。 2.準備今天要用到的食材與工具。 3.在教師帶領下，進行操作練習。
12		1.介紹今天要製作的食物：煮水餃。 2.準備今天要用到的食材與工具。 3.操作練習。
13		1.介紹今天要製作的食物：水果拼盤。 2.準備今天要用到的食材與工具。 3.在教師帶領下，進行操作練習。
14	蔬菜點點名	1.介紹常見的蔬菜。 2.透過說一說或選一選的方式檢核。
15		1.複習常見的蔬菜。 2.透過說一說或選一選的方式檢核。 3.介紹清洗蔬菜的方式。
16		1.介紹今天要清洗的蔬菜：高麗菜 2.說明洗菜的步驟與方式。 3.操作練習。
17		1.介紹今天要清洗的蔬菜：高麗菜 2.複習洗菜的步驟與方式。 3.操作練習。
18		1.複習洗菜的步驟與方式。 2.練習處理高麗菜(手撥高麗菜)。 3.說明炒菜的步驟。 4.操作練習。
19		1.複習洗菜的步驟與方式。 2.練習處理高麗菜(手撥高麗菜)。 3.說明炒菜的步驟。 4.操作練習。
20	總複習	1.複習第一單元與第二單元。 2.情境練習與檢核。
21	總複習	1.複習第二單元與第三單元。 2.情境練習與檢核。

基隆市八斗國小 115 學年度 第一學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英文	一組	1 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		
本學期 學習目標	1.能聽辨 26 個字母。 2.能聽懂課堂中所學的字詞。 3.能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 4.能說出課堂中所學的字詞。 5.能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6.能辨識課堂中所學的字詞。 7.能看懂課堂中所學的句子。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：＿＿ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：＿＿＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	英文好好玩 (A-F)	1.播放英文字母歌，讓學生練習跟著哼唱。 2.介紹英文字母有 26 個，帶著孩子初步概覽。 3.教學 A 字母與描寫。 4.介紹與辨認 A 的常見單字。 (apple/ant/alligator)
2		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A 字母描寫與常見單字。 3.介紹 B 字母與描寫。 4.介紹與辨認 B 的常見單字。 (baby/banana/bus)
3		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~B 字母描寫與常見單字。 3.介紹 C 字母與描寫。 4.介紹與辨認 C 的常見單字。 (cat/car/cake)
4		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~C 字母描寫與常見單字。

		3.介紹 D 字母與描寫。 4.介紹與辨認 D 的常見單字。 (daddy/dog/dance)
5		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~D 字母描寫與常見單字。 3.介紹 E 字母與描寫。 4.介紹與辨認 E 的常見單字。 (egg/ear/eye)
6		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~E 字母描寫與常見單字。 3.介紹 F 字母與描寫。 4.介紹與辨認 F 的常見單字。 (father/face/fish)
7	英文樂趣多 (G-M)	1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~F 字母描寫與常見單字。 3.介紹 G 字母與描寫。 4.介紹與辨認 G 的常見單字。 (girl/game/green)
8		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~G 字母描寫與常見單字。 3.介紹 H 字母與描寫。 4.介紹與辨認 H 的常見單字。 (hello/hat/home)
9		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~H 字母描寫與常見單字。 3.介紹 I 字母與描寫。 4.介紹與辨認 I 的常見單字。 (ice/ice cream)
10		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~I 字母描寫與常見單字。 3.介紹 J 字母與描寫。 4.介紹與辨認 J 的常見單字。 (juice/jelly/jump)
11		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~J 字母描寫與常見單字。 3.介紹 K 字母與描寫。 4.介紹與辨認 K 的常見單字。 (key/kiwi/koala)
12		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~K 字母描寫與常見單字。 3.介紹 L 字母與描寫。 4.介紹與辨認 L 的常見單字。 (lemon/lion/love)
13		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~L 字母描寫與常見單字。 3.介紹 M 字母與描寫。 4.介紹與辨認 M 的常見單字。 (milk/monkey/Mom)

14	英文嘉年華 (N-T)	1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~M 字母描寫與常見單字。 3.介紹 N 字母與描寫。 4.介紹與辨認 N 的常見單字。 (nut/night/nose)
15		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~N 字母描寫與常見單字。 3.介紹 O 字母與描寫。 4.介紹與辨認 O 的常見單字。 (orange/open/on)
16		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~O 字母描寫與常見單字。 3.介紹 P 字母與描寫。 4.介紹與辨認 P 的常見單字。 (pig/panda/pizza)
17		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~P 字母描寫與常見單字。 3.介紹 Q 字母與描寫。 4.介紹與辨認 Q 的常見單字。 (queen/quiet)
18		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~Q 字母描寫與常見單字。 3.介紹 R 字母與描寫。 4.介紹與辨認 R 的常見單字。 (rabbit/rain/run)
19		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~R 字母描寫與常見單字。 3.介紹 S 字母與描寫。 4.介紹與辨認 S 的常見單字。 (sun/star/sky)
20		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~S 字母描寫與常見單字。 3.介紹 T 字母與描寫。 4.介紹與辨認 T 的常見單字。 (tiger/table/tree)
21	字母大變身	複習前三個單元

基隆市八斗國小 115 學年度 第二學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
英文	一組	1 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		

本學期 學習目標	1.能聽辨 26 個字母。 2.能聽懂課堂中所學的字詞。 3.能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 4.能說出課堂中所學的字詞。 5.能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6.能辨識課堂中所學的字詞。 7.能看懂課堂中所學的句子。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**英文真有趣 (U-Z)**	1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~T 字母描寫與常見單字。 3.介紹 U 字母與描寫。 4.介紹與辨認 U 的常見單字。 (umbrella/uncle/up)
2		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~U 字母描寫與常見單字。 3.介紹 V 字母與描寫。 4.介紹與辨認 V 的常見單字。 (vest/volleyball)
3		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~V 字母描寫與常見單字。 3.介紹 W 字母與描寫。 4.介紹與辨認 W 的常見單字。 (water/watermelon/walk)
4		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~W 字母描寫與常見單字。 3.介紹 X 字母與描寫。 4.介紹與辨認 X 的常見單字。 (box/fox/six)
5		1.哼唱英文字母歌。 2.複習 A~X 字母描寫與常見單字。 3.介紹 Y 字母與描寫。

		4.介紹與辨認Y的常見單字。 (yellow/yes/yogurt)
6		1.哼唱英文字母歌。 2.複習A~Y字母描寫與常見單字。 3.介紹Z字母與描寫。 4.介紹與辨認Z的常見單字。 (zoo/zebra/zero)
7	我的家人	1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.介紹英文課文內的單字。 (daddy/mommy/family…)
8		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文課文內的單字。 (daddy/mommy/family…)
9		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文課文內的單字。 (daddy/mommy/family…) 4.介紹英文句型。 「Hello! I am (英文名字).」
10		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文句型。 「Hello! I am (英文名字).」 4.介紹英文句型。 「This is my (daddy/mommy).」
11		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文句型。 「Hello! I am (英文名字).」 4.介紹英文句型。 「This is my (brother/sister).」
12		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文句型。 「Hello! I am (英文名字).」 4.介紹英文句型。 「This is my (grandpa/grandma).」
13		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文句型。 「Hello! I am (英文名字).」 「This is my (人).」
14	水果真好吃	1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.介紹英文課文內的單字。 (apple/banana/watermelon…)

15		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文課文內的單字。 (apple/banana/watermelon…)
16		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文課文內的單字。 (apple/banana/watermelon…) 4.介紹英文句型。 「This is an (apple/orange).」
17		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文句型。 「This is an (apple/orange).」 4.介紹英文句型。 「This is a (watermelon /mango).」
18		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文句型。 「This is an (apple/orange).」 「This is a (watermelon /mango).」 4.介紹英文句型。 「This is a (guava/papaya).」
19		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文句型。 「This is an (apple/orange).」 「This is a (watermelon /mango/guava/papaya).」 4.介紹英文句型。 「These are (grapes/strawberries).」
20		1.哼唱英文字母歌。 2.唸讀英文課文。 3.複習英文句型。 「This is an (apple/orange).」 「This is a (watermelon /mango/guava/papaya).」 「These are (grapes/strawberries).」
21	**英文盛會**	複習前三個單元

基隆市八斗國小 115 學年度 第一學期　特教班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術	一組	3 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		

本學期 學習目標	1.能正確辨識並說出紅、黃、藍三原色，並能主動連結與發現生活周遭環境中的對應色彩物件。 2.能嘗試操作手指、手掌及冰塊等多元非傳統媒材，並透過觸覺與溫度的感官探索，完成具個人感受的色彩蓋印與流動創作。 3.能在選一選的互動遊戲中，體會色彩與日常生活的連結，並樂於分享顏色帶給自己的情感聯想與視覺感受。 4.能理解並說出三原色相加的混色原理（橘、綠、紫），以及加入黑、白色所產生的明暗度與深淺色變化。 5.能熟練運用顏料調配技巧,精準控制色彩比例以調配出指定的次生色與明暗色,並能自主選擇色彩,創作成畫面豐富且具想像力的混色畫作。 6.在自由混色創作與成果發表中,能用客觀的審美眼光觀察並描述同儕作品的混色特徵，展現對自己與他人創作成果的珍視與欣賞。 7.能認識彩色筆、蠟筆、色鉛筆與水彩等四種視覺藝術工具的媒材特性。 8.能掌握各類工具的正確使用方式與護理步驟。 9.能在實作歷程中養成良好的媒材收拾與愛護工具習慣,體會繪畫工具在豐富生活美感經驗中的實用價值。
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**顏色派對**	1.介紹三原色(紅色) 2.透過生活中的常見物認識顏色。 (例如：紅色的蘋果) 3.透過選一選找出指定的顏色。
2		1.複習前堂課內容。(紅色) 2.使用紅色顏料進行手指畫。
3		1.介紹三原色(黃色) 2.透過生活中的常見物認識顏色。 (例如：黃色的香蕉) 3.透過選一選找出指定的顏色。
4		1.複習前堂課內容。(黃色) 2.使用黃色顏料進行手掌畫。
5		1.介紹三原色(藍色) 2.透過生活中的常見物認識顏色。

		(例如：藍色的藍莓) 3.透過選一選找出指定的顏色。
6		1.複習前堂課內容。(藍色) 2.使用藍色顏料進行冰塊畫。
7	顏色魔術師	1.複習三原色(紅色、黃色、藍色) 2.透過選一選找出指定的顏色。
8		1.複習三原色(紅色、黃色、藍色) 2.介紹混色實驗（紅色＋黃色＝橘色)。 3.操作練習。
9		1.複習前堂課混色實驗。 2.介紹混色實驗（藍色＋黃色＝綠色） 3.操作練習。
10		1.複習前堂課混色實驗。 2.介紹混色實驗(紅色＋藍色＝紫色） 3.操作練習。
11		1.複習前堂課混色實驗。 2.介紹混色實驗(任何色＋白色＝任何色的淺色） 3.操作練習。
12		1.複習前堂課混色實驗。 2.介紹混色實驗(任何色＋黑色＝任何色的深色） 3.操作練習。
13		1.複習前幾週的混色實驗。 2.讓孩子自由選擇顏色，進行混色畫。
14	繪畫百寶箱	1.介紹繪畫工具。(彩色筆) 2.介紹彩色筆正確的使用方式。 3.操作練習。
15		1.複習繪畫工具。(彩色筆) 2.複習彩色筆正確的使用方式。 3.操作練習。
16		1.介紹繪畫工具。(蠟筆/旋轉蠟筆) 2.介紹蠟筆/旋轉蠟筆正確的使用方式。 3.操作練習。
17		1.複習繪畫工具。(蠟筆/旋轉蠟筆) 2.複習蠟筆/旋轉蠟筆正確的使用方式。 3.操作練習。
18		1.介紹繪畫工具。(彩色鉛筆) 2.介紹彩色鉛筆正確的使用方式。 3.操作練習。
19		1.複習繪畫工具。(彩色鉛筆) 2.複習彩色鉛筆正確的使用方式。 3.操作練習。
20		1.介紹繪畫工具。(水彩) 2.介紹水彩正確的使用方式。 3.操作練習。
21		1.複習繪畫工具。(水彩) 2.複習水彩正確的使用方式。 3.操作練習。

基隆市八斗國小 115 學年度 第二學期　特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
藝術	一組	3 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		
本學期學習目標	1.能辨識「快/慢」或「大聲/小聲」的音樂，並以點頭或口語表達兩者不同。 2.在教師口令或肢體提示下，學生能運用身體單一部位（如拍手或跺腳）跟隨音樂節奏模仿律動，並在「音樂木頭人」遊戲中，於音樂停止後 3 秒內做出停止動作。 3.能樂於參與團體音樂遊戲，並在活動結束後，在引導下與同儕一起維持安全的身體安全距離。 4.能指認或說出沙鈴、鈴鼓、棒棒糖鼓這三種樂器的正確名稱與外觀特徵。 5.能以正確的抓握方式操作指定樂器，並在伴奏兒歌時，能跟隨歌曲或教師手勢，在正確的時間「敲擊一下」或「搖晃兩下」。 6.在樂器遊戲中能遵守「不亂摔樂器」、「老師說停就放手上」的指令，並在下課前配合指令完成樂器歸位的動作。 7.在聆聽〈小蜜蜂〉、〈Baby Shark〉、〈兩隻老虎〉時，能認出歌曲並跟著哼唱、拍手或做出核心招牌動作。 8. 能在教師「一對一」或「鏡像示範」下，完成 2 至 3 個簡短的舞蹈分解動作，並能在道具輔助下配合團體隊形站立。 9.在「舞蹈成果展」中，能在引導下站在舞台上與同儕共同完成表演，並在表演結束後接受掌聲時，能向觀眾點頭鞠躬展現禮儀。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：＿＿＿＿ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	節奏的魔法	1.帶著學生聆聽兒歌。 2.使用身體的各部位進行音樂遊戲。 （拍手、拍大腿、跺腳）
2		1.帶著學生聆聽兒歌。 2.使用身體的各部位進行音樂遊戲。 （拍手、拍大腿、跺腳）
3		1.播放不同音樂，讓孩子理解音樂有快、慢、大與小聲的差別。

