基隆市115學年度八斗國民小學課程計畫





目錄

壹、現況與背景分析.....0
貳、課程願景與課程目標.....1
參、總體課程架構.....3
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....4
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）.....4
二、法律規定教育議題實施規劃.....5
(一)　一年級（表 3-2）.....6
(二)　二年級（表 3-3）.....8
(三)　三年級（表 3-4）.....9
(四)四年級（表 3-5）.....11
(四)　五年級（表 3-6）.....13
(五)　六年級（表 3-7）.....15
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....20
一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）.....20
(一)一年級第一學期（表 4-1）.....20
(二)一年級第二學期（表 4-2）.....30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....42
(一) 二年級第一學期（表 4-3）.....42
(二) 二年級第二學期（表 4-4）.....61
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....71
(一) 三年級第一學期（表 4-5）.....71
(二) 三年級第二學期（表 4-6）.....93
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....120
(一) 四年級第一學期（表 4-7）.....120
(二) 四年級第二學期（表 4-8）.....141
五、五年級領域/科目課程計畫.....166
(一) 五年級第一學期（表 4-9）.....166
(二) 五年級第二學期（表 4-10）.....183
六、六年級領域/科目課程計畫.....200
(一) 六年級第一學期（表 4-11）.....200
(二) 六年級第二學期（表 4-12）.....221
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....238
一、彈性學習課程總表(表 5).....240
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....241
（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....241
（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....245
（三）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....249
（四）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....254

（五）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....259
（六）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....266
（七）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....272
（八）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....277
（九）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....282
（十）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....289
（十一）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....294
（十二）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....300
三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....306
四、彈性學習課程—其他類課程.....452
陸、課程實施與評鑑.....510

基隆市115學年度八斗國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

因素	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會點）	T（威脅點）	S（行動策略）
在地環境	附近有海洋大學、海科館及水試所等文教單位豐富的人文與教育資源。	學校位於濱海公路及市場旁，上學期間車多擁擠。 離文教區遠文化活動相對減少。	海科館教學資源。 依山傍海地理資源取得容易。 人口增加大型商場及商業活動熱絡	與鄰近小學,學區重疊,因交通問題,學生數減少。	善用在地海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園與教學環境設備。
學校規模	屬仁類學校。 全校 21 班　458 人。 操場分上下操場動靜分明。	班級數日趨減少	1 可妥善安排閒置教室功能，以營造學校特色、創新課程及進行學校本位課程。	1 學區重疊，學生易被鄰近大校吸收 面臨少子女化問題，學生人迅速減少	改善建築設備軟硬體，吸引學生到校就讀。
課程資源	教室共 48 間。 各科專用教室均有。 有游泳池、活動中心。	學童遊樂設施不足。	提供教師各項硬體操作能力。 師資肯學習有衝勁。 數位化教室建置中。	維修經費不足，設備堪用率降低。 新設備補充不足。	強化教學創新與學校特色課程行銷，期能爭取更多支持。 鼓勵親師生多參與在地社區相關活動，爭取及融入地方資源協助辦學。
教師研究	教師年輕化活動力強。 男女教師人數接近各半，皆能適才適用。	資深老師較多，雖經驗豐富，但缺乏新的動力及觀念注入。	1.提供在職訓練。 2.提供新資訊。		運用教師晨會及週三時間，進行課程研討與跨領域對話。 申請教師專業學習社群等計畫補助，加強教師自主成長。
行政服務	努力有熱忱肯奉獻。 以教育專業領導甚具績效。 感情和睦氣氛融洽。	承辦業務眾多，教師需兼辦行政業務。	分成負則簡化業務流程，單一窗口發揮組織效，能並實施績效責任制。	成長動力因人而異。 因應九年一貫課程，行政業	獎勵多元參與及跨處室協同合作，行政整體規劃，確保行政效能及改善教學。

	各處室業務皆用心推動。 能熱誠規劃各項活動。 辦理進修成長課程。	行政專業素養需因應不同時段或業務需求調整並再充實。 行政組織編製無法符合課程實驗之需要。 法令及溝通技巧應隨時進修已臻成熟。	行政人員能以身作則，並妥善規劃。 逐漸接受行政支援教學，並服務教學之觀念。	務分配有待調整及突破。	簡化行政流程，及教師負擔，整合提供教師教學資源。
學生學習	純樸有潛力。 原住民同學多活動力強。	原住民學生多平均素質不高，落差甚大。 受家庭影響素質參差不齊。	單純、受污染少可塑性大。 原住民同學可帶動體育風氣提昇體育素質。	原住民同學較開放，言行舉止不羈容易滋事。 素質較低，對外學藝活動競賽成績平平。	多樣化社團與創新教學活動，培養學生動靜態才能。 舉辦多語文及體適能活動，並強化多元文化教育與國際理解學習，擴展學生全球視野與競合力。

貳、課程願景與課程目標

1. 培養具有「生活」、「關懷」、「科學」、「創意」、「學習」能力，引導兒童成為全人發展的廿一世紀優質學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。

願　景	課　　程　　目　　標
在地生活	1.認識家鄉,喜歡家鄉。 2.解決生活中遇到的問題,勇於嘗試。
關懷環境	1.尊重大自然能知福惜福。 2.培養鄉土情懷關懷社區人文與環境。
科學精神	1.融合現代科技新知培養主動探索態度及解決問題。

創意思考	1.勇於嘗試發揮積極創新精神。 2.發揮想像推理創造思考的能力。
主動學習	1.營造多元學習環境養成終身學習目標。 2.主動學習樂於學習。

參、總體課程架構


八斗國小總體課程架構
學校願景
課程願景
課程目標
課程架構
「生活」
在地生活
1. 認識家鄉, 喜歡家鄉。
2. 解決生活中遇到的問題, 勇於嘗試。
「關懷」
關懷環境
1. 尊重大自然能知福惜福。
2. 培養鄉土情懷關懷社區人文與環境。
「科學」
科學精神
1. 融合現代科技新知培養主動探索態度及解決問題。
「創意」
創意思考
1. 勇於嘗試發揮積極創新精神。
2. 發揮想像推理創造思考的能力。
「學習」
主動學習
1. 營造多元學習環境養成終身學習目標。
2. 主動學習樂於學習。
一. 12年國教部定課程
素養導向領域課程
二. 12 年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程
●低年級
1. Dream World
2. 生活樂學堂
●中年級
1. Dream World
2. 生活樂學堂
3. 數愁者聯盟
4. 樂遊創客聯盟
● 高年級
1. Dream World
2. 生活樂學堂
3. 數愁者聯盟
4. 樂遊創客聯盟
5. 我愛家鄉顧八斗

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(3)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)			**20**	**20**	**25**	**25**	**26**	**26**
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	Dream World 夢想世界(英)	2 Dream World-ABC 快樂頌	2 Dream World-節慶音樂會	1 繪本樂園	1 繪本秘笈	1 海洋奇緣	1 環遊世界樂逍遙
			數愁者聯盟(數)			1 錢利遊戲(消費高手)	1 我行我數	1 研數攻略	1 漫遊數界
			樂遊創客聯盟(資)			1 積木樂園	1 進擊的樂高機器人	1 遊戲總動員	1 創客異想世界
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八斗	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八斗
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6

每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	**23**	**23**	**29**	**29**	**32**	32

二、法律規定教育議題實施規劃

（一）法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項)。

（二）其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

（三）課程設計需融入安全教育(交通安全）、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2

節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級（表 3-2）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、18	朝會時間	3	每學期至少 4 小時(6 節)
		9	彈性學習時數\其他類課程	3	
	下	6、10、12	朝會時間	3	
		4、12、18	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		20	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		17	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		7	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		20	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		2	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	18	朝會時間	1	
		10	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	5-8	融入生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-4	融入生活領域	3	
海洋教育	上	11、12	彈性學習時數\其他類課程	6	每學期至少 6 節
	下	14、15	彈性學習時數\其他類課程	6	
安全教育(交通、	上	3、4	彈性學習時數\其他類課程(防災)	2	每學期至少一場次校園疏散

防災、水域、防墜、食藥）	下	6、7	彈性學習時數\其他類課程(防災)	2	避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	8、9	融入健體領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	4、5	融入健體領域	2	
資訊倫理教育	上	10	融入生活領域	1	至少 1 節
戶外教育	上	12	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	4	
	下	15	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	4	
生命教育	上	14	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	6	彈性學習時數\其他類課程	2	

(二)二年級（表 3-3）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、18	朝會時間	3	每學期至少 4 小時(6 節)
		9	彈性學習時數\其他類課程	3	
	下	6、10、12	朝會時間	3	
		4	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		20	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		17	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		7	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		20	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小

課程或活動		2	彈性學習時數\其他類課程	2	時(6 節)
	下	18	朝會時間	1	
		10	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	5-8	融入生活領域	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-4	融入生活領域	4	
海洋教育	上	11、12	彈性學習時數\其他類課程	6	每學期至少 6 節
	下	14、15	彈性學習時數\其他類課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4	彈性學習時數\其他類課程(防災)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性學習時數\其他類課程(防災)	2	
防制藥物濫用	上	8、9	融入健體領域	2	健康與體育至少 1 節
	下	4、5	融入健體領域	2	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	7	融入健體領域	1	
戶外教育	上	12	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	4	
	下	15	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	4	
生命教育	上	3、4	融入生活領域	2	
	下	5-7	融入生活領域	3	

(三)三年級（表 3-4）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、18	朝會時間	3	每學期至少 4 小時(6 節)
		10、11	彈性學習時數/其他類課程	3	
	下	6、10、12	朝會時間	3	
		4	彈性學習時數/其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		19、20	彈性學習時數/其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		3	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		18	彈性學習時數/其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4、5	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	18	朝會時間	1	
		1、2	彈性學習時數/其他類課程	2	
環境教育	上	1-2	融入自然領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15-17	融入自然領域	3	
海洋教育	上	19-21	彈性學習時數/其他類課程	8	每學期至少 8 節
	下	8、17	彈性學習時數/其他類課程	5	
		20	融入藝術領域	3	
安全教育(交通、防災、	上	4、5	彈性學習時數/其他類課程(防災)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及

水域、防墜、食藥)		14	融入綜合領域(交通安全)	2	至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性學習時數/其他類課程(防災)	2	
防制藥物濫用	上	2	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	彈性(資訊)課程	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	21	彈性學習時數/其他類課程(海洋教育)	1	
	下	17	彈性學習時數/其他類課程(海洋教育)	4	
生命教育	上	4、5	融入健體領域	2	
	下	14	融入自然領域	3	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、18	朝會時間	3	每學期至少 4 小時(6 節)
		10、11	彈性學習時數/其他類課程	3	
	下	6、10、12	朝會時間	3	
		4	彈性學習時數/其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		19、20	彈性學習時數/其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		3	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		18	彈性學習時數/其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4、5	彈性學習時數/其他類課程	2	
	下	18	朝會時間	1	
		1、2	彈性學習時數/其他類課程	2	
環境教育	上	1-2	融入自然領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15-17	融入自然領域	3	
海洋教育	上	16、17 20-21	6 節彈性學習時數\其他類課程、2 節融入綜合	8	每學期至少 8 節
	下	15、 16-19	1 節彈性學習時數\其他類課程、7 節融入綜合	8	