		2.使用身體的各部位進行音樂遊戲。 (例如：音樂快-跑起來/音樂慢-慢慢走)
4		1.播放不同音樂，讓孩子理解音樂有快、慢、大與小聲的差別。 2.使用身體的各部位進行音樂遊戲。 (例如：音樂快-跑起來/音樂慢-慢慢走)
5		1.播放不同音樂，讓孩子理解音樂的開始與結束。 2.音樂木頭人遊戲。(有音樂-自由走/無音樂-停止)
6		1.播放不同音樂，讓孩子理解音樂的開始與結束。 2.音樂木頭人遊戲。(有音樂-自由走/無音樂-停止)
7	樂器相見歡	1.介紹樂器(沙鈴)。 2.介紹沙鈴的正確使用方式。 3.搭配兒歌進行音樂遊戲。
8		1.複習樂器(沙鈴)。 2.複習沙鈴的正確使用方式。 3.搭配兒歌進行音樂遊戲。
9		1.介紹樂器(鈴鼓)。 2.介紹鈴鼓的正確使用方式。 3.搭配兒歌進行音樂遊戲。
10		1.複習樂器(鈴鼓)。 2.複習鈴鼓的正確使用方式。 3.搭配兒歌進行音樂遊戲。
11		1.介紹樂器(棒棒糖鼓)。 2.介紹棒棒糖鼓的正確使用方式。 3.搭配兒歌進行音樂遊戲。
12		1.複習樂器(棒棒糖鼓)。 2.複習棒棒糖鼓的正確使用方式。 3.搭配兒歌進行音樂遊戲。
13		1.複習樂器(沙鈴、鈴鼓與棒棒糖鼓) 2.讓孩子自己選擇樂器，搭配兒歌進行音樂遊戲。
14	身體的魔法	1.讓學生欣賞兒歌的舞蹈，且跟著哼唱。(小蜜蜂) 2.由教師帶領學生分解動作。 3.舞蹈練習。
15		1.讓學生欣賞兒歌的舞蹈，且跟著哼唱。(小蜜蜂) 2.由教師帶領學生分解動作。 3.舞蹈練習。
16		1.讓學生欣賞兒歌的舞蹈，且跟著哼唱。 (baby shark) 2.由教師帶領學生分解動作。 3.舞蹈練習。
17		1.讓學生欣賞兒歌的舞蹈，且跟著哼唱。 (baby shark) 2.由教師帶領學生分解動作。 3.舞蹈練習。
18		1.讓學生欣賞兒歌的舞蹈，且跟著哼唱。 (兩隻老虎) 2.由教師帶領學生分解動作。 3.舞蹈練習。

19		1.讓學生欣賞兒歌的舞蹈，且跟著哼唱。 (兩隻老虎) 2.由教師帶領學生分解動作。 3.舞蹈練習。
20		1.決定好一首要表演的舞蹈。 2.舞蹈成果展：邀請其他老師來欣賞舞蹈。
21	**音樂派對**	總複習

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

(集中式特教班)

基隆市八斗國小 115學年度第一學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一組	3節	楊挹芳
教學人數	一年級5人、二年級2人、五年級1人、六年級1人。共9人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功C-1 翻身。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功F-3 物品的踢或推或拍。 特功G-3 伸手取物。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入議題	安全教育、戶外教育		
本學期學習目標	1.進行左/右上肢、左/右下肢的關節活動。 2.頭頸直立姿勢的維持。 3.座椅坐姿的維持。 4.能運用軀幹力量，進行翻身動作。 5.能腹部離地以手和膝蓋的爬行。 6.能以雙腳或單腳的方式，向前跳躍。 7.能用拍與推的方式控制球。 8.能精準控制上肢，抓到指定物件。 9.能進行球的拋、丟與接等活動。 10.能用三指抓握夾子，夾取指定物品。 11.能使用剪刀剪直線或曲線。 12.進行複雜或連續二個以上動作的模仿。		

教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	動物 special	1. 完成基本暖身運動。 2. 粗大動作：介紹大熊爬活動。 3. 精細動作：介紹猴子摘果子活動。 4. 操作練習。
2		1. 完成基本暖身運動。 2. 粗大動作：複習大熊爬活動。 3. 精細動作：複習猴子摘果子活動。 4. 操作練習。
3		1. 完成基本暖身運動。 2. 粗大動作：介紹袋鼠跳活動。 3. 精細動作：介紹小鳥叼食物活動。 4. 操作練習。
4		1. 完成基本暖身運動。 2. 粗大動作：複習袋鼠跳活動。 3. 精細動作：複習小鳥叼食物活動。 4. 操作練習。
5		1. 完成基本暖身運動。 2. 粗大動作：介紹螃蟹走路活動。 3. 精細動作：介紹螃蟹剪剪剪活動。 4. 操作練習。
6		1. 完成基本暖身運動。 2. 粗大動作：複習螃蟹走路活動。 3. 精細動作：複習螃蟹剪剪剪活動。 4. 操作練習。
7		1. 完成基本暖身運動。 2. 複習各種動物的活動方式。 3. 結合音樂與節拍，進行動物模仿活動。
8		1. 完成基本暖身運動。 2. 複習各種動物的活動方式。 3. 結合音樂與節拍，進行動物模仿活動。

9	動物球球運動會	1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：介紹海獅推大球活動。 3.精細動作：介紹海獅點點名活動。 4.操作練習。
10		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：複習海獅推大球活動。 3.精細動作：複習海獅點點名活動。 4.操作練習。
11		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：介紹小狗接滾球活動。 3.精細動作：介紹小狗咬骨頭活動。 4.操作練習。
12		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：複習小狗接滾球活動。 3.精細動作：複習小狗咬骨頭活動。 4.操作練習。
13		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：介紹大象運水球活動。 3.精細動作：介紹大象吸水活動。 4.操作練習。
14		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：複習大象運水球活動。 3.精細動作：複習大象吸水活動。 4.操作練習。
15	歲末表演 SHOW	1.完成基本暖身運動。 2.運用投票的方式，挑選要表演的音樂。 3.聆聽音樂，進行肢體韻律練習。
16		1.完成基本暖身運動。 2.聆聽音樂，進行肢體韻律練習。
17		1.完成基本暖身運動。 2.進行歲末表演的舞蹈練習。
18		1.完成基本暖身運動。 2.複習歲末表演的舞蹈。 3.在教師帶領下，針對音樂主題製作道具。
19		1.完成基本暖身運動。 2.複習歲末表演的舞蹈。 3.在教師帶領下，針對音樂主題製作道具。
20		1.完成基本暖身運動。 2.搭配道具，進行歲末表演的舞蹈練習。
21	運動 carnival	1.完成基本暖身運動。 2.結合每個單元的重要動作，進行闖關活動。

基隆市八斗國小　115 學年度第二學期 特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一組	3 節	楊挹芳
教學人數	一年級 5 人、二年級 2 人、五年級 1 人、六年級 1 人。共 9 人		

<table>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。
特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。
特功 2-4 具備移動技能。
特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。
特功 2-6 具備手與手臂使用技能。
特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。
特功 2-9 具備動作計畫技能。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。
特功 A-2 左/右下肢的關節活動。
特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。
特功 B-7 座椅坐姿的維持。
特功 C-1 翻身。
特功 E-9 障礙物的跨越。
特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。
特功 E-17 繞過障礙物。
特功 F-2 物品的搬移。
特功 G-5 物品的拋丟或接住。
特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">安全教育、戶外教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="2">1.進行左/右上肢、左/右下肢的關節活動。
2.頭頸直立姿勢的維持。
3.座椅坐姿的維持。
4.能運用軀幹力量，進行翻身動作。
5.能維持平衡，進行障礙物的跨越。
6.能以雙腳或單腳的方式，向前跳躍。
7.能閃避障礙物。
8.能搬移指定物件。
9.能進行球的拋、丟與接等活動。
10.進行複雜或連續二個以上動作的模仿。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
□其他：_____

教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 ■動線規劃 □學習區安排
□座位安排 ■助理員 ■輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)</td></tr>
</table>

	■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	森林冒險隊	1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：介紹跨越河石路活動。 3.精細動作：介紹扛沙包活動。 4.操作練習。
2		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：複習跨越河石路活動。 3.精細動作：複習扛沙包活動。 4.操作練習。
3		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：介紹跨越平衡木活動。 3.精細動作：介紹挖寶石活動。 4.操作練習。
4		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：複習跨越平衡木活動。 3.精細動作：複習挖寶石活動。 4.操作練習。
5		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：運用跳躍的方式穿越河石路，接著走過平衡木，同時避開落葉(障礙物)。 3.精細動作：進行採摘寶石活動。 4.操作練習。
6		1.完成基本暖身運動。 2.粗大動作：複習跳躍的方式穿越河石路，接著走過平衡木，同時避開落葉(障礙物)。 3.精細動作：複習進行採摘寶石活動。 4.操作練習。
7		1.完成基本暖身運動。 2.由老師示範，先跳躍河石路，接著扛沙包走平衡木的路線，再來避開落葉障礙物，最後撿拾寶石丟進籃子內。 3.練習跳躍、平衡動作、閃避動作與丟球動作。
8		1.完成基本暖身運動。 2.由老師示範，先跳躍河石路，接著扛沙包走平衡木的路線，再來避開落葉障礙物，最後撿拾寶石丟進籃子內。 3.練習跳躍、平衡動作、閃避動作與丟球動作。
9	貝樂蒂盃大挑戰	1.完成基本暖身運動。 2.運用投票的方式，挑選要表演的音樂。 3.聆聽音樂，進行肢體韻律練習。
10		1.完成基本暖身運動。 2.聆聽音樂，進行肢體韻律練習。
11		1.完成基本暖身運動。 2.進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。

12		1.完成基本暖身運動。 2.進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。
13		1.完成基本暖身運動。 2.進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。
14		1.完成基本暖身運動。 2.進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。 3.進行道具製作。
15		1.完成基本暖身運動。 2.進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。 3.進行道具製作。
16		1.完成基本暖身運動。 2.加入道具，進行貝樂蒂盃啦啦隊舞蹈練習。
17	**金牌控球大師賽**	1.完成基本暖身運動。 2.由老師示範傳球動作(單手傳球、雙手傳球)。 3.練習傳球動作。
18		1.完成基本暖身運動。 2.由老師示範傳球動作(單手傳球、雙手傳球)。 3.練習傳球動作。
19		1.完成基本暖身運動。 2.進行雙人傳球活動。
20		1.完成基本暖身運動。 2.進行多人傳球活動。
21	**運動 carnival**	1.完成基本暖身運動。 2.結合每個單元的重要動作，進行闖關活動。

基隆市八斗國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	一組	3 節	宋誌旂
教學人數	__1__年級_5__人，__2__年級__2 _人，__5__年級__1__人，__6__年級__2__人。共___9___人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。	
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-2 衣物的認識。	
融入議題	環境教育、家庭教育		

本學期學習目標	1. 能透過口語、手勢、圖片或輔具表達肚子餓與吃飽需求。 2. 養成良好的用餐習慣並能協助完成餐後整理工作。 3. 能以口語、手勢、圖卡或輔具表達衣物不適，並主動請求協助或更換衣物。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排■助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我肚子餓了嗎？	認識肚子餓與吃飽 1. 繪本共讀《肚子餓了怎麼辦？》。 2. 觀看肚子餓與吃飽情境圖片。 3. 表情圖卡配對遊戲。 4. 模仿肚子餓和吃飽的表情。
2		認識身體的訊號 1. 身體感覺圖卡配對。 (肚子餓時-肚子咕嚕叫、沒力氣、想吃東西) (吃飽時-肚子脹脹的、不想再吃、感覺滿足) 2. 情境影片觀看。 3. 「我現在感覺如何？」練習。
3		我會表達肚子餓了 1. 句型練習。(我肚子餓了。我想吃點心。我想喝水。) 2. 圖卡表達需求。 3. 點心時間需求表達練習。 4. 角色扮演活動。
4		我知道自己吃飽了 1. 點心試吃活動。 2. 飽足程度圖卡（餓、剛好、太飽)。 3. 表達練習： 我吃飽了。 我不想再吃了。
5	我是用餐小達人	用餐前要準備 1. 收拾玩具，保持桌面整潔 2. 用餐前洗手 3. 準備餐具 4. 做好等待用餐
6		

7		良好的用餐禮儀 1. 坐姿端正 2. 細嚼慢嚥 3. 不邊吃邊跑 4. 不大聲喧嘩
8		
9		正確使用餐具 1. 正確拿湯匙 2. 正確拿筷子（依學生能力調整） 3. 使用碗、盤、杯子的方法 4. 愛惜餐具
10		
11		餐後整理我會做 1. 收拾餐具倒廚餘垃圾分類 2. 擦嘴巴 3. 擦拭桌面 4. 刷牙
12		
13	舒服穿衣我最棒	認識我的衣服 1. 衣物實物認識。(上衣褲子外套襪子鞋子) 2. 衣物圖片配對遊戲。 3. 穿衣娃娃操作活動。 4. 找一找自己穿了什麼衣服。
14		認識穿著不舒服的感覺 1. 情境圖片觀察。 2. 教師示範不同穿著感受。 (太緊太鬆太熱太冷濕掉了癢癢的) 3. 表情與感覺配對。 4. 「舒服或不舒服」分類遊戲。
15		
16		我會說衣服不舒服 1. 句型練習。 （衣服太緊了。我覺得很熱。襪子濕掉了。我不舒服。 2. 圖卡表達活動。 3. 情境角色扮演。 4. 穿著問題猜猜看。
17		
18		我會請求幫忙換衣服 1. 求助對象配對活動。 2. 情境演練： 下雨淋濕衣服 飲料打翻 流汗很多 3. 求助句型練習。 （老師，我衣服濕了。我想換衣服。請幫助我。
19		
20	總複習	總複習
21		

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	一組	3 節	宋誌旂
教學人數	__1__年級_5__人，__2__年級__2 _人，__5__年級__1__人，__6__年級__2__人。共___9___人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	
融入議題	環境教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能主動請求協助或更換衣物。 2. 能維持基本衣著整潔並整理衣物。 3. 能在適當場所完成穿脫及更換衣物。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排■助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我是整潔小達人	乾淨與不乾淨的衣服 1. 圖片觀察與討論。 （髒衣服的特徵-汗味汙漬潮濕異味） 2. 乾淨與髒衣服分類遊戲。 3. 情境圖片判斷。 4. 聞一聞、看一看活動（教師準備安全教具）。
2		為什麼要每天換貼身衣物 1. 流汗前後衣物情境討論。 2. 健康與不健康圖片配對。 3. 故事繪本閱讀《愛乾淨的小明》。 4. 「今天該不該換？」判斷活動。

3		我會整理與更換衣物 1. 更換衣物流程教學。 （脫下髒衣物-放入洗衣籃-取出乾淨衣物-摺好衣服） 2. 放洗衣籃練習。 3. 摺襪子、摺小毛巾活動。 4. 穿衣步驟練習。
4		整潔小達人總複習 1. 衣著檢查遊戲。 2. 情境判斷： 流汗很多怎麼辦？ 衣服沾到飲料怎麼辦？ 穿了一整天的襪子怎麼辦？ 3. 整潔小達人闖關活動。 4. 課程總複習。
5	我會自己換衣服	哪裡可以換衣服？ 1. 場所圖片分類活動。 ●適合更換衣物的場所 （廁所更衣室家中房間浴室 ●不適合更換衣物的場所 （教室中央操場走廊馬路旁 2. 「可以或不可以」配對遊戲。 3. 情境圖片討論。 4. 隱私觀念教學。
6		
7		認識穿脫衣物的步驟 1. 脫上衣 2. 穿上衣 3. 脫褲子 4. 穿褲子 5. 穿襪子
8		
9		什麼時候需要換衣服？ 1. 情境圖片判斷。 （流汗很多、衣服濕掉、衣服弄髒、體育課後、下雨淋濕） 2. 「要換或不用換」遊戲。
10		
11		穿衣高手總複習 1. 情境闖關活動。 2. 更衣流程演練。 （找適當場所、穿脫衣物、整理衣物、保護隱私 3. 隱私保護遊戲。 4. 穿衣小達人挑戰。
12		
13	我是穿搭小高手	認識各種衣物 1. 衣物實物觀察與觸摸。 2. 衣物名稱配對遊戲。 3. 找找看自己穿了什麼衣服。
14		天氣與穿衣 1. 天氣圖卡配對衣物。 2. 今天天氣穿什麼遊戲。 （晴天、炎熱天氣、寒冷天氣、下雨天 3. 氣象小主播活動。
15		