安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	10	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	14	彈性學習時數\其他類課程	1	
防制藥物濫用	上	2	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	6	彈性(資訊)課程	1	
戶外教育	上	16、17 20-21	6 節彈性學習時數\其他類課程、2 節融入綜合	8	
	下	15、 16-19	1 節彈性學習時數\其他類課程、7 節融入綜合	8	
生命教育	上	4、5	彈性學習時數\其他類課程(防災)	2	
	下	14	融入綜合領域(交通安全)	1	

(四)五年級（表 3-6）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12-14、19-21	彈性學習時數\其他類課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	12-14、19-21	彈性學習時數\其他類課程	6	
性侵害防治教育課程	上	8.9	彈性學習時數\其他類課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10、11	彈性學習時數\其他類課程	3	
家庭暴力防治課程	上	1-2	彈性學習時數\其他類課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13、14	彈性學習時數\其他類課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	15-16	彈性學習時數\其他類課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18、19	彈性學習時數\其他類課程	3	
環境教育	上	3-5	融入自然領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1	融入自然領域	3	
海洋教育	上	9-11、20-21	彈性學習時數\其他類課程	10	每學期至少 10 節
	下	9-11、20-21	彈性學習時數\其他類課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4	彈性學習時數\其他類課程(防災)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性學習時數\其他類課程(交通安全)	2	
防制藥物濫用	上	12	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	1	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性(資訊)課程	1	至少 1 節
	下	1	彈性(資訊)課程	1	
戶外教育	上	20	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	1	
	下	20	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	1	

生命教育	上	12	融入綜合領域	1	
	下	12	融入綜合領域	1	

(五)六年級（表 3-7）

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備　註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	10-12、19-21	彈性學習時數\其他類課程	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	10-12、19-21	彈性學習時數\其他類課程	6	
性侵害防治教育課程	上	8、9	彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10、11	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	1、2	彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13、14	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16	彈性課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18、19	彈性課程	3	
環境教育	上	9	彈性課程(我愛家鄉顧八斗)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-13	彈性課程(閱讀課程)	3	
海洋教育	上	7、10、18、20、21	彈性課程	10	每學期 10 節以上
	下	11-13、18、19	彈性課程(融入我愛家鄉顧八斗)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4	彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性課程	2	
防制藥物濫用	上	5	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	11	彈性(資訊)課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性(資訊)課程	1	
戶外教育	上	20	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	5	

	下	19	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)		
生命教育	上	7	彈性課程(我愛家鄉顧八斗)		
	下	18	畢業週活動	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 115 學年度八斗國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	1、 依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市108學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：116年6月8日至116年6月17日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：回饋社區鄰里活動：打掃社區、海岸淨灘 課程二：感謝貴人活動：製作孝親卡、謝師卡 課程三：謝師茶會：製作邀請卡、布置茶會會場、練習敬茶儀式 課程四：畢業典禮前置作業：布置、畢業歌教唱、典禮走位 課程五：大掃除：整理班級教室、將學校需要整理的角落打掃乾淨 課程六：把愛傳下去：舉辦二手書、體育服、帽子、雨衣捐獻活動，把堪用而不再用的東西，無償捐給需要的學弟妹。 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量: 1. 透過一連串的感恩與回饋，讓孩子知道，自己在成長的過程中，是需要很多人的照顧與教導；而自己可以做的，就是透過服務社區、淨化環境、謝師行動來感謝。 2. 把堪用而不再用的東西，無償捐給需要的學弟妹，讓資源可以再利用，知福惜福造福，傳承善念。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度						
			語文	數學	社會	自然	藝術	健康	綜合

			國文	本土語	英語			科學		與體育	活動
17					畢業歌教唱(2)	社區打掃活動(4)			畢業海報繪製(4)		海岸淨灘活動（4）
18			感恩卡片製作(2)		畢典布置（2）	班級環境打掃除(4)	謝師茶會(3)				畢業典禮預演(3) 把愛傳下去(1)
19			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

	閩南語	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	客家語	1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

數學	1.依序唱出1～10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。 4.解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為10以內），用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8.認識11～30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

	26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。	
健康與體育	1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.實作 4.總結性評量 5.演練 6.自評 7.運動撲滿 8.操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語					

1	8/31 ~9/4	首冊第壹單元 聆聽故事 一　第一課手拉手 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動			一、10 以內的數 1-1　1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/7~ 9/11	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動			一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/14 ~9/18	首冊第壹單元 聆聽故事 二　第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動			二、比長短 2-1　比長短、2-2　高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/21 ~9/25	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摹畫圖 1 【環境教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動			二、比長短 2-3　比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5	9/28~10/2	首冊第貳單元聆聽故事 三　第五課雨來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	10/5~10/9	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字摎畫圖 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 【藥物防治教育】
7	10/12~10/16	首冊第貳單元聆聽故事 四　第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

8	10/19~10/23	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	10/26~10/30	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	覆習 ◎自主行動			五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	11/2~11/6	首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三課五隻火金蛄 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/9~11/13	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走 【人權教育】 【安全教育】 【品德教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】

12	11/16~11/20	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			六、10以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	11/23~11/27	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞 【人權教育】 【品德教育】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			六、10以內的加法 6-2 0的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲 中學數學（二）－湊10配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	11/30~12/4	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課寫字佮畫圖 1 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	12/7~12/11	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遠遠大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】

16	12/14~12/18	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	12/21~12/25	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 1 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	12/28~1/1	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	五、我們是女生 ◎互動溝通			八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

19	1/4~1/8	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	五、我們是女生 ◎互動溝通			九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/11~1/15	第一冊來閱讀妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	DOREMI 耍啥物 1	搞麼个？ 1	五、我們是女生 ◎互動溝通			九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/18~1/20	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習 1	出任務囉！ 1	五、我們是女生 ◎互動溝通			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期（表 4-2）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

數學	1.熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

生活課程	1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作

	26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	
健康與體育	1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。	1.問答 2.發表 3.自評 4.總結性評量 5.觀察 6.實踐 7.實作 8.演練 9.檢核 10.操作 11.運動撲滿 12.認知 13.養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語					

1	2/11 ~2/12	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	六、我的狗 ◎互動溝通			一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	2/15 ~2/19	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	六、我的狗 ◎互動溝通			一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】

3	2/22 ~2/26	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	六．我的狗 ◎互動溝通			一、20以內的加法 1-2 5+6和6+5、1-3加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	3/01 ~3/05	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	六．我的狗 ◎互動溝通			二、長度 2-1比一比、2-2量長度 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護單 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	3/08 ~3/12	第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	七.我的老師在這裡 ◎自主行動			二、長度 2-3長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護單 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】

6	3/14 ~3/18	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	七.我的老師在這裡 ◎自主行動			三、20以內的減法 3-1基本減法、3-2比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	3/22 ~3/26	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【性別平等教育】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	七.我的老師在這裡 ◎自主行動			三、20以內的減法 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	3/29 ~4/02	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	七.我的老師在這裡 ◎自主行動			四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	4/05 ~4/09	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八.這是什麼 ◎互動溝通			四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/12 ~4/16	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八.這是什麼 ◎互動溝通			五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	4/19~4/23	課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	八.這是什麼 ◎互動溝通			五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	4/26~4/30	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	八.這是什麼 ◎互動溝通			學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	5/03~5/07	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	九.我的媽媽 ◎互動溝通			六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

14	5/10~5/14	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的枴杖 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課彩色个衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】	九.我的媽媽 ◎互動溝通			六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
15	5/17~5/21	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九.我的媽媽 ◎互動溝通			七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	5/24~5/28	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九.我的媽媽 ◎互動溝通			七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】

17	5/31~6/04	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	十.紅色的鉛筆 ◎自主行動			八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	6/07~6/11	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1 【戶外教育】	十.紅色的鉛筆 ◎自主行動			八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	6/14~6/18	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】	火金蛄、DoReMi 要啥物 1	火焰蟲／（揚）蝶仔 1 【戶外教育】	十.紅色的鉛筆 ◎自主行動			八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

20	6/21~6/25	第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	樓王、我會曉講 1	搞麼个？ 1 【品德教育】 【環境教育】	十.紅色的鉛筆 ◎自主行動			九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	6/28~6/30	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一課一字大考驗 1	出任務囉！ 1 【戶外教育】	休業式			九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量

		5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	5.習作評量
	閩南語	1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習

		8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習
	原住民語	1.學會聽、說、讀的能力。 2.運用家人稱謂表達職稱的能力。 3.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4.透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5.學會表達疼痛部分。 6.透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7.認識本單元的詞彙。 8.認識運動的名稱及運動對身體的重要。	1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.課堂發表 8.遊戲評量 9.口語表達 10.遊戲評量 11.態度檢核
	新住民語		
	台灣手語		
數學		1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量

	3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。	課堂問答 紙筆評量
生活課程	1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量

	說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	
健康與體育	1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。	發表 自評

	11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語					
1	8/31~9/4	查字典真簡單	第一課貓咪愛洗面	第一課仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動			一、200以內的數 1-1 數到200、1-2幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	9/7~9/11	單元主題引導／第一課新學年新希望 【生涯規劃教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動			一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

3	9/14~9/18	第二課一起做早餐【性別平等教育】	第一課貓咪愛洗面【品德教育】	第一課仰會【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動			二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【生命教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	9/21~9/25	第三課走過小巷【環境教育】	第二課 落雨天【戶外教育】	第二課愛著麼个衫【品德教育】【環境教育】	一、我的家人 ◎互動溝通			二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【生命教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
5	9/28~10/2	第三課走過小巷【環境教育】	第二課 落雨天【生命教育】	第二課愛著麼个衫【品德教育】【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動			三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	10/5~10/9	單元主題引導／第四課運動會【安全教育】	第二課 落雨天【閱讀素養教育】	第二課愛著麼个衫【品德教育】【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動			三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	10/12~10/16	第五課坐竹籃船【人權教育】	單元活動一【閱讀素養教育】	單元活動一	二、早餐 ◎自主行動			四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

									【科技教育】 【戶外教育】	
8	10/19~10/23	第五課 坐竹籃船 【人權教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	二、早餐 ◎自主行動			四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】 【防制藥物濫用】
9	10/26~10/30	第六課 小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動			五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】 【防制藥物濫用】
10	11/2~11/6	單元主題引導／第七課 國王的新衣裳 【生命教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 【環境教育】	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊　活動二、伸展繩 【安全教育】
11	11/9~11/13	第七課 國王的新衣裳 【生命教育】	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課 洗身 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動			六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】