		4. 情境判斷練習。
16		場合與穿衣 1. 場合圖片討論。 （上學、運動、參加典禮、戶外活動、居家休閒
17		2. 衣物與場合配對遊戲。 3. 穿搭小達人活動。 4. 情境角色扮演。
18		穿搭小高手總複習 1. 穿搭闖關活動。
19		2. 情境選衣遊戲： 今天下雨要穿什麼？ 體育課要穿什麼？ 參加畢業典禮要穿什麼？
20	總複習	總複習
21		

基隆市八斗國小115學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一組	2節	宋誌旂
教學人數	__1__年級_5__人，__2__年級__2 _人，__5__年級__1__人，__6__年級__2__人。共___9___人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。	
	學習內容	特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	生涯規劃教育、多元文化教育		
本學期學習目標	1. 能認識教室中的基本規則。 2. 能在提醒下遵守教室規範。 3. 能於課堂活動中表現適當行為。 4.能介紹自己的基本資料。 5.能主動向師長、同學打招呼。 6.能依不同情境使用適當的招呼語。 7.能專心聆聽教師或同學的指示。 8.能理解簡單工作內容。		

	9.能依照步驟完成指定工作。 10.能在提醒下完成工作任務。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排■助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量■課程本位評量□其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會打招呼與自我介紹	你好！我會打招呼 1. 繪本或影片欣賞：「有禮貌的小朋友」。 2. 討論： 為什麼要打招呼？ 不打招呼會怎麼樣？ 3. 練習招呼語： 早安 老師好 同學好 再見 打招呼接龍遊戲。
2		不同場合怎麼說 1. 情境圖片觀察： 上學 下課 放學 遇見家人 2. 情境配對遊戲。 3. 角色扮演活動。
3		認識我自己 1. 認識自我介紹內容： 姓名 班級 年級 2. 自我介紹練習。 「大家好，我叫○○○。」 「我是○年級○班。」
4		
5		交友小達人成果發表 闖關活動： 打招呼關 自我介紹關
6		

7	教室小達人－我會遵守規則	教室裡有規則 1. 教師介紹班級規則 2. 規則圖卡配對活動。
8		為什麼要守規則？ 1. 社會故事閱讀： 《不守規則的小明》 2. 討論： 如果大家都不排隊會怎樣？ 如果上課一直說話會怎樣？ 3. 正確與錯誤行為分類遊戲。
9		愛護教室大家庭 1. 認識整理與收拾的重要性。 2. 教室物品分類活動。 3. 整理高手挑戰賽。
10		
11		我是教室小達人 規則闖關活動： 規則辨識 排隊等待 整理收拾
12		
13	我是小幫手－依指示完成任務	我會聽指令 1. 指令遊戲： 拍拍手 摸摸頭 站起來 坐下來 2. 「老師說」遊戲。 3. 聽指令找物品活動。
14		我會完成一件事 1. 工作任務練習： 發鉛筆 收簿子 擦白板 2. 工作示範與模仿。 3. 完成任務集點活動。
15		照順序做事情 1. 圖卡排序： 拿抹布→擦桌子 拿垃圾→丟垃圾桶 2. 兩步驟任務挑戰。 3. 工作流程圖練習。
16		
17		我是任務小達人 1. 任務闖關活動： 聽指令關 發送物品關 整理物品關 清潔工作關 2. 小組合作任務挑戰。
18		
19		

		3. 頒發「任務小達人」獎狀。
20 21	總複習	1. 複習一二三單元 2. 情境練習與檢核

基隆市八斗國小115學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一組	2節	宋誌旂

教學人數	__1__年級_5__人，__2__年級__2 _人，__5__年級__1__人，__6__年級__2__人。共___9___人	
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。
	學習內容	特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社B-Ⅰ-2 溝通的媒介。
融入議題	生涯規劃教育、多元文化教育	
本學期學習目標	1.能分辨基本與複雜情緒。 2.能從身體的反應，分析自己處在何種情緒。 3.能理解問題內容並做出回應。 4.能依不同問題類型適當回答。 5.能察覺自己遇到困難。 6.能使用適當語句或方式求助。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排■助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量■課程本位評量□其他：__	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒小偵探	認識開心與難過 1. 情緒表情圖卡認識。 正向情緒-開心高興 負向情緒-難過傷心 2. 鏡子模仿表情活動。 3. 情境圖片判斷： 收到禮物（開心） 玩具壞掉（難過）
2		認識生氣與害怕 1. 情緒圖片配對。 負向情緒-生氣害怕 2. 角色扮演： 被插隊（生氣） 聽到巨大聲音（害怕）
3		認識更多情緒 1. 情緒臉譜配對。(緊張害羞驚訝 2. 猜猜我是什麼情緒。 3. 情緒骰子遊戲。 4. 表情模仿挑戰。
4		我現在感覺怎麼樣 1. 練習句型： 我很開心。 我有點難過。 我生氣了。 我害怕。 2. 圖卡表達練習。
5		情緒和事件有關係 1. 情境與情緒連結： 被稱讚→開心 輸遊戲→難過 東西被拿走→生氣 聽到打雷→害怕 2. 情境圖片配對。
6		情緒小達人總複習 1. 分辨正向與負向情緒 2. 說出自己的感受 3. 練習合宜表達方式
7	回答小高手－我會聽也會回答	我聽懂問題了嗎？ 1. 教師提問練習： 你叫什麼名字？ 你幾歲？ 你是男生還是女生？ 2. 聽問題舉圖卡活動。 3. 問題與答案配對遊戲。
8		是或不是我會答 1. 是非題練習： 現在是白天嗎？

		魚會在天上飛嗎？ 2. 二選一活動： 你喜歡蘋果還是香蕉？ 你想畫畫還是玩積木？ 3. 圖卡選答遊戲。
9		誰？什麼？我知道 1. 人物圖片提問： 這是誰？ 2. 物品圖片提問： 這是什麼？ 3. 故事圖片問答。
10		哪裡？什麼時候？ 1. 情境圖片觀察： 教室 操場 餐廳 2. 日常作息排序： 上學 吃午餐 放學 3. 問答活動： 他在哪裡？ 什麼時候吃午餐？
11		看情境來回答 1. 觀察情境圖片： 教室 操場 活動中心 2. 提問練習： 他在哪裡？ 他在做什麼？ 接下來可能發生什麼事？ 3. 情境故事問答。
12		回答小高手 1. 問答闖關活動： 是非題 二選一 誰、什麼 哪裡、什麼時候 情境題 2. 角色扮演： 老師提問 同學聊天 借物品 點餐情境 3. 頒發「回答小高手」獎狀。
13	求助小高手－我有困難會求助	我遇到困難了 1. 情境圖片討論：

		不會寫作業 找不到東西 不會使用工具 2. 分辨： 我會自己做 我需要幫忙
14		誰可以幫助我 1. 認識可求助的人： 老師 家長 同學 其他工作人員 2. 情境配對： 東西不見找誰？ 受傷找誰？ 3. 求助對象分類遊戲。
15		我會說請幫助我 1. 求助句型練習： 老師，我需要幫忙。 我不會，可以教我嗎？ 請幫助我。 2. 角色扮演活動。 3. AAC 圖卡或溝通板操作（依學生需求)。
16		
17		我是求助小高手 1. 求助闖關活動： 找對人 說出需求 完成求助 2. 情境角色扮演： 教室情境 校園情境 家庭情境 3. 頒發「求助小高手」獎狀。
18		
19		
20	總複習	1. 複習一二三單元 2. 情境練習與檢核
21		

基隆市八斗國小 115 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	一組	2 節	宋誌旂
教學人數	__5__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年學習重點	學習表現	特職 1-Ⅰ-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-Ⅱ-1 辨識常見的職業。 特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力
	學習內容	特職 A-Ⅰ-1 工作資訊的認識與描述。 特職 B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。
融入議題	家庭教育、安全教育、生涯規劃教育	
本學期學習目標	1. 學生能透過圖片、實物或情境活動，辨識社區中常見職業及其基本工作內容。 2. 學生能在提示下依照步驟：放入食物-關上微波爐門-按下指定按鍵-等待加熱完成-安全取出食物。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置■動線規劃■學習區安排■座位安排■助理員■輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	誰在幫助我們？——認識社區中的職業	認識醫生 1. 觀看醫院及醫生影片 2. 介紹醫生工作： 看病 幫助身體不舒服的人 3. 體驗活動 玩具聽診器聽心跳 幫娃娃看病
2		認識警察 1. 觀看警察執勤影片 2. 介紹工作： 指揮交通 警車 3. 角色扮演
3		認識超商店員 1. 觀看超商購物照片 2. 介紹工作： 結帳 整理商品

		3. 模擬商店遊戲 買餅乾 結帳練習
4		職業大集合 1. 職業圖片複習
5		2. 職業配對遊戲
6		醫生→聽診器 警察→警帽 店員→收銀機
7		認識清潔人員 1. 觀看校園清潔照片 2. 介紹工作： 掃地 倒垃圾 3. 體驗活動 使用小掃把清掃 垃圾分類遊戲
8		認識郵差 1. 觀看郵差送信影片 2. 介紹工作： 送信 送包裹 3. 郵件遊戲 投遞信件 找郵筒
9		職業大集合 1. 職業圖片複習
10		2. 職業配對遊戲
11		醫生→聽診器 警察→警帽
12		店員→收銀機 清潔員→掃把 郵差→信件 3. 職業體驗闖關
13	使用微波爐	認識微波爐 （可以加熱食物、不可以把手伸進去玩）
14		認識部位 (門 按鈕 轉盤)
15		安全配對 1. 可以放進去 微波專用容器 2. 不能放進去 金屬湯匙 鋁箔紙
16		1.練習開門與關門 2. 認識按鈕與啟動 3. 等待與完成

17		安全取出食物 1.認識燙 2. 使用手套 3. 放置桌面
18		完整操作流程 微波便當
19		微波包子 微波食品
20	總複習	複習一二單元
21		

基隆市八斗國小115學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
職業教育	一組	2節	宋誌旂
教學人數	__5__年級__1__人，__6__年級__1__人。共___2__人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-Ⅰ-2 認識社區中常見的職業。 特職 1-Ⅱ-1 辨識常見的職業。 特職 3-Ⅰ-1 依照物品特性完成指定工作。 特職 3-Ⅰ-2 表現完成指定工作所需的基本能力	
	學習內容	特職 A-Ⅰ-1 工作資訊的認識與描述。 特職 B-Ⅰ-2 簡易工具操作方式的認識。 特職 B-Ⅱ-1 常用工具的使用方式。	
融入議題	家庭教育、安全教育、生涯規劃教育		
本學期學習目標	1. 學生能透過圖片、實物或情境活動，辨識社區中常見職業及其基本工作內容。 2. 學生能在提示下依照步驟： 放入食物-關上微波爐門-按下指定按鍵-等待加熱完成-安全取出食物。 3. 學生能在圖片提示及部分協助下： 完成餐點製作前準備-依步驟操作-使用簡單器具-完成簡易餐點-收拾工作區。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置■動線規劃■學習區安排■座位安排■助理員■輔具		

	□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	複習上學期	1.職業圖卡配對 2. 使用微波爐
2		
3	洗餐具	1.認識餐具 這是碗 這是盤子 這是杯子 這是湯匙
4		2.認識洗碗工具 水龍頭 菜瓜布 洗碗精
5		沖洗餐具 1.老師示範 打開水龍頭 沖掉食物殘渣 關閉水龍頭 2.學生操作 拿碗 沖水 放入指定區
6		使用菜瓜布刷洗 1. 握菜瓜布 練習抓握：拿穩不丟掉 2. 刷洗動作 教師示範：前後刷畫圈刷 3. 刷洗遊戲 用有色顏料模擬髒污。刷掉顏色即成功。
7		沖乾淨與放置 1. 再次沖水-泡泡要洗掉 2. 瀝乾-甩一甩 3. 整理工作區-菜瓜布放回原位置
8		練習完整洗碗流程 1. 看圖做工作圖卡： ①沖水②刷洗③沖乾淨④放置
9		2. 工作站練習 2 個碗 2 個湯匙
10	簡易餐點製作- 抹果醬吐司	認識做點心流程 ①洗手
11		②穿圍裙 ③準備材料

12		認識材料 吐司 果醬 抹刀
13		
14		抹果醬 步驟： ①拿吐司 ②舀果醬 ③塗開
15		
16	簡易餐點製作- 沖泡飲品	認識即溶飲品 準備工具- 即溶飲品 杯子 溫水壺（教師操作熱水） 湯匙
17		1.倒入粉末: 將粉末倒入杯中。 2.攪拌: 教師協助加水後，學生攪拌 10 圈。 3.收拾桌面: 將材料放回指定位置。
18		
19		
20	下午茶時間	學生完成自己的點心。 製作抹果醬吐司與沖泡飲品
21		

(分散式資源班)

基隆市八斗國小 115 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一、二年級	1 節	王品媗
教學人數	一年級 5 人，二年級 1 人。共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本禮儀。	
	學習內容	社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。	
融入議題	(融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 能認識且分辨不同的情緒。 2. 能表達出自己的情緒。 3. 能在不同情境要用不同的方式和他人溝通。 4.能學會互相合作的重要性		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學□合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第 1~5 週	單元一： **認識彼此**	活動一:我是誰？(自我介紹) 1. 名字接龍球

		老師丟球： 「我叫王老師。」 學生接球： 「我叫小明。」 再丟給下一位。 2. 我的最愛分享 圖卡選擇： 喜歡的食物 喜歡的動物 喜歡的顏色 練習說： 「我叫○○，我喜歡○○。」 活動二:認識新朋友、練習打招呼 1. 打招呼大挑戰 練習： 早安 你好 謝謝 再見 做角色扮演。 2. 找朋友賓果 例如： 找一位 喜歡狗的人 喜歡紅色的人 有兄弟姊妹的人 讓學生問：

		「請問你喜歡狗嗎？」 活動三:學習輪流與等待 1. 傳球遊戲 拿到球的人才能說話。 2. 疊疊樂合作版 每人一次只能放一塊。 練習等待自己的回合。 3. 情境討論 例如： 「如果你很想先玩怎麼辦？」 討論： 排隊 等待 輪流
第 6-10 週	單元二： 情緒家族	活動一:認識基本情緒 1.情緒卡配對 將情緒圖片分類： 開心區 生氣區 難過區 害怕區 活動二:情緒小偵探 看圖片判斷： 小朋友得到禮物 玩具壞掉 被狗追 問： 「他可能是什麼心情？」 活動三:情緒溫度計 畫出情緒圖 身體告訴我甚麼 討論 開心時： 想笑 想跳 生氣時： 握拳 大叫 害怕時： 心跳快