12	11/16~11/20	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚佮畚斗 【品德教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎社會參與			六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
13	11/23~11/27	第九課 大象有多重？ 【生涯規劃教育】	第四課 掃帚佮畚斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與			七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】
14	11/30~12/4	單元主題引導／第十課新年快樂 【家庭教育】	第四課 掃帚佮畚斗	單元活動二	四、你的家在哪裡 ◎社會參與			七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
15	12/7~12/11	第十課新年快樂 【家庭教育】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與			八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
16	12/14~12/18	第十一課 遠方來的黑皮 【環境教	第五課 過年 1 家庭教育】 【品德教育】	第五課過年 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎互動溝			八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】

		育】	【生涯規劃教育】		通					
17	12/21~12/25	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	單元活動三	單元活動三	五、你從哪裡來 ◎互相溝通			九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	12/28~1/1	第十二課我愛冬天 【環境教育】						九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5乘法的應用、練習園地 【多元文化】	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
19	1/4~1/8	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	發粿、DoReMi要啥物	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	五、你從哪裡來 ◎自主行動			十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20	1/11~1/15	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	心臟病、學我講 一課一字大考驗、語詞運用	搞麼个？出任務囉！ 【人權教育】	綜合活動 ◎社會參與			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21	1/18~1/20	我最喜歡上學了 【閱讀素						數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

		養教育】								

全學期教學重點及評量方式說明			
			評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.觀察評量 6.習作評量
	閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量

		5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量
	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
	原住民語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的原住民語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的原住民語說法。 4.說出一天的時段、時間的原住民語說法。 5.說出月分的原住民語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及原住民語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.表演評量

數學	1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
生活課程	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動

	的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	
健康與體育	1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。	觀察 問答

	5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	2/11~2/13	單元主題引導／第一課春天的顏色【環境教育】	第一課彩色筆【戶外教育】【閱讀素養教育】	第一課月光【戶外教育】	六、山和溪◎社會參與			一、1000以內的數1-1 數到1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一【家庭教育】	一、減塑大作戰1. 塑膠垃圾【環境教育】【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要活動一、潔牙行動家【家庭教育】
2	2/16~2/20	第一課春天的顏色【環境教育】						一、1000以內的數1-1 數到1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一【家庭教育】	一、減塑大作戰1. 塑膠垃圾【環境教育】【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要活動一、潔牙行動家【家庭教育】
3	2/23~2/27	第二課花衣裳【家庭教育】	第一課彩色筆【戶外教育】	第一課月光【戶外教育】	六、山和溪◎社會參與			一、1000以內的數1-3 數的大小比較、1-4使用錢幣、練習園地【家庭教育】	一、減塑大作戰2. 減塑小達人【環境教育】【品德教育】	單元一、健康習慣真重要活動一、潔牙行動家【家庭教育】
4	3/2~3/6	第三課彩色王國【人權教	第二課春天的早起時	單元活動一【多元文化教育】【環境教	六、山和溪◎溝通互動			二、重量2-1 重量與天平【家庭教育】	一、減塑大作戰2. 減塑小達人【環境教育】【品德教育】	單元一、健康習慣真重要活動二、每天不忘的好習慣【家庭教育】

		育】		育】						【防制藥物濫用】
5	3/9~3/13	單元主題引導／第四課爸爸 【人權教育】	第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動			二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】 【防制藥物濫用】
6	3/16~3/20	第四課爸爸 【人權教育】	第二課春天的早起時 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動			三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
7	3/23~3/27	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動			三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 【資訊倫理教育】
8	3/30~4/3	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動			四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

								地 【家庭教育】		
9	4/6~4/10	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第三課規工笑微微 【閱讀素養教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動			五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
10	4/13~4/17	單元主題引導／第七課月光河 【人權教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動			五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
11	4/20~4/24	第七課月光河 【人權教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 【多元文化教育】	八.下雨了 ◎溝通互動			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
12	4/27~5/1	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	第四課春天欲轉去 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動			六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
13	5/4~5/8	第九課神筆馬良 6 【人權教	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 【家庭教育】	九.白色的雲 ◎社會參與			六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

		育】								
14	5/11~5/15	單元主題引導／第十課小熊的邀請【閱讀素養教育】	單元活動二	第四課食夜【家庭教育】	九.白色的雲◎社會參與			七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】【戶外教育】	單元五、運動GO！GO！活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家【安全教育】
15	5/18~5/22	第十課小熊的邀請【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔【環境教育】【海洋教育】	第五課食冰【家庭教育】【品德教育】	九.白色的雲◎社會參與			七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）【家庭教育】	五、影子變變變 1.影子遊戲【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】【戶外教育】	單元五、運動GO！GO！活動三、跳出活力【品德教育】
16	5/25~5/29	第十一課小讀者樂園【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔【家庭教育】	第五課食冰【家庭教育】【品德教育】	九.白色的雲◎自主行動			八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地【環境教育】【多元文化】	五、影子變變變 2.影子真好玩【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲【品德教育】
17	6/1~6/5	第十二課巨人山【多元文化教育】	第五課去海邊仔	第五課食冰1【家庭教育】【品德教育】	十.在野地裡◎互動溝通			九、分裝與平分 9-1 分裝【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩【人權教育】【品德教育】【法治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂【品德教育】
18	6/8~6/12	第十二課巨人山	單元活動三	單元活動三【環境教	十.在野地裡			九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	六、升上三年級 1.成長的喜悅	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手

		【多元文化教育】		育】	◎自主行動			【品德教育】	【生涯規劃】	【品德教育】
19	6/15~6/19	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來換衫、生日的祝福	一張臺／碗公摎碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	十.在野地裡 ◎自主行動			十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
20	6/22~6/26	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	Do Re Mi 要啥物、尪仔標、來過招 來揣路、一課一字大考驗、語詞運用	搞麼个？出任務囉！ 【家庭教育】 【品德教育】	十.在野地裡 ◎社會參與			十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
21	6/29~6/30	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	總複習	總複習	總複習			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】

（二）二年級第二學期（表 4-4）

全學期教學重點及評量方式說明

			評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.觀察評量 6.習作評量
	閩南語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量
	客家語	1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量

		4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習
	原住民語	1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的原住民語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的原住民語說法。 4.說出一天的時段、時間的原住民語說法。 5.說出月分的原住民語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及原住民語說法。	1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.表演評量
	數學	1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	幾乘以 2 或 3 的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。	
生活課程	1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嘗食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動

	11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。	
健康與體育	1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。	觀察 問答

	7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文(無)	台灣手語(無)			

1	2/11 ~2/12	單元主題引導／第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與			一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	2/15 ~2/19	第一課春天的顏色 【環境教育】						一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	2/22 ~2/26	第二課花衣裳 【家庭教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】	第一課月光 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與			一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
4	3/01 ~3/05	第三課彩色王國 【人權教育】	第二課春天的早起時	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	六、山和溪 ◎溝通互動			二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】 【防制藥物濫用】
5	3/08 ~3/12	單元主題引導／第四課爸爸 【人權教育】	第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動			二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】 【防制藥物濫用】

6	3/14 ~3/18	第四課 爸爸 【人權教育】	第二課春天的早起時 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動			三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
7	3/22 ~3/26	第五課 我的家人 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動			三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 【資訊倫理教育】
8	3/29 ~4/02	第六課 愛笑的大樹 【人權教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動			四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
9	4/05 ~4/09	第六課 愛笑的大樹 【人權教育】	第三課規工笑微微 【閱讀素養教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動			五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
10	4/12 ~4/1	單元主題引導／第七	第三課規工笑微微 【家庭教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】	八. 下雨了			五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區

	6	課月光河【人權教育】	【品德教育】	【家庭教育】	◎溝通互動			【家庭教育】	【家庭教育】	【家庭教育】
11	4/19~4/23	第七課月光河【人權教育】	第四課春天欲轉去【戶外教育】【生命教育】	單元活動二【多元文化教育】	八.下雨了◎溝通互動			學習加油讚（一）綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學【閱讀素養】【家庭教育】	四、下雨了1.雨天的情景【環境教育】【安全教育】【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區活動二、維護社區環境【家庭教育】
12	4/26~4/30	第八課黃狗生蛋【生命教育】	第四課春天欲轉去【生命教育】	第四課食夜【家庭教育】	八.下雨了◎溝通互動			六、公尺與公分6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分【環境教育】	四、下雨了2.雨天同樂會【環境教育】【戶外教育】	單元四、運動新體驗活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲【安全教育】
13	5/03~5/07	第九課神筆馬良6【人權教育】	第四課春天欲轉去1【戶外教育】	第四課食夜【家庭教育】	九.白色的雲◎社會參與			六、公尺與公分6-3 長度的比較、練習園地【環境教育】	四、下雨了2.雨天同樂會【環境教育】【戶外教育】	單元四、運動新體驗活動三、體操挑戰活動【安全教育】【法治教育】
14	5/10~5/14	單元主題引導／第十課小熊的邀請【閱讀素養教育】	單元活動二	第四課食夜【家庭教育】	九.白色的雲◎社會參與			七、乘與加減兩步驟7-1 乘加問題、7-2 乘減問題【家庭教育】	五、影子變變變1.影子遊戲【人權教育】【品德教育】【法治教育】【安全教育】【戶外教育】	單元五、運動GO！GO！活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家【安全教育】
15	5/17~5/2	第十課小熊的邀請	第五課去海邊仔【環境教	第五課食冰【家庭教	九.白色的雲			七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)7-3 加乘問題、7-4 減	五、影子變變變1.影子遊戲【人權教育】	單元五、運動GO！GO！活動三、跳出活力

	1	【閱讀素養教育】	育】【海洋教育】	育】【品德教育】	◎社會參與			乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	【品德教育】
16	5/24~5/28	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 【家庭教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	九.白色的雲 ◎自主行動			八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
17	5/31~6/04	第十二課巨人山 【多元文化教育】	第五課去海邊仔	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】	十.在野地裡 ◎互動溝通			九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
18	6/07~6/11	第十二課巨人山 【多元文化教育】	單元活動三	單元活動三 【環境教育】	十.在野地裡 ◎自主行動			九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
19	6/14~6/18	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來換衫、生日的祝福	一張臺／碗公摎碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	十.在野地裡 ◎自主行動			十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
20	6/21~6/2	江奶奶的雜貨店	Do Re Mi 要啥物、尪仔標、	搞麼个？出任務囉！	十.在野地裡			十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	六、升上三年級 2.迎接三年級	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒FUN輕鬆、活動二、武林高

	5	【環境教育】	來過招 來揣路、一課一字大考驗、語詞運用	【家庭教育】 【品德教育】	◎社會參與			【品德教育】	【生涯規劃】	手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
21	6/28~6/30	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	總複習	總複習	總複習			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明				
領域/科目		教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	

		然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
	閩南語	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	口頭評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	
數學		1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

	4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。		
社會	1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。	口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量	
自然科學	1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	

	2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	習作評量 實作評量	
藝術	1設計出不同的形狀。 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5設計出不同的形狀。 6利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9觀察校園樹的光線變化。 10畫樹與校園。 11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口頭評量 角色扮演 實作評量	