		想躲起來 活動四:說出我的感覺 骰到情緒就分享： 「什麼時候會這樣？」
第 11-15 週	單元三： 完成任務	活動一:拼圖合作賽 2～3 人一組。 每個人拿部分拼圖。 必須互相交換才能完成。 討論 有沒有互相幫忙？ 大家一起完成感覺如何？ 活動二:一起想辦法 哪個比較好？ 例如： 郊遊帶： 餅乾 水 玩具 大家一起決定。 活動三:團隊合作解決問題 搶救玩偶任務 情境： 玩偶掉進河裡（教室地板）。 只能使用： 繩子 紙張 吸管 合作把玩偶救回來。
第 16-21 週	單元四： 禮貌小達人	活動一:招呼大富翁 1.招呼接力 老師出示圖片： 早上到學校 放學回家 遇到老師 請學生說適合的招呼語。 2.學生抽情境卡： 遇到校長 遇到同學 遇到警衛叔叔 練習： 早安 您好

		再見 活動二:我會說請、謝謝、對不起 1.老師故意說： 給我鉛筆 再說： 請借我鉛筆 討論哪一句比較舒服。 2.情境討論 同學借你橡皮擦 老師幫忙撿東西 要說什麼？ 3.角色扮演 情境： 想借廁所 想問路 想請老師幫忙 不小心撞到別人 練習： 「不好意思。」 「對不起。」 4. 禮貌闖關 第一關： 打招呼 第二關： 借東西 第三關： 請求幫忙 第四關： 不小心撞到人 學生完成情境即可過關。

基隆市八斗國小 115 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一、二年級	1 節	王品媗
教學人數	一年級 5 人，二年級 1 人。共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國	

	參與	際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本禮儀。
	學習內容	社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
融入議題	（融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題）	
本學期學習目標	1. 能分辨衝突的原因。 2. 能理解衝突發生該如何處理 3. 會主動參與他人遊戲 4. 能夠邀請他人一起遊戲 5. 能遵守團體活動的規範，與他人相處的禮儀。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學□合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置□動線規劃□學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第1~5週	單元一： **遇到衝突怎麼辦(一)**	活動一: 認識衝突與情緒 1. 教師提問： 有沒有跟同學吵架過？ 為什麼會吵架？ 2.討論什麼是衝突？ 衝突的來源 我的衝突經驗分享 3. 衝突原因大搜查 例如： 排隊被插隊 借東西沒歸還 玩遊戲規則不同

		被取綽號 小組討論： 發生什麼事？ 誰的感受不好？ 衝突原因是什麼？ 活動二: 複習情緒溫度計 1. 情緒火山活動 畫火山圖： 山腳： 不舒服 山腰： 生氣 山頂： 爆炸 討論： 自己通常在哪裡爆發？ 2.冷靜魔法箱 練習： 深呼吸 5 次 數 10 秒 離開現場 找老師幫忙 活動三: 情境演練 情境： 「同學故意撞到你」 請學生示範： 爆炸版 冷靜版 比較差異。
第 6-10 週	單元二： **遇到衝突怎麼辦(二)**	活動一: 好好說，不吵架 1. 我訊息教學 當你_____ 我覺得_____ 因為_____ 我希望_____ 例如： 當你拿走我的鉛筆， 我覺得生氣， 因為我找不到，

		我希望你先問我。 活動二: 角色扮演 1.使用我訊息來練習 將指責句改成我訊息： 你很討厭！ 你都不借我玩！ 2. 情境： 搶球 排隊插隊 被笑 活動三: 衝突解決高手 1. 複習： 認識衝突 認識情緒 好好表達 2. 教師教學： 停下來 說感受 聽對方說 想辦法 選最好的方法 3.小組闖關 案例： 兩人都想玩同一個玩具 分組意見不同 同學不遵守規則 小組討論： 解決辦法有哪些？ 哪個是雙贏？
第 11-15 週	單元三： **邀請他人遊戲**	活動一: 我想跟你一起玩 1. 找相關繪本介紹 教師提問： 下課都跟誰玩？ 如果沒有人找你玩，你會有什麼感覺？ 2. 討論： 故事中的主角怎麼交朋友？ 他是怎麼邀請別人的？ 利用表情圖卡分享感受。 3. 老師示範 示範兩種方式： 「你一定要跟我玩！」 「你願意跟我一起玩嗎？」

		討論哪一種比較舒服。 4. 學生兩兩練習： 走過去 看著對方 說出邀請句 練習句型： 我們一起玩好嗎？ 你願意跟我玩嗎？ 我可以加入你們嗎？ 活動二: 邀請小高手 1. 複習活動一 2. 邀請三步驟 海報教學： ①走過去 ②看著對方 ③說出邀請 3. 角色扮演 情境： 想一起畫畫 想一起玩積木 想一起踢球 輪流演練。 活動三: 如果別人說不要呢？ 1. 教師提問： 如果你邀請別人，但對方說不要，怎麼辦？ 2.故事討論 故事情境： 小明邀請小華玩球， 小華說： 「我現在想看書。」 討論： 小華有沒有生氣？ 小明可以怎麼做？ 3.教師示範 生氣 罵人 硬拉別人 說：

		「沒關係，下次再一起玩。」 找其他朋友 4. 學生練習： 邀請→被拒絕→禮貌回應
第 16-21 週	單元四： 學習傾聽	活動一: 小耳朵準備好了 1.暖身活動－神秘聲音猜猜看 播放聲音： 狗叫聲 下雨聲 鳥叫聲 請學生猜測。 引導： 「如果沒有仔細聽，就猜不出來。」 2. 好耳朵三寶 教師示範： 看著說話的人 用耳朵聽 不插嘴 活動二: 我會專心聽 1. 進行「老師說」遊戲。 2. 專心聽故事 3. 提問故事內容 4. 傳話接龍 活動三: 1. 發言棒遊戲 拿到發言棒的人才能說。 其他人要聽。 題目： 「我最喜歡的卡通」 每位學生分享 30 秒。 其他同學聆聽。 2. 回應練習 老師教句型： 我聽到你說…… 我也喜歡……

基隆市 八斗國小 115 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一、二、三年級	1 節	方昱涵
教學人數	一年級 3 人，二年級 2 人，三年級 1 人。共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	（融入性別平等、人權、生命、法治、安全、多元文化、閱讀素養、等議題）		
本學期學習目標	1. 在校園中遇到認識的師長同學能主動做出揮手、點頭或口語說「早安/你好」的社交回應。 2. 在面對新朋友或新老師時，能說出自己的名字和至少一件與自己相關的事情(如：興趣、喜好等)。 3. 能練習遵守規則(課堂及遊戲的規則)。 4. 能指認並說出不同的情緒，並透過觀察生理反應辨識自己的情緒。 5. 能在面對失敗時，能透過策略，維持情緒的平穩。 6. 能在被拒絕時，冷靜的面對，維持情緒的平穩。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：＿＿＿＿ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排■助理員□輔具 □其他：＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

1	我是社交小達人	活動 1：名片對對碰 1. 設計專屬的「視覺化個人小名片」(寫上或貼上姓名與大頭貼) 2. 練習對大家說出自己的名字。 3. 認識其他同學的名字，並根據名片找到對應的同學。
2		活動 2：眼神看哪裡？ 1. 練習「眼神接觸」，透過「看著鏡子裡的自己」與「找找老師/同學眼睛裡的圖案」練習注視他人。 2. 透過遊戲，「看誰先眨眼」，練習看著對方的眼睛。
3		活動 3：遇見你，說聲好 1. 認識早安、你好、再見等基本問候語，並能知道在不同的時間可以使用正確的問候語。 2. 認識非口語的打招呼方式，如：揮手、點頭等。 3. 透過情境模擬，練習在不同時間使用不同的問候語及搭配適當的肢體動作。
4		活動 4：我的秘密基地 1. 認識不同的興趣與喜好種類。 2. 練習表達自己的興趣及喜好（如：我喜歡畫畫、我喜歡吃蘋果） 3. 練習自我介紹的內容，並能對同組同學做自我介紹。
5		活動 5：情境對對碰（熟人 vs. 陌生人） 1. 辨識不同對象的打招呼方式，知道看到熟老師、同學要主動問好，遇到陌生人要保持安全距離。 2. 透過角色扮演，模擬打招呼的情境。
6	我是規則守護者	活動 1：教室的小精靈 1. 認識基本教室規則（鐘響回座位、發言先舉手）。 2. 討論不同的課，有什麼不同的規則。 3. 練習演練如何遵守規則。
7		活動 2：表達自己的需求 1. 討論課堂中，大家會有什麼需求。 2. 練習句型「老師，我想…；老師，我需要…」表達自己的需求。 3. 練習等老師點名後，再發言，不以叫喊或直接離開座位來表達。 4. 情境演練，根據情境練習表達自己的需求。
8		活動 3：輪流跟等待 1. 透過團體桌遊或排隊洗手的情境，練習「等待與輪流」。 2. 學習使用「請借我」、「等一下換我」等社交口語。 3. 練習學習所有權概念，未經同意不拿別人的東西，想借用時必須先詢問：「請問這個可以借我玩嗎？」，並等待對方同意。
9		活動 4：規則大考驗 練習依據不同的情境關卡（如：去別人的座位借彩色筆、上課鐘響、分組玩玩具），驗收孩子是否能遵守禮儀與規則。

10	情緒偵探事件簿	活動 1：情緒面具館 1. 認識不同的情緒(如：高興、生氣、難過、害怕)。透過情緒圖卡、繪本人物的表情，分辨眉毛、眼睛、嘴巴的變化。 2. 練習做出各種表情。
11		活動 2：心情溫度計 1. 學習情緒的強度（如：小生氣、大暴怒)。 2. 討論如何用顏色或 1-5 分的溫度計呈現情緒的等級。 3. 讓孩子練習評估自己今天的心情落在哪個區間。
12		活動 3：我身體的悄悄話 1. 透過影片或繪本，觀察角色情緒來臨時身體的變化。例如：生氣時拳頭變緊、心跳加快；緊張時肚子痛、手心冒汗。 2. 根據線索，猜測角色的情緒。
13		活動 4：破譯身體密碼 1. 討論身體的感受，如：「把手放在心臟上，有感覺到咚咚咚嗎？把手放在肚子上，肚子餓或緊張時會不會攪在一起？ 2. 認識氣象貼紙，討論不同天氣現象代表的感覺及情緒。 3. 繪製「我的人體氣象圖」，讓學生用貼紙貼出自己生氣、緊張時，身體哪個部位會「怪怪的」或「熱熱的」，將抽象生理反應具象化。
14		活動 5：我的心情發言權 1. 討論不同情境會出現什麼情緒。 2. 練習使用句型表達情緒：「當……的時候，我覺得……，因為……」(例如：「當同學拿我筆的時候，我覺得很生氣，因為他沒有問我」)。
15		活動 6：情緒小偵探 1. 複習情緒的種類，以及可能的身體反應。 綜合演練。觀賞短片或由老師角色扮演，讓學生扮演偵探，指認主角正在經歷什麼情緒、身體可能有哪些反應，並提供表達情緒的建議。
16	我可以很堅強	活動 1：輸了也沒關係 1. 進行有輸贏的簡單遊戲（如：剪刀石頭布、心臟病)。 2. 練習落敗時可以先深呼吸，並且不摔東西、不哭鬧。 3. 並能練習對自己說「這只是遊戲，下次再試試看」。

17		活動 2：運動家的大度量 1. 透過遊戲，練習在遊戲結束時，主動對贏家說「你很厲害」或「恭喜你」。 2. 藉由社交故事理解「沒有人會一直贏，輸了也是一種練習」。
18		活動 3：被拒絕了 1. 討論被拒絕的感受，如：生氣、難過等。 2. 練習被拒絕時不停留、不爭執，克制衝動並嘗試尋求「替代方案」（如：那我先玩別的）。
19		活動 4：負面回饋 1. 討論有什麼樣的負面回饋，如:「你撞到我了」或「你太大聲了」。 2. 討論聽到負面回饋時，會有什麼樣的感受。 3. 練習在聽到負面回饋時，先深呼吸，不頂撞，並說出「對不起，我會小聲一點」的禮貌回應。
20		活動 5：我的心情急救包 1. 討論不同的正向因應策略。如：深呼吸、去冷靜角等。 2. 找出自己比較喜歡的正向策略。
21		活動 6：勇闖衝擊島 1. 設計會讓孩子遭遇小小挫折的情境（如：拼圖少一塊、玩桌遊輸了、老師今天不選他當小幫手），觀察並引導孩子現場使用「心情急救包」，維持平穩心情。

基隆市 八斗國小 115 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一、二、三年級	1 節	方昱涵
教學人數	一年級 3 人，二年級 2 人，三年級 1 人。共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	
	學習內容	特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。	
融入議題	（融入性別平等、人權、生命、法治、安全、多元文化、閱讀素養、等議題）		

本學期學習目標	1. 有需求的時候，能以適當的身體動作或口語表達需求或尋求協助。 2. 能以友善的行為和他人互動。 3. 能分析衝突產生的原因。 4. 能分析並理解衝突帶來的後果。 5. 能理解身體界線的概念。 6. 能和他人保持安全社交距離。 7. 想觸碰別人或拿取對方物品前，能先取得對方的同意。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排■助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的求助小錦囊	活動 1：需求表達 1. 分辨基本生理警訊（渴了、餓了、想尿尿、身體痛）。學生看圖卡或摸著自己身體，把生理感覺與正確的詞彙連線。 2. 練習固定求助句型（如：「老師，我想要去洗手間」或「老師，我頭痛」）。口語表達有困難的孩子，則練習主動遞交對應的功能圖卡。
2		活動 2：卡關了，怎麼辦 1. 理解什麼情況是需要幫忙的。 2. 演練「舉手 ➔ 老師點名 ➔ 說出：『老師，這題我不會，請幫忙我。』」的標準求助流程。
3		活動 3：大聲叫還是小小聲？ 1. 將音量分成 1-5 分，理解在不同情境，可以使用的音量。 2. 練習根據情境，使用適當的音量表達自己的需求。
4		活動 4：有禮貌的魔法 1. 認識有禮貌的行為。 2. 練習在求助句型前面加上「請問」，結束時說「謝謝」。 3. 根據情境，以完整且有禮貌的句型表達需求。

5		活動 5：這題要問誰？ 1. 認識校園裡的協助者（班導師、資源班老師、校警叔叔、護理阿姨）。 2. 老師出題（如：跌倒受傷了、外面有陌生人、功課不會寫），讓孩子抽圖卡配對正確的求助對象（如：受傷 ➔ 找護理阿姨）。
6		活動 6：求助闖關大冒險 1. 老師提供真實情境，如：故意把孩子的鉛筆盒關得很緊，或把練習紙發成別人的名字等，讓學生練習主動舉手、用適當音量與有禮貌的句型向老師尋求協助。
7	禮貌小天使	活動 1：遇見你，真開心 1. 對著鏡子練習微笑。 2. 練習看著老師、同學後微笑點頭。 3. 角色扮演，練習根據情境，對不同的對象打招呼(說出「早安/你好/再見」)。
8		活動 2：魔法語「謝謝」與「對不起」 1. 討論說謝謝及對不起的時機。 2. 情境模擬，根據情境練習說出謝謝或對不起。
9		活動 3：排隊與輪流 1. 練習排隊時該保持的距離(一個手臂)。 2. 練習利用沙漏、計時器等工具，練習輪流的禮儀。 3. 透過遊戲、活動，練習輪流及等待。
10		活動 4：可以借我嗎？ 1. 練習分辨是誰的東西(「我的」、「別人的」與「學校公有的」)。 2. 練習句型「請問這個可以借我嗎？」，並練習得到允許才可以拿。 3. 練習被拒絕了可以如何因應，如：找別人借、跟老師借
11		活動 5：小小禮貌茶會 1. 舉辦小小同樂會，學生必須向同學借餐具、分享點心、接受服務，全程落實謝謝與對不起。 2. 同儕互評，如果同學今天對你有禮貌，就送他一顆禮貌星星貼紙，看看誰是禮貌先生/小姐。
12	衝突偵探社	活動 1：火山是怎麼爆發的？ 1. 和學生討論，「吵架/動手（衝突）」就像火山爆發，通常是因為前面累積了很多「不舒服的事情」。 2. 觀察圖片、繪本，說出圖中的主角為什麼突然生氣？（例如：因為同學先搶他的玩具）。。