	12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14能以玩具的身分做自我介紹。 15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17能培養專注的聆聽能力。 18能開發肢體的伸展性和靈活度。 19能透過團隊合作完成任務。 20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23能培養上台說話及表演的台風與自信。 24能學會建構基本的故事情節。 25能運用肢體動作傳達訊息。 25能發揮創造力編寫故事情節。 27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29能認識五線譜的記譜法。 30能認識高音譜號。 31能認識小節線、終止線、換氣記號。 32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33能認識4/4拍的拍號 34能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35能即興演唱。 36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。		

	37能欣賞〈玩具交響曲〉。 38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39能認識八分音符，並打出正確節奏。 40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42能吹奏直笛B,A音。 43能認識全音符並打出正確節奏。 44能嘗試簡易的即興節奏。 45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。 49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58能完成曲調模仿、接力、接龍。		

	59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61能設計肢體單純向上、向下的動作。 62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63能和同學合作完成表演。 64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 65能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。		
綜合活動	1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量	

	9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。		
健康與體育	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	紙筆評量 口語評量 操作評量	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		國語文	閩南語	客家語	原民語		英語							

第一週	8/31~9/4	第壹單元：運用時間第一課時間是什麼【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	一、食食1.食畫	第一課掃把撇畚斗【環境教育】	一、我的朋友◎自主行動		開學預備週 Alphabet, Classroom English【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴【性別平等】【人權教育】	1-1 校園大探索〔40分鐘〕 1-2 植物的身體〔80分鐘〕	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-1 吃出健康(3)	
第二週	9/7~9/11	第壹單元：運用時間第二課明天再寫【品德教育】【家庭教育】	一、食食1.食畫	第一課掃把撇畚斗【環境	一、我的朋友◎互動溝通		數字&打招呼及介紹自己 Starter【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴【性別平等】【人權教育】	2-1 植物的葉〔80分鐘〕 2-2 植物的莖〔40分鐘〕	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現【性別平等】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-2 飲食學問大(3)	

		【生涯規劃】		教育】										
第三週	9/14~9/18	第壹單元：運用時間第三課提早五分鐘【家庭教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	一、食食1.食畫	單元活動一【戶外教育】【安全教育】	一、我的朋友◎自主行動		詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】【人權教育】	2-2 植物的莖〔40分鐘〕 2-3 植物的根〔80分鐘〕	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】【環境教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等教育	2-1 生長圓舞曲(3)	
第四週	9/21~9/25	第壹單元：運用時間統整活動一	一、食食1.食	第二課許願【	一、我的朋友◎		詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】【人權教育】	3-1 植物的花〔80分鐘〕 3-2 果實和種子〔40分鐘〕	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2.共同的任務 ◎人權教育 ◎性別平等	2-2 人生進行曲(3)	

		【家庭教育】【生涯規劃】	畫	人權教育】	互動溝通				【環境教育】			教育		
第五週	9/28~10/2	第貳單元：解決問題第四課猴子的數學【生命教育】【閱讀素養】	一、食食2.下晡的點心	第二課許願【人權教育】	二、老師告訴我們◎互動溝通		詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【閱讀素養】	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】【環境教育】	3-2 果實和種子〔40分鐘〕 3-3 植物與生活〔40分鐘〕 1-1 物體受力後的變化〔40分鐘〕	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	3-1 社區新體驗(3)	
第六週	10/5~10/9	第貳單元：解決問題第五課便利貼的妙用【人權教育】	一、食食2.下晡的	第二課許願【人權	二、老師告訴我們◎		詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name? 【國際教育】	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】【環境教育】	1-1 物體受力後的變化〔40分鐘〕 1-2 怎麼表示力的大小和方向〔80分	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】【性別平等】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	3-2 社區環保(3)	

		【家庭教育】【生涯規劃】	點心	教育】	互動溝通					鐘〕				
第七週	10/12~10/16	第貳單元：解決問題第六課小鉛筆大學問【閱讀素養】	一、食食2.下晡的點心	第三課你愛去哪寮？【性別平等教育】【人權教育	二、老師告訴我們◎社會參與		年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	2-1 磁鐵好好玩〔80 分鐘〕 2-2 磁鐵的兩極〔40 分鐘〕	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	評量週 二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	3-3 社區藥師好朋友(3)	

				】									
第八週	10/19~10/23	第貳單元：解決問題統整活動二【閱讀素養】	一、食食2.下晡的點心	第三課你愛去哪寮？【性別平等教育】【人權教育】	二、老師告訴我們◎社會參與		年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween【性別平等】【品德教育】【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算【多元文化】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範【人權教育】【法治教育】【安全教育】	2-2 磁鐵的兩極〔40 分鐘〕 2-3 磁鐵的妙用〔40 分鐘〕 3-1 生活中不同的力〔40 分鐘〕	貳、表演任我行 一、玩具總動員【人權教育】【戶外教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 ◎生命教育 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	4-1 隔繩對戰(3)	

第九週	10/26~10/30	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	二、行行出狀元 3.擔仔位	第三課你愛去哪寮？【性別平等教育】【人權教育】	三.下課了◎自主行動		年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	3-1 生活中不同的力〔40 分鐘〕 3-2 傳動的力〔80 分鐘〕	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 ◎生涯規劃教育	4-1 隔繩對戰(3)	
第十週	11/3~11/7	第壹、貳單元	二、行	單元活	三.下課		年齡 Unit 2 How Old Are You?	五、毫米與數線	第三單元我的學校生活	1-1 地球上的物質〔80 分	貳、表演任我行	三、自我的探索 1.興趣面面	4-2 玩球完勝(3)	

		複習週一【家庭教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	行出狀元3.擔仔位	動二【能源教育】【環境教育】	了◎自主行動		【國際教育】	5-3 長度的加減、5-4 數線【科技教育】	第二課班級自治活動（第一次段考）【人權教育】【法治教育】【安全教育】	鐘〕	二、玩具歷險記【戶外教育】【品德教育】【生涯規劃】	觀◎生涯規劃教育		
第十一週	11/10~11/14	第參單元：走進大自然第七課風的味道【環境教育】【生涯規劃】	二、行行出狀元3.擔仔位	第四課去市場買菜【性別平	三.下課了◎溝通互動		複習一、期中評量 Review 1、Exam 1【閱讀素養】	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養】	第三單元我的學校生活第二課班級自治活動【人權教育】【法治教育】【安全教育】	1-2 空氣占有空間〔80 分鐘〕2-1 空氣流動形成風〔40 分鐘〕	貳、表演任我行二、玩具歷險記【科技教育】【品德教育】【生涯規劃】【家庭教育】	三、自我的探索2.興趣分享會◎生涯規劃教育	4-3 跳繩妙變化(3)	

		【戶外教育】		等教育】【家庭教育】									
第十二週	11/17~11/21	第參單元：走進大自然 第八課寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3.擔仔位	第四課去市場買菜【性別平等教育】【	小小活動◎溝通互動		教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	2-1 空氣流動形成風〔40 分鐘〕 2-2 空氣的壓縮〔80 分鐘〕	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 ◎生涯規劃教育	5-1 飛盤擲接樂(3)	

				家庭教育】										
第十三週	11/24~11/28	第參單元：走進大自然 第九課阿塱壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第四課去市場買菜【性別平等教育】【家庭教育	四、我發燒了 ◎自主行動		教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	2-3 好玩的空氣〔40 分鐘〕 3-1 空氣的重要〔40 分鐘〕 3-2 空氣乾淨健康好〔40 分鐘〕	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	5-2 伸展跑步趣(3)	

				】									
第十四週	12/1~12/5	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	第五課過冬節【家庭教育】【多元文化教育】	四、我發燒了 ◎自主行動		教室常見物品 Unit 3 What’s This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	1-1 廚房中常用的材料〔120分鐘〕	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	評量週 四、安全的生活 1.危險搜查隊 ◎人權教育 ◎環境教育	5-2 伸展跑步趣(3)	
第十五週	12/8~12/12	第肆單元：美好的祝福	二、行	第五課過	四、我發燒		教室常見物品 Unit 3 What’s This?	七、公斤與公克	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	四、安全的生活 2.居住好安心	5-3 跑步接力傳寶(3)	

		第十課秋千上的婚禮【民族教育】【多元文化】	行出狀元4.咱的英雄	冬節【家庭教育】【多元文化教育】	了◎溝通互動		【閱讀素養】	7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算【環境教育】	【性別平等】【人權教育】	嗎〔120分鐘〕	【人權教育】	◎人權教育 ◎環境教育		
第十六週	12/15~12/19	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安【生命教育】	二、行行出狀元4.咱的	第五課過冬節【家庭教	四、我發燒了◎溝通互動		顏色 Unit 4 What Color Is It?【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1【多元文化】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密【性別平等】【人權教育】	1-3 溫度對溶解的影響〔120分鐘〕	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音【性別平等】【生涯規劃】	四、安全的生活 2.居住好安心 ◎人權教育 ◎環境教育	5-4 安全漂浮游(3)	

		【家庭教育】【生涯規劃】	英雄	育】【多元文化教育】						【生命教育】				
第十七週	12/22~12/26	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】	三、方位 5.去旅行	單元活動三【家庭教育】【多元文化教	五.運動◎社會參與		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】【人權教育】	2-1 廚房中材料的滋味〔80分鐘〕 2-2 顏色變變變〔40 分鐘〕	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	5-4 安全漂浮游(3)	

				育】										
第十八週	12/29~1/2	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養】【多元文化】	三、方位5.去旅行	羊咩咩【家庭教育】【多元文化教育】	五.運動◎自主行動		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】【環境教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】【人權教育】	2-2 顏色變變變〔80 分鐘〕 3-1 讓我來辨認〔40 分鐘〕	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1.家事好幫手 ◎科技教育 ◎安全教育	6-1 拳腳見功夫(3)	
第十九週	1/5~1/9	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】	三、方位5.去	搞麼个？	五.運動◎溝通互		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	3-1 讓我來辨認〔80 分鐘〕	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	6-2 搖滾翻轉樂(3)	

		【生涯規劃】	旅行		動						【環境教育】			
第二十週	1/12~1/16	第參、肆單元複習週二 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養】【多元文化】	三、方位5.去旅行	出任務囉！	五.運動◎社會參與		複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】【民族教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	科學閱讀〔120 分鐘〕	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】【人權教育】【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 ◎科技教育 ◎安全教育	6-3 歡欣土風舞(3)	
第二十一週	1/19~1/20	第壹到肆單元總複習 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】	三、方位5.去旅	休業式	休業式		文化教學、總複習 Culture、Final Review 【際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	自由探究〔120 分鐘〕	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】		6-3 歡欣土風舞(3)	

		【閱讀素養】【多元文化】	行											

（二）三年級第二學期（表 4-6）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	一、能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 二、能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 三、能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 四、能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 五、能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	口頭評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量