13		活動 2：衝突原因大搜查 1. 介紹學校常見的 4 種衝突原因：不小心碰撞、沒問就拿、插隊/不輪流、說不好聽的話。 2. 利用影片、繪本，讓學生表達觀察到的衝突原因。
14		活動 3：他是故意的嗎？ 1. 和學生討論什麼行為是故意，什麼是不小心的行為。 2. 練習當別人「不小心」影響到我們時（如傳作業本不小心揮到），我們的外在反應應該是問：「你還好嗎？」而不是立刻生氣。
15		活動 4：如果我動手… 1. 討論行為發生後可能會有的後果。 2. 根據選擇系列繪本，讓學生選擇後果，並看結果是不是好的。
16		活動 5：衝突停看聽 1. 認識衝突發生時可以做的事情，練習停、看、聽步驟。 2. 抽取衝突情境，實際演練停、看、聽策略。
17	神聖的身體泡泡	活動 1：我的安全範圍 1. 讓學生將雙手平伸轉一圈，說明這是自己的安全範圍，除非自己邀請，否則別人不能隨便走進來。 2. 兩人一組，練習走近對方，當對方喊「停」的時候就要立刻站住，維持舒服的社交距離。
18		活動 2：紅綠燈碰碰看 1. 討論身體什麼樣的部位是可以禮貌碰觸，什麼部位是十分熟識的人才可以碰觸，什麼是絕對不能碰觸的部位，並用紅、黃、綠燈標示。 2. 完成自己的身體界線圖。
19		活動 3：尊重他人 1. 練習社交金句。想牽手、抱抱、戳別人、拍別人肩膀前，手要放後面，先問：「我可以牽你的手嗎？」或「我可以抱你嗎？」。 2. 角色扮演。當你問對方，而對方說「不要」或搖頭、撥開你的手時，練習立刻把手收回來，說「好吧」，並退後一步。
20		活動 4：勇敢說不 1. 練習當別人在未經同意下碰觸自己的身體，或讓自己感覺不舒服時，要伸出雙手做拒絕防衛姿勢，眼神堅定地大聲說：「不可以！我不喜歡！」 2. 練習拒絕他人後，可以做的事情，如：跑到人多的地方、找老師求助等。
21		活動 5：我是界線小衛兵 1. 模擬情境，根據情境，學生要做出適當的反應，驗收孩子是否能落實「先詢問」以及「不舒服時勇敢拒絕並尋求協助」的完整行為鏈。

基隆市 八斗國小 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	二、三、四、五、六	1 節	待聘老師 B
教學人數	二年級 2 人，三年級 1 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。共__6__人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 嘗試分辨自己與他人情緒。 特社 1-II-1 嘗試處理與調節基本情緒。 特社 2-I-1 了解他人傳達之訊息。 特社 2-II-1 遵守課堂規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範。 特社 2-II-5 與人合作完成工作。 特社 2-III-1 以適當方式表達意見。 特社 2-III-4 依情境適當回應問題。 特社 3-II-1 在課堂中持續傾聽。 特社 3-III-2 在衝突情境中使用適當策略解決問題。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與表達。 特社 A-II-2 情緒調節策略。 特社 B-I-1 溝通訊息的辨識。 特社 B-II-1 同儕互動技巧。 特社 B-II-2 表達需求與請求協助的方法。 特社 B-III-1 正向人際關係建立技巧。 特社 C-I-1 學校規範的認識。 特社 C-II-1 團體規範的遵守。 特社 C-III-1 問題解決策略。
融入議題	■品德教育■人權教育	
本學期學習目標	能辨識自己及他人的情緒，並以適當方式表達情緒與需求。 能遵守課堂及校園規範，建立良好行為習慣。 能運用適當溝通技巧與師長及同儕互動。 能學習分享、輪流、合作及等待等團體技巧。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡■區分性教學 □其他：_____	

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新同學	認識自己的基本資料與興趣，學習自我介紹及傾聽他人分享，透過互動活動認識同儕並建立友善的人際互動。
2	發現我的優點	認識自己的優點、能力及個人特質，學習接納自我並欣賞他人的長處。
3	情緒小偵探	認識高興、難過、生氣及害怕等基本情緒，學習辨識自己與他人的情緒表現。
4	情緒紅綠燈	學習辨識情緒的強弱程度，了解不同情緒強度下的感受與行為表現。
5	我生氣了怎麼辦	透過情境討論與實作練習，學習情緒調節的方法，如深呼吸、數數、離開情境及尋求協助等策略，增進自我控制能力。
6	冷靜小高手	透過示範與練習，學習深呼吸、暫停思考、自我提醒等冷靜策略，幫助自己在情緒激動時恢復平靜並做出適當反應。
7	禮貌超人	透過情境演練與角色扮演，學習主動打招呼及基本禮儀，了解在不同場合使用適當的問候語與禮貌行為，建立良好的人際互動習慣。
8	神奇的請、謝謝、對不起	透過情境演練與生活實例，學習適時使用「請」、「謝謝」、「對不起」等禮貌用語，培養尊重他人及良好的溝通互動能力。
9	專心聽別人說	透過遊戲、討論及情境演練，學習專心傾聽他人說話，運用眼神注視、適當回應及等待發言等技巧，提升溝通互動能力。
10	輪到我說了	學習以適當的語氣與方式表達自己的想法和意見，並尊重他人的觀點。
11	交朋友第一步	透過情境演練與互動活動，學習主動向同儕打招呼、開啟話題及參與交流，增進建立友誼與人際互動的能力。
12	一起玩真有趣	透過情境演練與團體活動，學習以適當方式加入同儕活動，練習邀請、詢問及遵守遊戲規則，增進人際互動與團體參與能力。
13	分享真快樂	透過團體活動與情境演練，學習與他人分享物品、經驗及想法，培養尊重、關懷與合作的態度，增進良好的人際互動關係。
14	合作大挑戰	透過小組活動與合作任務，學習分工合作、互相協助及共同解決問題，培養團隊合作精神與人際互動能力。
15	輪流我最行	學習輪流與等待的技巧，培養自我控制及遵守團體規範的能力。
16	控制衝動小秘訣	透過情境討論與實作練習，學習自我提醒、停止思考及調整行為等自我控制策略，增進衝動控制與適當行為表現的能力。
17	遵守規則高手	透過討論、情境演練及校園實例分享，學習課堂規範與校園規則，了解遵守規則的重要性，培養自律及負責任的態度。
18	做個負責任的人	透過日常任務與情境活動，學習依指示完成交辦事項，培養責任感、時間管理及獨立完成工作的能力。

19	校園情境練習（一）	透過情境演練與經驗分享，學習下課時間與同儕互動的技巧，包括主動邀請、共同遊戲、分享及解決互動中的小衝突，增進良好的人際關係。
20	校園情境練習（二）	透過情境演練與實際操作，學習上課時的團體參與技巧，包括專心聆聽、舉手發言、遵守課堂規範及配合團體活動，提升學習參與度。
21	成果分享與回顧	透過回顧本學期學習內容與經驗分享，整理個人學習成果，並以口語或活動方式表達自己的進步與心得，增進自我覺察與學習成就感。

基隆市 八斗國小 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	二、三、四、五、六	1 節	待聘老師 B
教學人數	二年級 2 人，三年級 1 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。共__6__人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	

本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 嘗試分辨自己與他人情緒。 特社 1-II-1 嘗試處理與調節基本情緒。 特社 2-I-1 了解他人傳達之訊息。 特社 2-II-1 遵守課堂規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範。 特社 2-II-5 與人合作完成工作。 特社 2-III-1 以適當方式表達意見。 特社 2-III-4 依情境適當回應問題。 特社 3-II-1 在課堂中持續傾聽。 特社 3-III-2 在衝突情境中使用適當策略解決問題。
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與表達。 特社 A-II-2 情緒調節策略。 特社 B-I-1 溝通訊息的辨識。 特社 B-II-1 同儕互動技巧。 特社 B-II-2 表達需求與請求協助的方法。 特社 B-III-1 正向人際關係建立技巧。 特社 C-I-1 學校規範的認識。 特社 C-II-1 團體規範的遵守。 特社 C-III-1 問題解決策略。

融入議題	■品德教育■人權教育
本學期學習目標	能辨識自己及他人的情緒，並以適當方式表達情緒與需求。 能遵守課堂及校園規範，建立良好行為習慣。 能運用適當溝通技巧與師長及同儕互動。 能學習分享、輪流、合作及等待等團體技巧。 能運用問題解決策略處理衝突與人際問題。 能將所學社會技巧應用於普通班及日常生活情境。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量■紙筆測驗■檔案評量■課程本位評量□其他：___

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	寒假生活分享	透過生活經驗分享與團體討論，練習以清楚語句表達個人想法與經驗，並學習專心傾聽他人分享，增進口語表達與溝通互動能力。
2	我是表達高手	透過情境練習與分享活動，學習以完整句子清楚表達自己的想法與感受，並練習使用適當語氣與他人進行溝通，提升表達能力。
3	我需要幫忙	透過情境演練與生活實例，學習在遇到困難時適當向他人請求協助的方法，包括使用禮貌用語、清楚說明需求，並理解求助的重要性。
4	如何接受幫助	透過情境演練與角色扮演，學習在他人提供協助時適當接受幫助，並以口語或行動表達感謝，培養正向互動與禮貌態度。
5	勇敢說不	透過情境演練與討論，學習辨識不合理的要求，並以適當且堅定的方式表達拒絕，培養自我保護與人際界線意識。
6	保護自己	透過情境圖片與討論，學習辨識生活中的危險情境，了解可能的風險與應對方式，並學會尋求成人協助以保護自己安全。
7	同理心小天使	透過情境故事與討論活動，學習站在他人的角度思考，理解他人的感受與想法，培養同理心與正向人際互動能力。
8	猜猜他的心情	透過情境圖片、故事與討論活動，學習理解他人的情緒與感受，觀察他人的表情、語氣與行為，增進對他人情緒狀態的理解與同理能力。
9	衝突發生了	透過情境討論與生活案例分析，學習辨識人際衝突發生的原因，了解不同觀點與情緒可能造成的影響，增進對衝突情境的理解能力。
10	衝突停看聽	透過情境演練與角色扮演，學習衝突處理的基本步驟，包括先冷靜、再表達感受與想法，最後尋求解決方法或協助，提升問題解決能力。

11	問題解決的方法	透過情境討論與實作練習，學習辨識與界定問題，並思考不同解決方法，選擇適當策略以改善人際或生活情境中的困難。
12	做決定有方法	透過情境討論與實例分析，學習比較不同選擇的可能結果，理解行為與後果之間的關係，並練習做出適當的決定。
13	網路有禮貌	透過情境討論與案例分享，學習網路使用的基本禮儀與互動規範，了解在網路上應有的尊重與適當溝通方式，培養良好的數位公民素養。
14	網路安全小達人	透過情境討論與案例分享，學習保護個人資料的重要性，了解不隨意透露姓名、地址、電話等資訊，並培養網路安全與自我保護的能力。
15	面對失敗不放棄	透過情境討論與實際活動，學習面對失敗與挫折時的正向因應方式，練習調整情緒與持續嘗試，培養挫折容忍力與堅持態度。
16	壓力來了怎麼辦	透過情境討論與實作練習，學習辨識壓力來源，並運用放鬆、深呼吸、轉移注意力及尋求協助等方式進行壓力調適，提升情緒管理能力。
17	升級合作王	透過小組活動與合作任務，學習與他人分工合作並進行有效溝通，練習表達想法、傾聽他人意見與共同完成目標，提升團隊合作能力。
18	自我倡議小達人	透過情境討論與角色扮演，學習清楚表達自己的需求與想法，並理解基本權益概念，練習以適當方式為自己發聲與尋求協助。
19	校園情境演練（一）	透過實際生活情境與角色扮演，學習運用所學的社會技巧（如溝通、合作與情緒調節）來解決問題，增進在校園中的適應與人際互動能力。
20	校園情境演練（二）	透過多元情境模擬與角色扮演，綜合運用溝通、情緒管理、合作與問題解決等社會技巧，提升在校園生活中的適應與互動能力。
21	成果發表與總回顧	透過回顧本學期學習內容與活動經驗，整理個人學習成果，並以口語或活動方式進行分享，增進自我覺察與學習成就感。

基隆市　　八斗國小　115 學年度第一學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四、五、六	1 節	待聘老師 D
教學人數	四年級 2 人，五年級 1 人，六年級 3 人。共___6____人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-2：藉由生理反應察覺情緒反應。 特社 2-I-10：面對抱怨/拒絕時維持心情平穩。 特社 1-II-1：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2：嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3：自我接納與轉念。 特社 2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 1-II-4：嘗試使用策略解決問題並接納後果。	

		特社 2-II-4：理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-8：理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10：檢視發生衝突的原因並設法自我修正。
	學習內容	特社 A-I-2：壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1：複雜情緒的處理。 特社 A-III-2：壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-4：衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 B-III-1：正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）	
本學期學習目標	1. 能運用替代策略平復複雜情緒。 2. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身 心健全發展。 3. 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 4. 具備「我訊息」結構（我感覺……因為……我希望……）清楚向對方或師長表達自己的立場、實際困難與合理需求。 5. 能冷靜面對結果、有效控制自身情緒，並主動與對方口頭協商，提出雙方都可以接受的解決策略。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：＿＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：＿＿＿＿＿ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：＿＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：＿＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量■紙筆測驗■檔案評量■課程本位評量□其他：＿	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4	**遇見「心」氣象**	**【情緒變色龍】** 準備活動： 播放教學影片（主角同時面臨選上班長卻被好朋友嫉妒的片段）。 引導學生發表：主角臉上在笑，心裡卻可能有哪些「黏在一起」的複雜情緒？ 發展活動：將多種情緒分解為核心情緒卡。運用多元感官引導學生觀察表情圖卡，練習將「生氣 + 委屈」、「高興 + 擔心」等複雜情緒進行配對。採區分性教學，高能力學生描述個人經驗，低能力學生進行圖卡連連看。 綜合活動：發放「情緒變色龍學習單」，進行紙筆測驗（情境與複雜情緒連連看），並透過口語評量請學生分享自己最近一次的「變色龍時刻」。