數學	1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

自然科學	1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

藝術	【視覺藝術】 1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

	21 能探索將漸層嗆則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1能發揮想像力進行發想。 2能簡單進行物品的聯想。 3能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4能嘗試發表自己的感受與想法。 5能發揮想像力和物品做互動。 6能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8能運用合宜的方式與人友善互動。 9能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10能與他人或多人合作完成表演任務。 11能瞭解如何創作一個故事的方式。 12能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15能與他人或多人合作完成表演任務。 16能瞭解何謂表演空間。 17能找出適合物品角色表演的舞臺。 18能創造出劇本中需要的角色。 19能寫出物品特性分析表。 20能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。	

	21能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22能發現聲音的特色。 23能做簡單聲音的聯想。 24能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25能運用聲音效果進行表演。 26能製作做簡單的表演道具。 27能保持觀賞戲劇的禮節。 28能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2能認識與學習生日祝福語。 3能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。	

	15能藉由肢體律動感應34拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄒ、ㄌ、ㄙ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ 指法。 36能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。	

	38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。	

綜合活動	1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量

健康與體育	1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。	紙筆評量 口語評量 操作評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語		英語						

第一週	2/11~2/12	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與		開學預備Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	1-1 觀察蔬菜(40分鐘) 1-2 種菜前的準備(80分鐘)	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-1 認識流感(3)
第二週	2/15~2/19	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與		開學預備Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	1-2 種菜前的準備(40分鐘) 1-3 動手種菜Go(80分鐘)	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-2 遠離流感(3)

第三週	2/22~2/26	第壹單元：人物組曲 第二課還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 【家庭教育】	六、唱歌和跳舞 ◎互動溝通		寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	2-1 種子發芽了（80 分鐘） 2-2 解決蔬菜成長的問題(40 分鐘)	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	1-3 預防傳染病大作戰(3)
第四週	3/01~3/05	第六冊 第壹單元：人物組曲 第三課用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康的生活 1. 運動會	第二課行路愛細義 【安全教育】	六、唱歌和跳舞 ◎自主行動		寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	2-2 解決蔬菜成長的問題（120 分鐘）	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	2-1 近視不要來(3)

第五週	3/08~3/12	第壹單元：人物組曲統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2.露營	第二課行路愛細義 【法治教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動		寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	3-1 採收蔬菜(40 分鐘) 3-2 蔬菜的一生（40 分鐘） 1-1 物質的變化(40 分鐘)	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	2-2 健康好聽力(3)

第六週	3/14~3/18	第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2.露營	第二課行路愛細義 【安全教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動		寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 物質的變化（40分鐘） 1-2 熱讓溫度改變了（80分鐘）	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	2-3 牙齒要保護(3)

第七週	3/22~3/26	第貳單元：臺灣風景畫 第五課茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2.露營	單元活動一 【戶外教育】	七、現在是幾點 ◎互動溝通		能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 溫度上升了（120分鐘）	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	3-1 安心校園(3)

第八週	3/29~4/02	第貳單元：臺灣風景畫 第六課月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2.露營	第三課運動會 【安全教育】	七、現在是幾點 ◎互動溝通		能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 溫度上升了（40 分鐘） 2-2 溫度下降了（80 分鐘）	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育	3-2 安全向前行(3)
第九週	4/05~4/09	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第三課運動會 【安全教育】	八．打電話 ◎自主行動		能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	2-2 溫度下降了（80 分鐘） 3-1 水的三態變化（40 分鐘）	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	3-3 戶外安全(2) 3-4 居家安全(1)

第十週	4/12~4/16	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第三課運動會 【品德教育】	八.打電話 ◎自主行動		能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	3-2 溫度改變對物質的影響（80分鐘）	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	評量週 三、一起尋美趣 1.校園發現美 ◎人權教育 ◎環境教育	4-1 地板桌球(3)

第十一週	4/19~4/23	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	八.打電話 ◎社會參與		寵物與我 Review 1 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】	1-1 你看過哪些動物（40分鐘） 1-2 動物的身體構造（80分鐘）	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	4-2 躲避球攻防(3)

第十二週	4/26 ~4/30	第參單元：生活小智慧 第七課做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	八.打電話 ◎溝通互動		介紹家人 Exam 1、 Unit 3 Who's She?（第一次評量） 【科技教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	1-3 動物的身體構造與功能（40 分鐘） 2-1 動物在哪裡生活（80 分鐘）	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 ◎人權教育 ◎環境教育	4-3 跑擲大作戰(3)

第十三週	5/03~5/07	第參單元：生活小智慧 第八課行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	二、愛細膩 4.好佳哉	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	小測驗 ◎自主行動		介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲 中學數學（二） 【品德教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	2-2 動物生長需要食物（40 分鐘） 2-3 動物如何察覺生活環境的改變(80 分鐘)	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	5-1 活力體適能(3)

第十四週	5/10~5/14	第參單元：生活小智慧 第九課就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	九.拜訪阿公 ◎互動溝通		介紹家人、節慶教學-母親節 Unit 3 Who’s She? 、Festival-Mother’s Day 【科技教育】 【多元文化】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(40分鐘) 3-1 動物如何保護自己（40分鐘） 3-2 愛護動物小尖兵（40分鐘）	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 ◎環境教育 ◎能源教育	5-2 金銀島探險(3)

第十五週	5/17~5/21	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】	九.拜訪阿公 ◎社會參與		介紹家人 Unit 3 Who’s She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫 【環境教育】	1-1 今天天氣如何(40分鐘) 1-2 天氣和生活連結(40分鐘) 2-1 氣溫的測量(40分鐘)	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	5-2 金銀島探險(3)

第十六週	5/24~5/28	第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4.好佳哉	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	九.拜訪阿公 ◎互動溝通		職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	2-1 氣溫的測量(80 分鐘) 2-2 雲量和雨量的觀測（40 分鐘）	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 ◎環境教育 ◎能源教育	5-3 看我好身手(3)

第十七週	5/31~6/04	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】	十．我會畫圖 ◎自主行動		職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣 【環境教育】	2-2 雲量和雨量的觀測（40 分鐘） 2-3 風向和風力的觀測（80 分鐘）	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	6-1 學校運動會(3)
第十八週	6/07~6/11	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	單元活動三 【多元文化教育】	十．我會畫圖 ◎互動溝通		職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	2-3 風向和風力的觀測（40 分鐘） 2-4 我是天氣小主播（40 分鐘） 3-1 天氣預報（40 分鐘）	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	6-2 大展武威(3)

第十九週	6/14~6/18	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	搖搖雜雜 【品德教育】	十．我會畫圖 ◎社會參與		職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	3-1 天氣預報（40 分鐘） 3-2 四季的天氣(40 分鐘)	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 ◎人權教育 ◎家庭教育	6-3 與毽子同樂(3)
第二十週	6/21~6/25	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	搞麼個？出任務囉！ 【家庭教育】	綜合練習(動一動) ◎社會參與		我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	科學閱讀（120 分鐘）	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 ◎人權教育 ◎家庭教育	6-4 水舞(3)

第二十一週	6/28~6/30	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】【多元文化】【品德教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	三、時間 5. 時間走傷緊	休業式	休業式		文化單元 Exam 2、Culture（第二次評量） 【多元文化】【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	自由探究（120 分鐘）	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	6-4 水舞(3)

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現

	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量

	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	口語表達 對話練習 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
	原住民語	1.學習有關白日與黑夜的用語。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.認識在部落與生活有關的生態環境。 4.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5.培養用母語表達天氣現象的能力。 6.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 7.培養表達、溝通與分享的能力。 8.學會表達家人稱謂及職稱的能力。 9.培養對家人或朋友說祝福的話語及能力。 10.表達、溝通與分享的能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.表達評量 5.對話評量 6.討論活動 7.態度評量 8.語詞練習 9.聽力練習
	新住民語		
	臺灣手語		

	英語	1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會		1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	平時上課表現 口頭評量 實作評量

自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	態度評量 作品評量

	35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。	

	24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。	

	33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	

綜合活動	1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量
健康與體育	1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。	1.實作 2.發表 3.總結性評量 4.問答 5.演練 6.自評 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語		英語						
1	8/31 ~9/4	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課 蹛山	一.天黑了 **【生命教育】**【品德教育】		開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第 1 課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 ◎家庭教育	第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡 3 【品德教育】

2	9/7~9/11	第七冊第壹單元：我愛家鄉第二課請到我的家鄉來【家庭教育】【戶外教育】	一、鬥鬧熱1.好日	第一課蹶山	一.天黑了【生命教育】		Starter Starter【國際教育】	一、一億以內的數1-3大數的大小比較與加減、練習園地(一)【國際教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地3【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴【生命教育】【性別平等】【品德教育】	一、學習快易通1.學習有妙方◎家庭教育	第一單元食在有營養第二課認識營養素3【品德教育】
3	9/14~9/18	第七冊第壹單元：我愛家鄉第三課鏡頭下的家鄉【環境教育】【生命教育】【戶外教育】	一、鬥鬧熱1.好日	第一課蹶山	一.天黑了【安全教育】【環境教育】		節慶Festival Moon Festival【國際教育】【多元文化】	二、乘法2-1乘以一、二位數、2-2乘以三位數【戶外教育】【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用第2課善用地圖好生活【科技教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響3【性別平等教育】【環境教育】【科技教育】【安全教育】【防災教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	壹、視覺萬花筒二、與你連線【戶外教育】【多元文化】	一、學習快易通2.學習行動力◎家庭教育	第一單元食在有營養第三課聰明選食物3【品德教育】

4	9/21 ~9/25	第七冊 第壹單元：我愛家鄉統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱 1.好日	單元活動一	一.天黑了 **【安全教育】**		天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 ◎家庭教育	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
5	9/28 ~10/2	第七冊 第貳單元：天空的奇想 第四課飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)	二.出太陽 **【安全教育】**【家庭教育】		天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第 2 課千變萬化的氣候 【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】

6	10/5~10/9	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課月光下 【家庭教育】 【生命教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌	第二課幸福个味緒（道）	二.出太陽 **【安全教育】**		天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 （三）、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】
7	10/12~10/16	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱2.辦桌	第二課幸福个味緒（道）	二.出太陽 **【生命教育】【戶外教育】**		天氣、第一次評量 Exam 1、 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】

8	10/19~10/23	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱2.辦桌	第三課 姐婆个菜園	二.出太陽 【生命教育】		感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地（四） 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2.生命的舵手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

9	10/26~10/30	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	二、顧安全 3.青紅燈	第三課 姐婆个菜園	二.出太陽 **【生命教育】**		感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化 【人權教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、【活動3-2】愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 ◎生涯規劃教育	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
10	11/3~11/7	第七冊 第壹、貳單元複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	二、顧安全 3.青紅燈	第三課 姐婆个菜園	三.下午 **【生命教育】**【性侵防治】		感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 ◎生涯規劃教育	第三單元 熱與火的危機 第三課火場應變 3 【安全教育】 【防災教育】