		【我的氣象測報】 準備活動：老師模擬手握拳、呼吸急促、滿臉通紅的樣子，請學生化身偵探，找出老師身體發出的「變天警報」有哪些？ 發展活動：教導學生察覺生理線索（步驟：1.摸摸心跳 2.感受肌肉 3.注意呼吸）。依照能力不同，學生可只專注於「心跳」一項，或是增至兩項線索。 綜合活動：進行實作評量，學生利用小組活動（如：刺激的快問快答遊戲）引發輕微緊張感，並在遊戲中停頓 30 秒填寫「個人氣象預報單」，由老師進行觀察評量，確認學生能否自覺生理變化。 **【情緒急救包】** 準備活動：回顧前堂課的身體警報，引導學生思考：「當身體快要爆炸時，我們可以怎麼辦？」展示「情緒急救包」實體盒子。 發展活動：發放「急救自主選擇圖卡」(深呼吸、正向轉念、去冷靜角)。指導學生使用教室後方的「學習區安排（情緒冷靜角)」，並透過座位安排讓易衝動學生鄰近冷靜角。 綜合活動：實作評量：模擬下課被拒絕的情境，學生需在 5 分鐘內成功走到冷靜角並執行一項急救策略。老師進行觀察評量並登錄於§學生資料檔案中。 **【轉個彎看世界】** 準備活動：分享名人名言或小故事（如：發明家失敗多次卻當成經驗)，引導思考「不如意是常態」的觀念。 發展活動：進行重整教學，將「世界不可能每個人都喜歡我/順我心」的觀念化為「轉彎想法卡（圖卡)」。利用合作學習，兩人一組針對「沒被選到同一組」等挫折情境，練習說出正向轉念的話（如：雖然沒被好朋友選同一組，但我可以到其他組別跟其他同學學習)。 綜合活動：填寫「我的轉彎日記（學習單)」，納入學生的檔案評量。老師隨機抽問情境，以口語評量檢視學生是否能說出至少一種轉念策略。
5 6 7 8	**校園預言家**	**【因果時光機】** 準備活動：玩「倒帶遊戲」。老師說出一個後果（如：老師生氣了、跌倒了)，請學生回推前面可能發生了什麼「行為行為」。 發展活動：將日常事件簡化為「行為導致後果」的固定公式。提供多元情境的教學影片（如：上課講話被扣分、認真打掃被稱讚)，引導學生運用多元感官（視覺影片 + 聽覺重點提示）找出因果關係。 綜合活動：發放「因果連連看學習單」進行紙筆測驗。讓學生能夠瞭解到導致的結果其原因有可能是那些。 **【人際命運交叉路】** 準備活動：秀出人際衝突起點圖卡：「下課時，你的課桌椅被同學不小心撞倒了。」請學生扮演預言家，預測接下來不同的舉動會帶來什麼發展？ 發展活動：利用「人際抉擇樹學習單」進行重整與工作分析。將事件拆解為兩條路徑：路徑 A（打人）與路徑 B（好好請對方幫忙撿)。採多層次教學，基礎組完成行為與後果的配對，進階組自行預測不同的行為走向。

		綜合活動：請學生上台進行角色扮演，演出兩條路徑截然不同的結局。老師採觀察評量與口語評量，確認學生能清楚陳述兩者的後果差異。 **【後果大天秤】** 準備活動：帶來一個實體天秤，一邊放「衝動的短暫快樂」，另一邊放「被處罰、失去朋友的長遠代價」，引導學生感受兩者的重量。 發展活動：提供「後果代價分析圖卡」。透過合作學習，學生共同討論「作弊、說謊、打架」這三個高年級常見行為背後需要承擔的法律或校規行為後果，並在天秤圖上寫下代價。 綜合活動：口語評量：請學生個別向老師報告：「如果我選擇打架，我要承擔的代價有……，我覺得這不划算。」填寫自我反思單併入檔案評量。 **【做自己的決策王】** 準備活動：發給每人一個小皇冠（或決策王手環），宣告今天大家都是掌握自己命運的決策國王，每做一個決定都要深思熟慮。 發展活動：將決策歷程進行工作分析（停→想因果→選能承擔的後果→行動）。座位安排上將衝動型學生與冷靜思考型的同儕結為夥伴，在真實課堂情境（如：分發點心、爭選座位）中引導其實踐決策步驟。 綜合活動：在當日整天的校園生活中，觀察學生在面臨真實抉擇時，是否能展現「停看聽」的決策行為。期末將此記錄登錄於生活輔導紀錄。
9 10 11 12	**話語解碼器**	**【社交偵探檔案】** 準備活動：老師戴上偵探帽，用誇張的表情和語調說：「我今天好高興喔！」(但臉上很憤怒)，請學生猜猜老師到底高不高興？為什麼？ 發展活動：將社交訊息分解為四個線索（眼神、表情、語調、肢體）。運用多元感官，讓學生觀看無聲的教學影片猜情緒，再聽只有聲音的錄音檔猜心境。發放「社交偵探線索圖卡」輔助學習。 綜合活動：老師現場做出一個微表情與肢體動作（如：雙臂交叉、翻白眼），學生需利用口語評量準確說出這代表什麼社交訊息。 **【玩笑或惡意】** 準備活動：播放高年級下課常見的「取綽號」或「輕推一下」的教學影片。問學生：你覺得影片中的人在開玩笑，還是故意的？ 發展活動：實施重整教學，教導判斷指標（對方有沒有笑？被開玩笑的人舒服嗎？頻率高嗎？）。進行多層次教學，提供「玩笑/惡意分類學習單」，讓學生依據情境文字或圖卡進行分類與理性評估，避免學生下課時過度防衛或誤解同儕。 綜合活動：紙筆測驗（情境題：判斷他人行為是無心還是惡意，並選出最佳因應策略）。 **【神奇溝通公式】** 準備活動：演練對比劇。段落一：「你很煩耶！走開啦！」(你訊息)；

		段落二：「我現在想一個人靜一靜，因為我心情不好，我希望你先回座位。」（我訊息）。詢問學生哪句話聽起來比較舒服？ 發展活動：將複雜的溝通內容簡化為固定公式（我感覺……因為……我希望……），製作成「我訊息結構圖卡」。透過直接教學示範後，利用座位安排讓學生兩兩相對，手持圖卡進行公式套用練習。 綜合活動：學生需抽籤一個衝突情境，並在師長面前使用「我訊息」公式表達出來。 **【委屈時好好說】** 準備活動：設定高年級常見委屈情境（如：明明是別人先撞到我，老師卻先罵我；被同學誤會偷拿東西）。請學生發表當下第一個反應會是什麼？ 發展活動：融合前堂課的我訊息，實施工作分析（控制衝動→釐清事實→使用我訊息澄清）。透過區分性教學與合作學習，學生在社會技巧學習區安排（小團體諮商角）內演練如何向老師或同學在「不生氣、不罵人」的前提下澄清事實。 綜合活動：由老師親自模擬「誤會學生」的情境，評估學生能否控制情緒，並在 2 分鐘內使用合宜口語為自己澄清。
13 14 15 16	人際拆彈手	**【衝突警報響起】** 準備活動：播放一段校園走廊因為奔跑擦撞而引發大吵的教學影片。按下暫停鍵，請學生找出這顆「衝突炸彈」是怎麼被點燃的？ 發展活動：引導學生客觀分析衝突的「情境」與「成因」（如：因為搶球、因為說話太大聲）。發放「衝突原因追蹤學習單」，引導學生回憶並填寫自己最容易與人發生衝突的情境。 綜合活動：針對情境題找出點燃衝突的導火線。老師進行數據收集。 **【人際照相機】** 準備活動：拿出一台玩具相機（或用手比出相機手勢）。告訴學生：相機拍照是「拍到什麼就是什麼」，不會加上自己的生氣或咒罵。 發展活動：教授「客觀還原衝突」的說話技巧（簡化說話內容，去掉「他很賤、他故意」等情緒字眼）。引導學生像照相機一樣只說事實（如：「他拿了我的筆，我拉了他的衣服」）。利用多元感官的視覺板書，將情緒字眼與事實字眼進行對比劃線。 綜合活動：給予一段充滿主觀謾罵的衝突自述，請學生口頭將其「翻譯」成相機拍到的客觀事實。 **【尋找人際盲點】** 準備活動：請學生拿出這段時間累積的「下課人際反思日誌（學習單）」，告訴學生今天我們要拿起放大鏡，尋找藏在自己身上的「人際盲點」。 發展活動：透過合作學習，座位安排包容度高、社交能力佳的模範同儕坐在個案身邊。在小組中，大家彼此分享衝突事件，同儕以良善觀點協助引導個案發現自己的盲點（如：「你當時說話的聲音很大聲，可能讓他誤會你在兇他」）。 綜合活動：學生將自己找到的盲點圖畫或文字寫在盲點卡上，存入自己的檔案評量夾中，老師進行觀察評量。

		【滾動修正計畫】 準備活動：展示「滾動修正雪球圖」。告訴學生，只要我們每次衝突後修正一個小行為，人際關係就會像雪球一樣越滾越好。 發展活動：引導學生針對上一堂課找到的盲點，提出具體的「下一次修正行為」(如：下一次我想罵人時，我先深呼吸 3 下再說話)。實施區分性教學，低口語學生用選擇圖卡承諾修正行為，高口語學生自擬修正策略。 綜合活動：學生公開向全班或老師承諾自己的修正計畫。此單元結束後，導師與特教老師進行長期的日常行為觀察評量。
17 18 19 20 21	**校園合夥人**	**【資源爭奪戰】** 準備活動：帶一塊精美的蛋糕(或珍貴的玩具)到班上，但宣告：「真糟糕，今天只有一個，大家都想要，怎麼辦？」觀察學生的直覺反應。 發展活動：為綜合實踐的第一步，引導學生面對資源有限時的內在情緒調適。學習區安排在分組合作桌遊區，實施重整教學，將第一單元的情緒控制與第二單元的後果評估在此時活學活用（如：如果我直接搶，後果就是大家都不跟我玩，所以我現在要先用急救包冷靜)。 綜合活動：在刻意營造的爭奪情境中，評估學生是否能維持情緒穩定，不出現哭鬧或攻擊行為。 **【人際談判桌】** 準備活動：秀出「雙贏小超人」標誌。告訴學生，真正的贏家不是把東西全部搶走的人，而是能讓兩個人都開心的人。 發展活動：推出四種高年級適用的協商圖卡(1.猜拳、2.輪流、3.各退一步、4.找老師協助)。利用工作分析教導談判口語(「不然我們這樣好不好……」)。透過合作學習，學生兩人一組演練如何分配清掃工具或分組報告的工作。 綜合活動實作評量：給予利益衝突情境(如：兩人都想在電腦課坐同一個黃金座位)，學生需在談判桌上演練協商，並由老師以口語評量評估其策略合宜度。 **【協商實戰演練】** 準備活動：將學生帶至班級中的「分組合作學習區（環境調整)」，發放一套需要高度團隊合作、且充滿規則摩擦的合作型桌遊。 發展活動：桌遊進行中，老師刻意在旁不干預。當爭奪寶物或步驟意見不合的衝突點出現時，要求遊戲暫停。學生需拿出「衝突解決錦囊卡（圖卡)」進行現場協商。採多層次教學，依據學生的能力分配協商發言順序。 綜合活動：由老師在旁進行觀察評量與實作評量，記錄學生在真實遊戲摩擦中能否在 5 分鐘內達成協商，並登錄於學生的輔導檔案中。

		【雙贏合夥人】 準備活動：進行全學期的總結活動。頒發「校園雙贏合夥人」證書給學生，並告知今天將進行最終的人際大考驗任務。 發展活動：設計大型任務（如：全班共同規劃一場下課點心派對，並分工採買、布置與分配食物）。在活動中引導學生完全獨立展現：情緒控制、因果評估、我訊息澄清、自我盲點修正與雙贏協商五大能力。 綜合活動：綜合統整學生的「學習單（檔案評量）」、「情境演練（實作評量）」與整學期的普通班導師隨堂「觀察評量」記錄，作為 IEP 學期目標達成率之評估依據。

基隆市　　八斗國小　115 學年度第二學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四、五、六	1 節	待聘老師 D
教學人數	四年級 2 人，五年級 1 人，六年級 3 人。共___6____人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-2：藉由生理反應察覺情緒反應。 特社 2-I-10：面對抱怨/拒絕時維持心情平穩。 特社 1-II-1：嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1：聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2：嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3：自我接納與轉念。 特社 2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 1-II-4：嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4：理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-8：理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10：檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	
	學習內容	特社 A-I-2：壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2：壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1：複雜情緒的處理。 特社 A-III-2：壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-4：衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4：衝突情境的因應。 特社 B-III-1：正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4：自我需求與困難的表達。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	1.能運用替代策略平復複雜情緒。 2.具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身 心健全發展。 3.具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 4.具備「我訊息」結構（我感覺……因為……我希望……）清楚向對方或師長表達自		

	己的立場、實際困難與合理需求。 5.能冷靜面對結果、有效控制自身情緒，並主動與對方口頭協商，提出雙方都可以接受的解決策略。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃■學習區安排■座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量■紙筆測驗■檔案評量■課程本位評量□其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4	**情緒防護罩**	**【尋找情緒怪獸】** 準備活動：觀看教學影片（片段展示主角表面冷靜、內心卻因忌妒與自卑而糾結）。引導學生進行口語評量，討論高年級學生特有的「隱藏版」複雜情緒。 發展活動：將內心劇場的糾結情緒簡化並對應到「內心怪獸表情圖卡」。透過多層次教學，基礎組配對單一情緒，進階組結合兩種以上的情緒（如羞愧＋生氣）。 綜合活動：發放「情緒怪獸圖鑑學習單」，請學生畫出或寫出幫下自己的隱藏情緒，完成紙筆測驗並收入檔案評量。 **【壓力怪獸的腳印】** 準備活動：玩「終極密碼」或刺激性小遊戲，刻意營造緊張感。請學生停頓 10 秒，感受自己身體（如手心出汗、肩膀緊繃）的變化。 發展活動：將壓力察覺拆解為：1.掃描頭部 2.感覺呼吸 $ 3.注意肌肉。在教室內進行座位安排，讓學生分組分享壓力源，透過多元感官觸摸不同軟硬度的舒壓球來對比身體放鬆感。 綜合活動：學生在壓力情境模擬中，能口頭說出至少一項個人的身體壓力訊號，並由老師填寫觀察評量。 **【開啟防護罩：想法大轉彎】** 準備活動：秀出情境字卡（如：「同學下課沒找我，一定是討厭我」），問學生：「這個想法會帶來什麼情緒？如果換個防護罩想法呢？」 發展活動：實施學習內容重整，將負向災難化思考替換為「防護罩安全想法」。利用合作學習，兩人一組（座位安排能力互補）針對高年級常見的人際挫折情境進行轉念對話練習。 綜合活動：老師現場測試，對學生說出一句模擬挫折，學生需在 1 分鐘內運用「想法防護罩圖卡」說出正向轉念。 **【我的專屬舒壓方塊】** 準備活動：展示一個實體空盒子（舒壓方塊），告訴學生今天要把適