11	11/10~11/14	第七冊 第參單元：品德小故事 第七課松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】	二、顧安全 3.青紅燈	單元活動二	三.下午 【生命教育】		感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 ◎生涯規劃教育	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
12	11/17~11/21	第七冊 第參單元：品德小故事 第八課平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、顧安全 3.青紅燈	第四課阿源伯个雜貨店	三.下午 【人權教育】【生命教育】		食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地（六） 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 ◎生涯規劃教育	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】

13	11/24~11/28	第七冊第參單元：品德小故事 第九課王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯個雜貨店	三.下午 ◎溝通互動		食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
14	12/1~12/5	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯個雜貨店	四.奶奶的生日 【人權教育】		食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

15	12/8~12/12	第七冊第肆單元：海洋世界第十課海中的熱帶雨林【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶	四.奶奶的生日【人權教育】【環境教育】		食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減【多元文化】【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 2 課家鄉的現代節日【人權教育】【多元文化】【民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒【生涯規劃】【人權教育】【性別平等】	四、社區好資源 2.社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3【品德教育】
16	12/15~12/19	第七冊第肆單元：海洋世界第十一課 美食島【環境教育】【海洋教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶	四.奶奶的生日【人權教育】		食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)【多元文化】【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 3 課家鄉的生命禮俗【人權教育】【多元文化】【民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合【生命教育】【法治教育】【戶外教育】【海洋教育】【人權教育】【多元文化】【品德教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3【品德教育】

17	12/22~12/26	第七冊第肆單元：海洋世界第十二課 寧靜的音樂會【環境教育】【海洋教育】【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	第五課壞銅壞鐵變成寶	四.奶奶的生日【人權教育】【多元文化】		食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚【生涯規劃】【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音【人權教育】【品德教育】【生命教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 3【戶外教育】
18	12/29~1/2	第七冊第肆單元：海洋世界統整活動四【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	單元活動三	五.生日【人權教育】		食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地（九）【生涯規劃】【家庭教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【活動3-1】認識小馬達 3【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音【品德教育】【生命教育】【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動 GO 2.勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 3【品德教育】

19	1/5~1/9	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】【家庭教育】【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	耕種人	五.生日 【人權教育】【性別平等】		食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】【科技教育】【能源教育】【安全教育】【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3 【海洋教育】
20	1/12~1/16	第七冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】【家庭教育】【生命教育】【海洋教育】【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	搞麼个？	五.生日 **【生命教育】**		複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】【科技教育】【閱讀素養】【環境教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】【人權教育】【戶外教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】

21	1/19~1/20	第七冊第壹到肆單元總複習【品德教育】【家庭教育】【環境教育】【戶外教育】【海洋教育】【閱讀素養】	三、清氣相 5.摒掃	出任務囉！	五.生日【生命教育】		文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場【多元文化】【國際教育】	數學園地世界最長的距離、動腦玩創意【環境教育】【國際教育】【科技教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	【科學閱讀】3【閱讀素養教育】	統整課程藝遊點線面【性別平等】【生涯規劃】【品德教育】【國際教育】【多元文化】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3【品德教育】

（二）四年級第二學期（表 4-8）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

	閩南語	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19.能進行「……有……有……」的句型練習。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量

	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 對話練習 參與討論 課堂問答 紙筆測驗
	原住民語	1.學習有關白日與黑夜的用語。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.認識在部落與生活有關的生態環境。 4.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5.培養用母語表達天氣現象的能力。 6.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 7.培養表達、溝通與分享的能力。 8.學會表達家人稱謂及職稱的能力。 9.培養對家人或朋友說祝福的話語及能力。 10.表達、溝通與分享的能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.表達評量 5.對話評量 6.討論活動 7.態度評量 8.語詞練習 9.聽力練習
	新住民語		

	臺灣手語		
	英語	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識12時制和24時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

社會	1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。	口頭報告、作業評量

自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

藝術	視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	口語評量 實作評量 作品評量

	4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。	

	39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。	

	31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。	

	66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

健康與體育	1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。	1.發表 2.實作 3.自評 4.演練 5.問答 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語		英語						

1	2/11~2/12	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	第一課 海洋世界	六.願望 **【安全教育】** 【品德教育】		開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒3 【品德教育】
2	2/15~2/19	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	第一課 海洋世界	六.願望 **【安全教育】**		開學預備 Starter 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的水資源 第一課人們善用水資源 【環境教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他3 【品德教育】

3	2/22 ~2/26	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	第一課 海洋世界	六.願望 【品德教育】		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環境教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
4	3/01 ~3/05	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1.草地風景媠	第二課 山貓	六.願望 【品德教育】【環境教育】		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】

5	3/08 ~3/12	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓	七.禮拜天 【人權教育】		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
6	3/14 ~3/18	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課 山貓	七.禮拜天 【品德教育】		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的移動 3 【性別平等教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

7	3/22~3/26	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店	單元活動一	七.禮拜天 【人權教育】		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	【活動1-2】水在細縫中的移動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】
8	3/29~4/02	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第三課利便个生活	七.禮拜天 【品德教育】		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 【品德教育】

9	4/05~4/09	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課 利便个生活	八.夏天 【品德教育】【環境教育】 【		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地（五） 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣3 【品德教育】
10	4/12~4/16	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課 利便个生活	八.夏天 【品德教育】		動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元 家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣3 【品德教育】

11	4/19~4/23	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課 圖書館	八.夏天 【人權教育】【安全教育】		我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】昆蟲的身體構造、【活動1-3拜訪昆蟲】 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩3 【人權教育】
12	4/26~4/30	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課 圖書館	八.夏天 【品德教育】		第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第四單元 家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃教育 ◎戶外教育	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩3 【人權教育】

13	5/03~5/07	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第四課 圖書館	九.颱風 【品德教育】【環境教育】		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二) 【生涯規劃】 【科技教育】	第四單元 家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動2-2】昆蟲的成長變化 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 ◎環境教育 ◎能源教育	第四單元球來球往 第三課球來球襲 3 【品德教育】
14	5/10~5/14	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	單元活動二	九.颱風 【品德教育】		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元 家鄉的新風貌 第一課環境新風貌 【環境教育】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3 【品德教育】

15	5/17~5/21	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課 朗讀比賽	九.颱風 【人權教育】【安全教育】		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元 家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】

16	5/24~5/28	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課 朗讀比賽	九.颱風 【人權教育】		位置 Unit 4 Where’s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-1 12時制與24時制、9-2日、小時的換算與計算、9-3小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】

17	5/31~6/04	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化】 【品德教育】	三、日子5.時間表	第五課朗讀比賽	十.秋天 【人權教育】		位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4跨午的時間計算、9-5跨日的時間計算、練習園地（九） 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人3 【安全教育】

18	6/07~6/11	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀課 【多元文化】	三、日子5.時間表	單元活動三	十.秋天 【人權教育】【家庭教育】		位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1數的規律、10-2奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】
19	6/14~6/18	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	三、日子5.時間表	阿啾箭，尾砣砣／電視機	十.秋天 【人權教育】		位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動3-2】環保行動 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 【品德教育】

20	6/21~6/25	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、日子5.時間表	搞麼个？	十.秋天 【人權教育】【生涯規劃】		我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞3 【品德教育】
21	6/28~6/30	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、日子5.時間表	出任務囉！	休業式		第二次評量、文化單元、讀者劇場秀 Exam 2、Culture、Reader’s Theater 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞3 【品德教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

（一）五年級第一學期（表 4-9）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出本課大意及本課主旨 三、能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 五、能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	實作評量 1.能積極參與課程活動。 2.能聽辨語詞，並出示正確的語詞卡。 3.能依指定條件排序語詞。 態度評量 能參與課程討論，提出自己的看法。
	客家語	1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。	1.口語表達 2.參與討論

		3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
	原住民語		
	新住民語		
數學		1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊;理解三角形的 3 內角和為 180 度;理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會		1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量

	32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。	
藝術	視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17.能利用不同的材料創作戲偶。 18.能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29.能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。	探究評量、實作評量、同儕評量

	32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。	

	32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識提琴的構造。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。	

	29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。	
綜合	1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量

	5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。	
健康與體育	健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8字型包紮法，以及受傷後的護理方式。 體育 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。 運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒	問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察

	童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語					英語 Here We Go						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語								
第一週	8/31~9/4	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)1 【資訊教育】	Kakonah 螞蟻(一)		開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、生命共同體 1.人與自然 (2) 【生命教育】 【環境教育】	單元一伸出友誼的手 活動1進入新班級 【品德教育】
第二週	9/7~9/11	第壹單元品格小學堂 第二課	一、新時代1.	第一課神奇个手機	螞蟻的種類		開學預備週 Starter 【閱讀素養教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、	第一單元臺灣的位置與先民足跡	一、太陽的祕密 2、太陽	壹、視覺萬花筒 一、家	一、生命共同體 1.人與自然	單元一伸出友誼的手 活動2

		做人做事做長久【品德教育】【生涯規劃】	線頂買賣	(仔)1【資訊教育】				練習園地(一)【環境教育】	第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？【海洋教育】【環境教育】	的位置變化【資訊教育】【閱讀素養】【科技教育】	鄉情懷【生命教育】	(2)【生命教育】【環境教育】	五年級的煩惱【品德教育】
第三週	9/14~9/18	第壹單元品格小學堂第三課孔雀錯了【品德教育】【生涯規劃】	一、新時代1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)1【資訊教育】	Kakonah 螞蟻(二)		Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?【國際教育】【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數【家庭教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？【海洋教育】【多元文化】【民族教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化【資訊教育】【閱讀素養】【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承【多元文化】【性別平等】【國際教育】	一、生命共同體 2.我的成長 (2)【生命教育】【環境教育】	單元二飲食上線 活動1營養QRcode【生涯規劃】
第四週	9/21~9/25	第壹單元品格小學堂語文天地一【閱讀素養】	一、新時代1.線頂買賣	第二課警察當無閒1	Kakonah 螞蟻(三)		Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)【家庭教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？、第三課原住民族的文	一、太陽的祕密 3、光的折射【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承【多元文化】【品德教育】	一、生命共同體 2.我的成長 (2)【生命教育】【環境教育】	單元二飲食上線 活動1營養QRcode【生涯規劃】【家庭教育】

									化與環境有何關聯？【海洋教育】【多元文化】【民族教育】				
第五週	9/28~10/2	〈讀寫練功房〉故事三則【品德教育】【資訊教育】【閱讀素養】	一、新時代2.未來一直來	第二課警察當無閒1	Malalifet比賽(一)運動專長與興趣		Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-1三角形的邊長關係、3-2三角形的內角和【科技教育】	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？【海洋教育】【多元文化】【民族教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射【科技教育】【資訊教育】【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌【多元文化】【科技教育】【國際教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡(2)【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	單元二飲食上線 活動2兒食主張【家庭教育】
第六週	10/5~10/9	第貳單元自然筆記 第四課特別的海【環境教育】【海洋教育】【閱讀	一、新時代2.未來一直來	第二課警察當無閒1	Malalifet比賽(二)		Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?【國際教育】【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-2三角形的內角和、3-3四邊形的性質【戶外教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？【海洋教育】【多元文	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物【環境教育】【閱讀素養】【戶外	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌【國際教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡(2)【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】	單元三安全停看聽 活動1規則，讓校園更安全【安全教育】

		素養】							化】	教育】		【生涯規劃教育】	
第七週	10/12~10/16	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、新時代2.未來一直來	單元活動一 1	課堂問答、實務實測、態度檢核		Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】
第八週	10/19~10/23	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	一、新時代2.未來一直來	第三課偓係鹹菜 1	列舉植物種類 Kahafayan豐收(一)		Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養教育】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2.伙伴Give me five (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】
第九週	10/26~10/30	第貳單元自然筆記	二、心適	第三課偓係鹹	Kahafayan豐收(二)		Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	四、公倍數與公因數	第二單元臺灣登上國際舞臺	二、千變萬化的植物	貳、表演任我行	三、我懂你的心 1.良好的	單元四動健康、健

		語文天地二【戶外教育】【閱讀素養】	代3.燒冷冰	菜1			【閱讀素養教育】	4-3 解題與應用、練習園地(四)【多元文化】	第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？【多元文化】	3.植物繁衍大顯身手【性別平等】【閱讀素養】	一、當偶們同在一起【品德教育】【生涯規劃】	互動(2)【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	康動活動1運動計畫知多少【生命教育】
第十週	11/2~11/6	評量週 第參單元用心看世界第七課高第的魔法建築【多元文化】【戶外教育】【國際教育】	二、心適代3.燒冷冰	第三課倨係鹹菜1	Kahafayan豐收(三)		Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱【科技教育】	第三單元成為清帝國的領土第一課早期移民如何在臺灣建立家園？【海洋教育】【多元文化】	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類【戶外教育】【性別平等】【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、化身劇作家【品德教育】【閱讀素養】	評量週 三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心(2)【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動活動2力量的泉源【生命教育】
第十一週	11/9~11/13	第參單元用心看世界第八課嘗嘗我的家鄉味【多元	二、心適代3.燒冷冰	單元活動二1	課堂問答、紙筆測驗		複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)【科技教	第三單元成為清帝國的領土第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質【海洋教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心(2)【性別平等教育】【人權教	單元四動健康、健康動活動3力拔山河【法治

		文化】【戶外教育】【國際教育】						育】	【多元文化】【民族教育】	【閱讀素養】【資訊教育】		育】【品德教育】【生涯規劃教育】	教育】【生涯規劃】
第十二週	11/16~11/20	第參單元用心看世界第九課小小力量將世界照亮【品德教育】【生命教育】【多元文化】【國際教育】	二、心適代3.燒冷冰	第四課旅行計畫1	交通車的種類		Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養】	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？【海洋教育】【多元文化】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質【海洋教育】【閱讀素養】【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動【品德教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 (2)【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康動活動4全心力挺【生命教育】
第十三週	11/23~11/27	第參單元用心看世界語文天地三【閱讀素養】	二、心適代4.嫡穩無地比	第四課旅行計畫1	Tingsa 腳踏車(一)		Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律【戶外教育】	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？【海洋教育】【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事【品德教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 (2)【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】【生涯規	單元五動健康、健康動活動1敏捷大進擊【生命教育】

									【民族教育】			劃教育】	
第十四週	11/30~12/4	〈讀寫練功房〉極地逐光 【戶外教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	二、心適代4.嫡穩無地比	第四課旅行計畫1	Tingsa 腳踏車(二)		Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五動健康、健康動活動2合力達標 【生涯規劃】
第十五週	12/7~12/11	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 【性別平等】 【品德教育】	二、心適代4.嫡穩無地比	第五課客家名產1	資料收集、課堂問答		Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第三單元成為清帝國的領土第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？ 【多元文化】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德	四、關懷你我他 2.關懷無距離(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動1運動家精神、活動2跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】

											教育】		
第十六週	12/14~12/18	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代4.嫡穩無地比	第五課客家名產	乘車的禮節 Mikalic to si' acefelay 搭火車 (一)		Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地 (七) 【環境教育】	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六超越自我 活動3樂趣手球賽 【安全教育】
第十七週	12/21~12/25	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、過好年5.過年	第五課客家名產 1	Mikalic to si' acefelay 搭火車 (二)		Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	五、社會資源網 1.資源搜查線 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動1球進破網 【安全教育】
第十八週	12/28~1/1	第肆單元作家風華 語文天	三、過好年5.	單元活動三 1	Mikalic to tosiya 搭車(三)		Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養教育】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積	第四單元土地的利用與變遷 第三課土	四、力與運動 1、地球引力	參、音樂美樂地 3、夜之	五、社會資源網 1.資源搜查線	單元七球類大挑戰 活動2

		地四 【閱讀素養】	過年					的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【科技教育】 【閱讀素養】	樂 【國際教育】 【生涯規劃】	(2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	籃球大進擊 【安全教育】
第十九週	1/4~1/8	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、過好年 5.過年	掌牛哥仔面黃黃 1	蒐集資料、討論(一)		Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養教育】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 EQ \F(1,2) 與除以 2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七 球類大挑戰 活動 3 大家來鬥牛 【安全教育】
第二十週	1/11~1/15	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐	三、過好年 5.過年	搞麼个？ 1	作業討論報告(二)		複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養教育】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 (2) 【家庭教育】	單元七 球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰 【安全

		【性別平等】【環境教育】【閱讀素養】						【科技教育】			【環境教育】	【品德教育】【生涯規劃教育】	教育】
第二十一週	1/18~1/20	統整週休業式	三、過好年 5.過年	出任務囉！1	課堂問答		文化教學 Let’s Explore & Country Profile & Comics & Look and Say 【國際教育】	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】【民族教育】【環境教育】	第五單元製作小書看見臺灣 【多元文化】【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程動物派對 【性別平等】【人權教育】【環境教育】【資訊教育】		單元七球類大挑戰活動 5悠遊桌球 【安全教育】

（二）五年級第二學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語	國語文	1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。	口頭評量

文		2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	一、能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 二、能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 三、能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 四、能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 五、能熟念地震時自我保護的動作。	態度評量 實作評量 口語評量
	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	原住民語		

新住民語		
數學	1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
社會	1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。	平時上課表現 口頭評量 實作評量
自然科學	1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。	課堂問答 實作評量 習作評量

	12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。	
藝術	視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量

	19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。	

	12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。	

	15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。	

	50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	
綜合	1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量
健康與體育	健康教育	自我評量

	高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。 家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。 體育 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。 兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。	紙筆 問答 實作 觀察 分組討論

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語					英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住		Here We						

					民語		Go							
第一週	2/11~2/12	第壹單元 感受生活 第一課穿越時空的味道 【家庭教育】 【品德教育】	一、保平安 1.地動	第一課 滂龍還生趣 1 【環境教育】	課堂問答 日常生活會話對談		開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 (2) 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】
第二週	2/15~2/19	第壹單元 感受生活 第一課穿越時空的味道 【家庭教育】 【品德教育】	一、保平安 1.地動	第一課 滂龍還生趣 1 【環境教育】	路上的趣事 I lalan 在路上（一）		開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 1.學習有計畫 (2) 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】
第三週	2/22~2/26	第壹單元 感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 【環境教	一、保平安 1.地動	第一課 滂龍還生趣 1 【環境教育】	I lalan 在路上（二）		Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【國際教育】 【閱讀素	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊	一、自主學習樂 2.自我管理策略 (2) 【生涯規劃教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】

		育】 【生命教育】 【生涯規劃】					養】	練習園地(一) 【環境教育】	【海洋教育】 【民族教育】	育】	【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】		
第四週	3/01~3/05	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 【品德教育】 【戶外教育】	一、保平安 1.地動	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	課堂問答所認識的山		Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 (2) 【生涯規劃教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】
第五週	3/08~3/12	第壹單元感受生活 語文天地一 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	0 lotok no Taywan 台灣的山(一)		Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動1家庭劇場 【家庭教育】

									何？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】		劃】 【性別平等】		
第六週	3/14~3/18	〈讀寫練功房〉打赤腳 **【戶外教育】** 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝	第二課阿爐伯个手藝1 【戶外教育】	0 loto no Taywan 台灣的山(二)		Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1.美感過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二親愛的家人 活動2同個屋簷下 【家庭教育】 【生命教育】
第七週	3/22~3/26	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2.火燒厝	單元活動一 1	原住民神話故事		Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學(一)	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動1「癮」藏的魔鬼、 活動2媒體訊息背後的真相 【品德教

								【環境教育】	會？ 【人權教育】		【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】		育】 【閱讀素養】
第八週	3/29~4/02	第貳單元 智慧之鑰 第五課高明說話術 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、保平安 2. 火燒厝	第三課 班項(上)個同學 1 【品德教育】	課堂問答 問路的禮節		Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
第九週	4/05~4/09	第貳單元 智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	二、好光景 3. 行踏	第三課 班項(上)個同學 1 【品德教育】	Milicay to lalan 問路(一)		Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】
第十週	4/12~4/16	評量週 第貳單元 智慧之鑰	二、好光景 3. 行踏	第三課 班項(上)個同學	Milicay to lalan 問路(二)		Illness 病症 Unit 2 Do You Have a	五、生活中的大單位 5-1 認識公	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典	評量週 三、職業面面觀	單元四挑戰自我健康美 活動 2 繩

		語文天地二 【閱讀素養】		1 【品德教育】			Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	噸 【環境教育】	的音樂如何展現多元文化？ 【多元文化】	【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	1.職業萬花筒 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	奇寶典 【安全教育】
第十一週	4/19~4/23	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 【家庭教育】 **【生命教育】**	二、好光景 3.行踏	單元活動二 1	Milicay to lalan 問路(三)		複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元四挑戰自我健康美 活動3繩采飛揚 【安全教育】
第十二週	4/26 ~4/30	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 【品德教育】 **【安全教育】**	二、好光景 3.行踏	第四課注意安全 1 【安全教育】	紙筆測驗、實務實測		Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2.職業試金石 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動1飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】

第十三週	5/03~5/07	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 【品德教育】 **【生命教育】**	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第四課注意安全 1 【安全教育】	課堂問答 海裡河裡的生物		Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【民族教育】	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】
第十四週	5/10~5/14	第參單元愛的協奏曲 語文天地三 【閱讀素養】 **【戶外教育】**	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第四課注意安全 1 【安全教育】	Riyal 海 (一)		Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六) 【科技教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
第十五週	5/17~5/21	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 【人權教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	Riyal 海 (二)		Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】

							養】	學(二) 【環境教育】					
第十六週	5/24~5/28	第肆單元 文明時光機 第十課沉默的動物園 【國際教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	‘alo 河		Items 物品&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化】	四、環境守護者 2.永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】
第十七週	5/31~6/04	第肆單元 文明時光機 第十一課地下護衛軍 【國際教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】	Mifoting 捕魚(一)		Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠、3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總動員 1.自然災害防護罩 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元七足下羽上真功夫 活動 1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
第十八	6/07~6/11	第肆單元 文明時光機	三、寶島臺灣 5.火車	單元活動三 1	Mifoting 捕魚(二)		Items 物品 Unit 4 Whose	九、表面積 9-1 長方體	第六單元時空採訪員 【多元文	四、揭祕動物的世界	三、音樂美樂地 2.故鄉歌	五、危機總動員 1.自然災害	單元七足下羽上真功夫