		合自己的「情緒急救秘密武器」放進去。 發展活動：依個別能力提供不同的舒壓管道（口語宣洩、書寫、至學習區安排的冷靜角靜心）。引導學生至冷靜角操作多元感官媒材（如沙畫、聽重低音節奏），找到能讓自己 5 分鐘內平復的方法。 綜合活動：學生完成「我的舒壓清單學習單」，作為期末社會技巧檔案評量的核心資料，並由老師追蹤日常實踐率（觀察評量）。
5 6 7 8	**人際選擇題**	**【第一塊骨牌：衝動的代價】** 準備活動：在桌上排出一列實體骨牌，推倒第一塊，讓學生看著骨牌接連倒下的畫面。引導討論：「我們的行為就像第一塊骨牌，一推下去會發生什麼事？」 發展活動：將人際事件中的衝動反應（如：別人不借我東西我就搶）分解為連帶的連鎖反應。使用行為連鎖圖卡，讓學生看圖預測衝動行為引發的第一層後果。 綜合活動：發放「人際骨牌第一步學習單」進行紙筆測驗（配對衝動行為與直接後果），評量結果納入課程本位評位。 **【骨牌倒向哪裡？】** 準備活動：播放校園生活情境教學影片（如：因為一句玩笑話，演變成兩派同學放學約談）。請學生化身預言家，分析這場風暴是怎麼擴大的。 發展活動：利用樹狀因果圖分析「中長期的行為後果」（如：記過、家長到校、失去朋友）。由老師引導進行口頭因果推導。 綜合活動：請學生針對特定高年級情境（如：在網路群組罵同學），口頭說出該行為會引發的至少兩種長遠後果。 **【責任遮陽傘】** 準備活動：當天空下起「後果大雨」時，我們需要一把傘。引導學生思考：「當不好的後果發生了（如：不小心打破窗戶），我們要如何負責任地承擔？」 發展活動：拆解負責步驟：1.承認事實 2.面對責備控制情緒 3.提出補救方法。在教室內的學習區安排，由老師進行情境演練，教導學生如何用合宜的態度向師長或同儕認錯。 綜合活動：模擬打破同儕東西的情境，學生需演練完整的「負責三步驟」。老師進行觀察評量並記錄表現。 **【我是神射手：做出好決定】** 準備活動：展示射箭靶心圖，靶心寫著「雙贏且能承擔的好決定」。告訴學生，每次做決定前都要瞄準靶心。 發展活動：發放「決策導航圖卡」。將高年級日常抉擇情境（如：要不要跟同學一起去網咖/偷抽菸）帶入課堂。運用合作學習，讓小組成員共同評估各項決定，並選擇一條能夠安全承擔後果的路徑。 綜合活動：學生完成「神射手決策單（學習單）」，納入個人的檔案評量，作為本單元的總結評測。
9 10 11	**人際防彈衣**	**【讀懂空氣的超能力】** 準備活動：老師現場展現「不耐煩的看錶、眼神漂移、身體後退」，問學生：「老師現在想繼續跟你聊天嗎？你是從哪裡看出來的？」 發展活動：將高年級複雜的非口語社交訊息分解為：眼神、身體距

12		離、微表情。透過多元感官（看無聲教學影片、摸冷酷或熱情的社交線索圖卡），讓學生練習「讀懂空氣」，判斷同儕目前的社交意願。 綜合活動：同學隨機做出社交防衛動作（如：轉過身去），學生需透過口語評量精準說出對方的社交訊息與自己當下該採取什麼合宜反應（如：先不要打擾他）。 **【當「不」字來敲門】** 準備活動：分享一個情境：「你滿心期待想加入同學的籃球隊，同學卻說：『我們人數滿了，不行。』」引導學生體驗「被拒絕」的心情。 發展活動：將被拒絕的成因客觀歸類為「對事不對人」（如：真的額滿、時間不合）。利用座位安排，讓學生與班級人際領袖坐在一起，引導學生練習理性接受拒絕並說出合宜客套話。 綜合活動：填寫「人際防彈衣小日誌（學習單）」，記錄自己被拒絕時的心理調適歷程，由老師進行檔案評量。 **【說「不」的溫柔力量】** 準備活動：當好朋友叫你幫他作弊，或者叫你一起排擠某人，你不想做，但又怕失去朋友，該怎麼辦？ 發展活動：實施溝通句型替代調整。教導「三溫暖拒絕法」公式（1.肯定對方 2.說明自身困難/拒絕 3.提出替代方案），簡化成「拒絕提示圖卡」。運用直接教學與學生進行一對一模擬演練，強調語氣堅定但態度溫和。 綜合活動：進行拒絕魔王大考驗，老師或同儕提出不合理要求，學生需流暢運用拒絕圖卡完成回應。採觀察評量計分。 **【誤會澄清大作戰】** 準備活動：播放因八卦傳言導致高年級同儕決裂的教學影片。討論：當發現自己被誤解時，第一時間大吼大叫有用嗎？發展活動：運用工作分析教導澄清技巧（1.停下情緒 2.收集證據 3.使用我訊息表達）。提供區分性教學，低口語學生使用事實對照單，高口語學生練習「我感覺……因為事實是……我希望……」的完整口頭澄清。 綜合活動：由老師模擬誤會學生的情境，評估學生能否在 2 分鐘內不發脾氣且清楚澄清。
13 14 15 16	**人際大和解**	**【衝突現場的平行時空】** 準備活動：帶來一個雙面顏色不同的盒子，讓坐在兩側的學生說出自己看到的顏色。引導：衝突發生時，兩邊看到的常常是不同的「事實」。 發展活動：教導像第三方客觀記錄者一樣述說事實（去掉指責性情緒字眼）。提供衝突情境學習單，透過分析（時間人物動作語言），將混亂的衝突現場還原為乾淨的事實文字。 綜合活動：給予一段充滿情緒性謾罵的衝突紀錄，請學生將其修正為「客觀事實相機體」。 **【誰點燃了引信？】** 準備活動：展示炸彈圖卡。請學生回顧上一次跟同學吵架的經驗，找出到底是哪一句話或哪一個眼神，像引信一樣引爆了衝突？ 發展活動：引導學生剖析衝突的核心原因。透過合作學習，座位安排讓包容度高的同儕引導個案，共同分析衝突起因（如：因為搶位子、

		因為誤會眼神)。使用「引信分析圖卡」協助視覺化思考。 綜合活動：學生在「人際炸彈拆解單（學習單)」上標示出自己的衝突引信，由老師進行觀察評量。 **【橡皮擦計畫：看見自我盲點】** 準備活動：發給每位學生一塊大橡皮擦。告訴學生，每個人在人際互動中都有看不到的「盲點」，今天我們要用橡皮擦把盲點擦掉。 發展活動：利用多元感官與情境角色扮演，讓學生觀看自己或他人的模擬衝突錄影(教學影片)。引導學生從旁觀者角度發現自己的「人際盲點」(如：說話太大聲、表情太兇、太愛接話)。 綜合活動：學生需對著鏡子或老師坦承說出：「我發現在衝突中，我也有……的盲點。」並填寫盲點反思單併入檔案評量。 **【行為升級：我的下一次承諾】** 準備活動：展示「手機軟體升級（Update)」的畫面。告訴學生，高年級的我們要讓自己的社交行為升級到最新的 2.0 版。 發展活動：引導學生針對上一堂課的盲點，擬定具體的「自我修正行動承諾」(如：下一次同學打斷我說話時，我會先在心裡數到五，而不是馬上罵人)。在班級進行特定的座位安排，鄰近安排正向行為模範生，以便個案隨時仿效。 綜合活動：進行長期的觀察評量，特教老師與導師共同追蹤學生在普通班日常下課時間，是否能滾動實踐其自我修正承諾。
17 18 19 20 21	**團隊共榮圈**	**【拔河還是握手？】** 準備活動：進行兩人一組的「推手遊戲」，感受互相對抗（拔河）的張力；接著改成互相拉一把（握手)。引導討論「競爭」與「合作」在團體中的不同效果。 發展活動：將個人的固執想法轉化為團體共榮思維。透過合作學習，將班級桌椅調整為小組合作型態（環境調整：學習區安排)，進行限時的團隊造塔任務，體驗個人意見與團體目標衝突時的協調歷程。 綜合活動：填寫「團隊合作反思單(學習單)」，詢問學生在意見不合時如何調整內心衝動。 **【人際談判百寶箱】** 準備活動：展示一個實體「談判百寶箱」，裡面裝有四種協商法寶道具：猜拳徽章、輪流沙漏、各退一步尺、找老師公正天秤。 發展活動：實施直接教學與工作分析（1.提出方案 2.詢問對方意願 3.達成協議)。發放「協商法寶提示圖卡」。基礎組演練使用「猜拳/輪流」，進階組演練高難度的「利益交換與各退一步」口語談判策略。 綜合活動：給予利益衝突情境(如：兩人都想在分組報告中當組長)，學生需在談判桌上實際運用法寶圖卡達成口頭協議，並由老師填寫觀察評量。 **【小組專案的衝突求生記】** 準備活動：將學生帶至教室專屬的「分組報告/社會技巧學習區安排」，宣告今天小組要共同完成一項需要高度妥協的高年級專案任務（如：設計班級同樂會節目)。 發展活動：此為全學期能力的綜合實踐。在長達 30 分鐘的小組討論實戰中，老師在旁不主動干預，刻意觀察個案在意見分歧時的表現。

		引導個案運用本學期所學的「情緒急救包」冷靜內心，並套用「我訊息」與「談判百寶箱圖卡」進行現場協商。 綜合活動：由特教老師依據學生在真實團隊摩擦中的克制力、澄清表達與協商能力進行綜合評分，登錄於期末課程本位評量。 **【雙贏玩家畢業典禮】** 準備活動：舉辦「雙贏玩家畢業挑戰賽」，在黑板上貼出大型雙贏英雄榜，宣告今日將完成最後的總結關卡。 發展活動：設計大型實戰情境(如：全班共同進行一場充滿規則爭議的桌遊總決賽)。學生需完全獨立展現：1.辨識與控制複雜情緒、2.評估行為後果、3.讀懂社交線索並運用我訊息澄清、4.衝突後自我修正盲點、5.主動協商。 綜合活動：由老師召集，彙整整學期的「因果/溝通學習單（檔案評量)」、期末「實戰桌遊表現（實作評量)」以及普通班導師的「課堂行為追蹤（觀察評量)」數據，以此完整評估該生 IEP 學期目標的最終達成率。

基隆市八斗國民小學 115 學年度第 一 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
溝通訓練	一、四、五年級	1 節	代聘教師 E
教學人數	__一__年級_3__人，_四__年級__1__人，_五_年級__1__人。共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-2 運用構音技巧改善發音清晰度。 特溝 2-sP-2 表現出與人基本溝通的意圖。 特溝 2-sP-3 以完整句表達基本需求與感受。 特溝 2-sP-5 表達個人經驗與想法。 特溝 2-sP-6 維持基本對話主題並適切回應。	
	學習內容	特溝 A-sP-1 構音器官功能及發音技巧。 特溝 B-sP-1 日常生活常用詞彙與句型。 特溝 B-sP-3 敘事與事件描述技巧。 特溝 C-sP-2 對話輪替與主題維持技巧。	
融入議題	品德教育（尊重他人、傾聽與表達）閱讀素養（理解訊息並表達想法）		
本學期學習目標	1.能透過口部運動及構音練習提升發音清晰度。 2.能使用完整句表達需求、感受及想法。 3.能描述圖片或生活經驗的重要內容。 4.能在對話中適當回應他人問題。 5.能遵守輪流說話及傾聽規則。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編		

（須說明調整原則）	□其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹 高手	**介紹我自己** ● 介紹自己的姓名、年級及興趣 ● 練習使用完整句回答問題 ● 透過圖卡整理自我介紹內容 進行分享活動
2		**我的興趣與優點** ● 分享自己喜歡的活動 ● 說明喜歡的原因 ● 練習使用完整句表達想法 回應同學提問
3	發音小達人	**構音桌遊** ● 透過抽卡練習目標語音 ● 依照指定詞語進行發音 ● 練習在短句中運用正確發音 ● 同學互相給予回饋
4		
5	完整句高手	**誰在哪裡做什麼** ● 認識完整句基本結構 ● 觀察圖片找出人物、地點及事件 ● 練習以完整句回答問題
6		**句子加長遊戲** ● 練習替句子增加時間、地點及原因 ● 透過圖片擴展句型內容 ● 小組合作完成句子接龍
7		**看圖說完整句** ● 觀察情境圖片 ● 說出圖片中的人事時地物 ● 練習使用完整句描述情境
8		
9	分享小達人	**分享我的一天** ● 回想一天的生活經驗 ● 依照時間順序整理事件
10		

		● 練習口頭分享內容
11		**分享喜歡的東西** ● 選擇喜歡的人事物 ● 說明喜歡的原因 ● 練習完整表達想法
12		**分享特別經驗** ● 回想印象深刻的事件 ● 練習事件先後順序描述 ● 運用完整句表達感受
13	<u>溝通小高手</u>	**禮貌用語** ● 認識常用禮貌語句 ● 練習不同情境使用方式 ● 進行情境角色扮演
14		
15		**提出需求** ● 辨識需要協助的情境 ● 練習主動提出需求 ● 學習適當求助方式 ● 進行情境演練
16		
17		
18		
19		**回應別人** ● 練習傾聽他人說話 ● 學習適切回答問題 ● 練習延續話題內容 ● 進行對話活動
20		**情境角色扮演** ● 抽取生活情境卡 ● 與同學進行對話練習 ● 練習適當表達與回應
21		

基隆市八斗國民小學 115 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
溝通訓練	一、四、五年級	1 節	代聘教師 E
教學人數	__一__年級_3__人，_四__年級__1__人，_五_年級__1__人。共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-2 運用構音技巧改善發音清晰度。 特溝 2-sP-2 表現出與人基本溝通的意圖。 特溝 2-sP-3 以完整句表達基本需求與感受。 特溝 2-sP-5 表達個人經驗與想法。 特溝 2-sP-6 維持基本對話主題並適切回應。
	學習內容	特溝 A-sP-1 構音器官功能及發音技巧。 特溝 B-sP-1 日常生活常用詞彙與句型。 特溝 B-sP-3 敘事與事件描述技巧。 特溝 C-sP-2 對話輪替與主題維持技巧。
融入議題	品德教育（尊重他人、傾聽與表達）閱讀素養（理解訊息並表達想法）	
本學期學習目標	1.能透過口部運動及構音練習提升發音清晰度。 2.能使用完整句表達需求、感受及想法。 3.能描述圖片或生活經驗的重要內容。 4.能在對話中適當回應他人問題。 5.能遵守輪流說話及傾聽規則。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學■合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：__	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	**發音小達人**	**構音桌遊** ● 透過抽卡練習目標語音 ● 依照指定詞語進行發音 ● 練習在短句中運用正確發音 ● 同學互相給予回饋
2		
3		**發音闖關王** ● 複習本單元目標音 ● 完成詞語及句子朗讀 ● 參與發音挑戰遊戲
4		
5	**小記者訓練班**	**我會問問題** ● 認識提問句型 ● 練習提出簡單問題 ● 辨識適合的提問內容
6		

		● 進行提問遊戲
7		**採訪同學**
8		● 練習輪流提問與回答 ● 記錄同學分享內容 ● 練習專心傾聽
9	**生活播報員**	**校園大小事**
10		● 分享最近校園生活 ● 練習事件先後順序描述 ● 說明事件經過
11		**天氣播報員** ● 觀察天氣資訊 ● 練習描述天氣狀況 ● 使用完整句描述內容
12		**活動介紹王** ● 介紹班級或學校活動 ● 練習說明活動內容 ● 分享參與感受 ● 回應同學問題
13	**社交小高手**	**如何加入遊戲**
14		● 加入團體的方法 ● 練習開啟對話 ● 學習適當邀請語句 ● 進行情境演練
15		**我會好好說**
16		● 練習表達同意與不同意 ● 學習禮貌回應方式 ● 透過桌遊練習溝通表達 ● 分享自己的想法與理由
17		
18		
19		**我會合作完成任務**
20		● 認識合作的重要性 ● 練習提出想法與傾聽他人意見 ● 透過合作型桌遊完成任務 ● 學習輪流發言與分工合作 ● 分享合作過程中的感受
21		

基隆市八斗國民小學 115 學年度第 1 學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	一、二年級	1 節	代聘教師 C

教學人數	一 年級__2_人，二 年級__3__人。共___5____人	
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁 所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖 水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。
	學習內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題	性別平等教育、品德教育	
本學期學習目標	1.學生能獨立完成學校基本如廁流程。 2.學生能落實個人衛生清潔與基本衣物穿脫。 3.學生能維護個人座位的整潔與書包歸位。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量☑分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮☑自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ☑教學影片 ☑圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☑工作分析☑多元感官☑直接教學□多層次教學□合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☑口語評量☑觀察評量☑實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：___	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：廁所對對碰（環境與表達）	**認識男女廁：** 運用「多感官教學法」**與**「現場實地教學」，**帶領學生走訪校園，透過圖標、顏色辨識男女廁所，並以**「同儕示範法」引導學生在門口安靜排隊。。
2		**馬桶大不同：** 採用「視覺提示法」，在男女廁地板貼上腳印貼紙，引導學生辨識「蹲式」與「坐式」馬桶的構造，並練習正確的站立與蹲坐位置。
3		**內急會表達：** 透過「情境角色扮演（Role-Play）」，模擬肚子痛或想尿尿的情境，指導學生主動舉手、使用圖卡或口頭提出如廁需求，建立不憋尿習慣。
4	單元二：如廁大作	**褲子脫與穿：**

	戰 Ⅰ（穿脫褲與小便技巧）	運用「工作分析法」將穿脫褲子拆解成「雙手抓褲頭、褪至大腿、跨步、拉起、整理衣服」等微步驟，指導學生上完廁所將衣物拉端正。
5		**解鈕扣與拉鍊：** 透過「工作分析法」與精細動作訓練，利用特製的大鈕扣衣服或拉鍊遊戲板，讓學生練習雙手協調、獨立解開與扣上褲頭。
6		**小便瞄準與整理：** 採用「視覺提示法」(**如便斗內的瞄準貼紙**)，**引導男生站姿瞄準、女生蹲坐踏穩，並利用**「提示漸褪法」讓學生養成上完按壓沖水鈕的習慣。
7	單元三：泡泡洗洗手（衛生習慣）	**洗手七字訣（上）：** 運用「口訣化教學」**與**「多感官體驗」，搭配泡沫洗手乳，按步驟練習「內、外、夾、弓」四個手部搓洗動作，提升洗手的趣味性。
8		**洗手七字訣（下）：** 持續以「工作分析法」**精熟「大、立、腕」三個動作，完整串聯洗手七字訣，並由教師進行**「肢體輔助」引導孩子轉動水龍頭將泡泡沖洗乾淨。
9		**手帕擦乾乾：** 實施「正向增強法」，當學生洗完手不亂甩水、能主動從口袋拿出個人手帕將雙手完全擦乾時，給予口頭讚賞與集點貼紙獎勵。
10	單元四：外套穿脫趣（基本衣物）	**衣服正反面：** 運用「視覺辨識法」，引導學生尋找衣服標籤、圖案、口袋與拉鍊的位置，教導學生辨識外套的前後、正反面與上下方向。
11		**穿衣三步驟：** 配合「口訣化引導」(**抓領子、甩後面、穿山洞**)，**透過老師的**「示範與模仿教學」，指導學生將手臂順利伸入袖子中，獨立穿上外套。
12		**拉鍊對對碰：** 運 用「塑造法(Shaping)」與手眼協調訓練，從老師協助對準到學生獨立完成，練習將拉鍊卡榫插好，並雙手協調向上拉起。
13	單元五：我的秘密基地（座位整理）	**認識我的桌椅：** 採用「環境結構化（TEACCH)」概念，用彩色膠帶劃定個人桌面與抽屜的界線，讓學生清楚認識個人空間，不將物品堆放到鄰居桌上。
14		**桌面清空空：** 運用「視覺化檢核表」，建立「桌面只留當節課課本與鉛筆盒」的習慣，其餘不相關的玩具或物品必須依循視覺提示立刻收進抽屜。
15		**椅子靠攏：** 實施「同儕監督與示範法」，訓練學生每次下課離開座位前，必須用雙手將椅子推進桌子底下靠攏，保持教室走道的暢通。
16	單元六：書包收納王（物品歸位）	**寶物回家：** 運用「顏色編碼法（Color Coding)」，在書包隔層與文具上貼上相對應的顏色貼紙，引導學生將物品準確放回書包或個人置物櫃中。
17		**抽屜疊羅漢：** 在抽屜內貼上書本形狀的「視覺化相片提示」，指導學生將抽屜裡的課本依大小平整疊放，練習不折到書角、不雜亂堆疊。
18		**拉鍊與扣環：** 透過「放學情境模擬法」演練，讓學生對照檢核表，練習自己將書包的所有拉鍊拉好、扣環扣緊，確保走路時物品不掉落。

19	單元七：生活小達人(上學期總複習)	**如廁洗手驗收：** 實地走訪廁所，綜合演練與評量「主動表達 → 獨立如廁 → 按壓沖水 → 正確洗手」的完整流程。
20		**座位衣物驗收：** 運用「定時動態評量」模擬下課鐘響情境，綜合評量學生是否能在時限內獨立完成「穿好外套→收清桌面 →把椅子靠攏」。
21		**期末闖關頒獎：** 設計**生活自理大地遊戲，讓學生在歡樂的闖關中複習整學期所學，並**頒發獎狀。

基隆市八斗國民小學 115 學年度第 2 學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
生活管理	一、二年級	1 節	代聘教師 C

教學人數	一 年級___2_人，二 年級__3__人。共___5____人	
核心素養	A 自主行動	☑A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁 所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖 水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。
	學習內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。
融入議題	家庭教育、品德教育	
本學期學習目標	1.學生能獨立完成學校基本如廁流程。 2.學生能落實個人衛生清潔與基本衣物穿脫。 3.學生能維護個人座位的整潔與書包歸位。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量☑分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮☑自編 □其他：_____ 教材資源：□學習單 ☑教學影片 ☑圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☑工作分析☑多元感官☑直接教學□多層次教學□合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☑口語評量☑觀察評量☑實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：___	

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：文具點點名 （進階收納）	**我的鉛筆盒：** 運用「多感官教學法」與「實體操作」，指導學生辨識並分類個人文具（鉛筆、橡皮擦、尺）。利用鉛筆盒內的「視覺分隔貼紙」，引導學生將文具逐一歸位，不散落桌面。
2		**明天要帶什麼：** 採用「視覺化檢核表」與「簡化提示法」，引導學生對照聯絡簿或功課表上的圖卡（例如：國語課本貼紅色貼紙），練習獨立將隔天需要的課本放進書包。
3		書包大變身： 透過「實作評量」，檢查書包內是否有過期通知單、垃圾或發霉手帕。演練「垃圾丟垃圾桶、考卷放資料夾」的分類動作，減輕書包重量。
4	單元二： 開飯小幫手 （午餐準備）	**排隊與端湯：** 運用「大肌肉平衡訓練」與「同儕示範法」，指導學生雙手端餐盤/餐盒時手要端平、眼睛看前方、慢慢走，並在打菜區依序排隊不推擠。
5		**乾淨吃午餐：** 採用「工作分析法」拆解用餐動作，包含「左手扶碗、右手拿湯匙、低頭靠近碗、細嚼慢嚥」。減少飯粒掉落桌面，建立良好用餐禮儀。
6		**廚餘與餐具收拾：** 運用「環境結構化」，在教室廚餘桶旁貼上「骨頭/廚餘/垃圾」的視覺相片提示，指導學生將殘渣分類倒乾淨，並獨立將個人餐具用衛生紙擦拭後收進餐袋。
7	單元三： 潔牙亮晶晶 （口腔衛生）	**牙刷與牙膏：** 運用「精細動作訓練」與「塑造法（Shaping）」，指導學生一手拿牙刷、一手擠出豆子般大小的牙膏，並練習漱口水「含住、鼓腮、吐掉」的動作。
8		**貝氏刷牙法（拆解）：** 配合「口訣化引導」（刷牙齒、刷外面、刷裡面、刷咬合面），運用大牙齒模型與大牙刷進行「示範與模仿教學」，指導學生依序刷滿 2 分鐘。
9		**牙刷洗澡與歸位：** 實施「正向增強法」，當學生刷完牙能主動將牙刷上的殘留牙膏沖洗乾淨、甩乾、甩掉多餘水分，並與漱口杯一起整齊放回潔牙櫃中，給予集點獎勵。
10	單元四： 時間滴答滴 （鐘聲與作息）	**聽懂鐘聲：** 運用「多感官音訊辨識」，錄製上課鐘聲與下課鐘聲。讓學生練習聽到「下課鐘」先去上廁所、聽到「上課鐘」立刻停止遊戲，回座位坐好。
11		**換教室我不迷路：** 採用「現場實地教學」與「視覺路徑圖」，帶領學生認識資源班教室、音樂教室、健康中心等常見地點。利用地面的「地標地貼」，練習安全、安靜地步行至指定教室。
12		**拉鍊對對碰：** 運 用「塑造法（Shaping）」與手眼協調訓練，從老師協助對準到學生獨立完成，練習將拉鍊卡榫插好，並雙手協調向上拉起。
13	單元五：	**擦黑板與黑板擦：** 運用「工作分析法」與肢體引導，指導學生拿黑板擦由上往下擦（減

	一日值日生 （班級公共服務）	少粉塵飛散)，並操作「電動吸塵機」將黑板擦清理乾淨。
14		**倒垃圾與分類：** 採用「顏色編碼法（Color Coding)」，在班級垃圾桶上貼「紙類/一般垃圾/塑膠瓶」圖卡，指導值日生如何綁好垃圾袋口，並與同儕合力抬至垃圾場。
15		**向老師報告：** 運用「口語表達句型提示」(老師，我把黑板擦好了，請檢查)，培養孩子完成任務後主動回報、以及為班級服務的責任感。
16	單元六： 心情氣象台 （情緒與求助）	**寶物回家：** 運用「顏色編碼法（Color Coding)」，在書包隔層與文具上貼上相對應的顏色貼紙，引導學生將物品準確放回書包或個人置物櫃中。
17		**抽屜疊羅漢：** 在抽屜內貼上書本形狀的「視覺化相片提示」，指導學生將抽屜裡的課本依大小平整疊放，練習不折到書角、不雜亂堆疊。
18		**拉鍊與扣環：** 透過「放學情境模擬法」演練，讓學生對照檢核表，練習自己將書包的所有拉鍊拉好、扣環扣緊，確保走路時物品不掉落。
19	單元七：生活小達人(上學期總複習）	**如廁洗手驗收：** 實地走訪廁所，綜合演練與評量「主動表達 → 獨立如廁 → 按壓沖水 → 正確洗手」的完整流程。
20		**座位衣物驗收：** 運用「定時動態評量」模擬下課鐘響情境，綜合評量學生是否能在時限內獨立完成「穿好外套→收清桌面 →把椅子靠攏」。
21		**期末闖關頒獎：** 設計生活自理大地遊戲，讓學生在歡樂的闖關中複習整學期所學，並頒發獎狀。

基隆市 八斗國小 115 學年度第一學期 校本資優 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
彈性課程 （統整性 探究課程） 樂遊創客聯盟	三年級	1 節	吳崢榕
教學人數	三年級 1 人。共 1 人		

核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

本學年學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。
融入議題	（融入環境、科技、資訊、能源、閱讀素養等議題）	
本學期學習目標	1.能了解並實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 2.能利用雲端服務，3d 繪圖，3d 列印製作植物牌 3.能跟隨步驟製作自動澆水系統 4.能了解基本程式邏輯，並實際操作積木與 SCRATCH 互動	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣■濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：Code.org、tinkercad 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學□合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識電腦	4. 電腦基本操作，如：開關機、螢幕等 5. 認識鍵盤滑鼠(包括特殊功能鍵、符號等)、輸入法練習(中英文輸入)
2	OPENID 與 GOOGLE 帳號	3. 建立 openid 及開通相關 google 服務
3-6	GOOGLE 雲端服務	1. 學習 google 相關服務，如：gmail、雲端硬碟、classroom、meet、文件、表單、簡報、試算表等。

7-9	八斗綠精靈 -3D 植物牌	5. 以 tinkercad 網站製作 qrcode 的 3d 植物牌。 6. 認識 3d 列印機，並將製作的植物牌列印出來。
10-12	八斗綠精靈-自動澆水系統	4. 以 arduino 結合感應器製作自動澆水系統。
13-16	基礎程式邏輯 Code.org	1. 完成 code.org 裡的課程 C-F 單元
17-21	樂高機器人與 Scratch	3. 練習 scratch 並使用積木 wedo2.0 及 chromebook 與之互動。

基隆市 八斗國小 115 學年度第二學期 校本資優 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
彈性課程（統整性探究課程）樂遊創客聯盟	三年級	1 節	吳崢榕
教學人數	三年級 1 人。共 1 人		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	
融入議題	（融入環境、科技、資訊、能源、閱讀素養等議題）		
本學期學習目標	1. 能了解並實際操作觀察電腦的問題並實作解決的方法 2. 了解作業系統、網路概念 3. 了解二進位系統轉換 4. 能了解基本程式設計的四大概念		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣■濃縮■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：Code.org 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學□合作學習□合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置□動線規劃□學習區安排□座位安排□助理員□輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量■觀察評量■實作評量□紙筆測驗□檔案評量□課程本位評量□其他：____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	解決問題	1. 觀察當自己電腦遇到問題時，思考可能的解決方案 2. 實際動手操作所擬定的解決方案
2	作業系統	1. 認識作業系統 2. 認識檔案系統與管理
3-4	資料夾結構、檔案屬性與二進位	3. 二進位小遊戲。
5-6	網路概述－基礎通訊協定與 IP 設定	1. 網路概念介紹
7-8	Code.org(1)	1. Code.org 課程 A
9-12	Code.org(2)	1. Code.org 課程 CDEF
13-16	Scratch 基礎練習	1. 練習操作 scratch
17-21	Scratch 玩程式	1. 自己設計 scratch 的作品