週		第十二課金字塔之謎【國際教育】【閱讀素養】					Backpack Is That?【閱讀素養】	與正方體的表面積、9-2觀察表面積、練習園地(九)【戶外教育】	化】【閱讀素養】	2.動物的生存之道【性別平等】【科技教育】【閱讀素養】	謠、3.音樂中的人物【多元文化】【民族教育】【人權教育】【品德教育】【家庭教育】	防護罩(2)【環境教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】	活動2攻防大作戰【安全教育】【品德教育】
第十九週	6/14~6/18	第肆單元文明時光機 語文天地四【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車	拍拍手，唱唱歌 1	蒐集資料、作業整理		Items物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?【戶外教育】【閱讀素養】	十、線對稱圖形 10-1認識線對稱圖形、10-2對稱點、對稱角、對稱邊、10-3畫線對稱圖形、練習園地(十)【多元文化】	第六單元時空採訪員【多元文化】【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道【性別平等】【科技教育】【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3.音樂中的人物【人權教育】【性別平等】【生涯規劃】	五、危機總動員 2.人為危機急轉彎(2)【環境教育】【安全教育】【防災教育】【資訊教育】	單元七足下羽上真功夫 活動3飛天白梭【安全教育】【品德教育】
第二十週	6/21~6/25	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課【人權教	三、寶島臺灣 5.火車	搞麼个？ 1	實務實測、生活會話對談		複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素	第六單元時空採訪員【多元文化】【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續【人權教育】【科技教	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷【性別平等】【國際教育】	評量週 五、危機總動員 2.人為危機急轉彎(2)【環境教	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意【海洋教育】

		育】 【生命教育】 【閱讀素養】 〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養】						養】		育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	【環境教育】 【人權教育】	育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	
第二十一週	6/28~6/30	統整週 休業式	咱來熟似語詞佮句型	出任務囉！ 1	課堂問答 日常生活會話對談		文化教學 Let’s Explore & Country Profile 【國際教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】		單元八大家來玩水活動2換氣大考驗 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

（一）六年級第一學期（表 4-11）

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

社會	1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	口頭評量 實作評量 習作評量

自然科學	1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26.知道生活中應用電磁鐵的物品。 27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。	口頭報告 小組互動表現 習作評量

	29.認識生活中的電磁波及其影響。	

藝術	視覺藝術 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。13 能畫出猴子的表情變化。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。	口語評量 實作評量

	27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5能知道西方劇場的演變歷程。 6能說出西方劇場形式的變化。 7能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8能認識劇場空間的組成。 9能知道劇場空間的分布。 10能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11能瞭解劇場燈光的功能。 12能了解幕前、幕後的工作分配。	

	13能知道演出前的幕後準備工作。 14能知道演出中的幕後工作配合。 15能知道演出後的幕後善後工作。 16能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17能認識舞臺的區位。 18能知道舞臺區位的方位基準。 19能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20能清楚舞臺區位的強弱關係。 21能善用舞臺區位進行表演活動。 22能瞭解舞臺的定義。 23能說出創意舞臺的特色。 24能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25能運用創意和材料打造表演的空間。 26能明白戲劇和劇場的關係。 27能認識劇場的形式。 28能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29能認識舞臺的氛圍。 30能知道舞臺布景的重要性。 31能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32能知道舞臺設計的流程。 33能知道舞臺模形的功能。 34能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35能依照設計圖進行舞臺設計。 36能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37能認識國內表演藝術的類別。 38能認識劇場藝術的定義。 39能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。	

	42能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。	

	24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。 25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39 能欣賞歌劇《魔笛》。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。	

	53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	
綜合活動	1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2.能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。	口語評量 實作評量

健康與體育	【健康】 1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 【體育】 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。	發表 問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語		英語						

第一週	8/31~9/4	第十一冊第壹單元：更好的自己 第一課遇見自己 【生命教育】【品德教育】【生涯規劃】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一課地動1			開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】【資訊教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我2 【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷3 【資訊教育】【家庭暴力防治課程】
第二週	9/7~9/11	第十一冊第壹單元：更好的自己 第二課為什麼大家不理我？ 【家庭教育】【生命教育】【閱讀素養】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一課地動1			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我2 【環境教育】【生命教育】【戶外教育】【品德教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫3 【資訊教育】【家庭暴力防治課程】

第三週	9/14~9/18	第十一冊第壹單元：更好的自己 第三課孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一課地動 1			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	一、最大公因數與最小公倍數、 二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？ 【環境教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】
第四週	9/21~9/25	第十一冊第壹單元：更好的自己 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔) 1			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】 【安全教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】

第五週	9/28~10/2	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔)1			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】 【安全教育】	二、分數除法、三、小數除法 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 除以一位小數 【國際教育】	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？ 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】
第六週	10/5~10/9	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課樹的聯想 【戶外教育】 【生命教育】	一、疼惜 2.掛號	第二課懶尸个草蜢(仔)1			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、小數除法 3-2 除以二位小數、3-3 除法與概數、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【國際教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等教育】

第七週	10/12~10/16	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	一、疼惜 2.掛號	單元活動一 1			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？ 【環境教育】 【海洋教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】
第八週	10/19~10/23	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	一、疼惜 2.掛號	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	四、比與比值 4-3 認識比值、練習園地(四) 【國際教育】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？ 【環境教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】

第九週	10/26~10/30	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 2.掛號	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【環境教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】
第十週	11/3~11/7	第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 2.掛號	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	五、兩量關係 5-1 認識基準量與比較量、5-2 兩量和問題 【環境教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【性侵害防治教育課程】	二、多變的天氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】

第十一週	11/10~11/14	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、傳說3.講古	第四課風車个故鄉 1			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、兩量關係 5-2 兩量和問題、5-3 兩量差問題、練習園地(五) 【環境教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？ 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【性侵害防治教育課程】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】 【性別平等教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
第十二週	11/17~11/21	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	二、傳說3.講古	第四課風車个故鄉 1			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、圓周長與扇形周長 6-1 圓周率、6-2 圓周長 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？ 【環境教育】 【能源教育】	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】 【性別平等教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】

第十三週	11/24~11/28	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課戲臺上的她與他 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	二、傳說3.講古	第四課風車个故鄉 1			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	六、圓周長與扇形周長 6-3扇形弧長與周長、6-4圓周長與弧長的應用、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【國際教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 3 【品德教育】
第十四週	12/1~12/5	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、傳說3.講古	單元活動二 1			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【閱讀素養】	七、放大、縮小與比例尺 7-1認識放大圖和縮小圖、7-2繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？ 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 2 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】

第十五週	12/8~12/12	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、傳說3.講古	第五課桃花開1			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do in Your Free Time? 【家庭教育】 【閱讀素養】	七、放大、縮小與比例尺 7-2繪製放大圖和縮小圖、7-3認識比例尺、練習園地（七） 【戶外教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	三、發現大地的奧秘 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	單元三永續服務情活動1服務學習Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】 【家庭教育相關課程或活動】	第五單元泳往擲前第一課擲向天際3 【品德教育】
第十六週	12/15~12/19	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 來一碗溫暖的羹湯 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、寓言4.烏鴉食水	第五課桃花開1			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-1間隔問題 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	單元三永續服務情活動1服務學習Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】 【家庭教育相關課程或活動】	第五單元泳往擲前第二課矯健如蛙游3 【海洋教育】

第十七週	12/22~12/26	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4.烏鴉食水	第五課 桃花開 1			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-2 數形規則、8-3 選擇與組合 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第五單元 泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】
第十八週	12/29~1/2	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	三、寓言 4.烏鴉食水	單元活動三 1			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-3 選擇與組合、8-4 和差問題 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？ 【多元文化】 【法治教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【海洋教育】 【海洋教育】	第六單元 鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】

第十九週	1/5~1/9	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	語詞運用 1			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、怎樣解題 8-4 和差問題、練習園地(八) 【環境教育】	第五單元 四角辯論會 我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理 【人權教育】 【性別平等教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】
第二十週	1/12~1/16	第十一冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	天公落水 1			複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第五單元 四角辯論會 四角辯論 【人權教育】 【性別平等教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy 2 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊 3 【品德教育】

（二）六年級第二學期（表 4-12）

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作 6.課堂問答
社會		1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和展望。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。	口頭評量 實作評量

自然科學	1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量

藝術	視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。	口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

	35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1. 能認識劇場導演的工作職掌。 2. 能運用表演工具創作小品演出。 3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。 4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來 5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9. 能口述校園生活故事。 10. 能進行創意校園拍照。 11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13. 能認識環境劇場的演出特色。 14. 能完成校園劇場表演作品。 15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20. 能運用合宜的方式與人友善互動。 21. 能分享觀戲的經驗與感受。 22. 能樂於與他人合作完成各項任務。 23. 能運用合宜的方式與人友善互動。 24. 能學習創作故事的技巧。 25. 能與他人合作完成劇本。 26. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 27. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。	

	5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。	

	41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。 45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 統整 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。	

綜合活動	1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	口語評量 實作評量

健康與體育	【健康】 1.青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2.了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3.學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 【體育】 1.認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2.了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3.結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4.溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。	問答 實作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然與生活科技（九年一貫）	藝術與人文（九年一貫）	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	2/11~2/12	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、狀元才 1. 生理囝	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】
2	2/15~2/19	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、狀元才 1. 生理囝	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】

3	2/22~2/26	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	一、狀元才 1.生理囝	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1畫出眼中的你、2複製共同的回憶 【生命教育】 【安全教育】 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】
4	3/01~3/05	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2 【多元文化教育】

5	3/08~3/12	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	一、狀元才 1.生理囝	第二課 迎媽祖 1 【海洋教育】			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2 【多元文化教育】
6	3/14~3/18	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	第二課 迎媽祖 1 【海洋教育】			日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】

7	3/22~3/26	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	單元活動一 1 【戶外教育】			日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條 【科技教育】 【安全教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】
8	3/29~4/02	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	第三課阿華忍床 1			日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】

9	4/05~4/09	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	第三課 阿華忍床 1			寫日記 Review 1 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中2 【人權教育】 【科技教育】
10	4/12~4/16	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	三、青春3.行過	第三課 阿華忍床 1			寫日記、第一次評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地 (四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ 【人權教育】 【性侵害防治教育課程】 【海洋教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中2 【人權教育】 【科技教育】 【性別平等教育】

11	4/19~4/23	第十二冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、青春3.行過	第四課祝福个菜包1			衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】 【性侵害防治教育課程】 【環境教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
12	4/26~4/30	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【海洋教育】	三、青春3.行過	第四課祝福个菜包1			衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-1 追趕問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】

13	5/03~5/07	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 3.行過	第四課祝福个菜包 1			衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？ 【人權教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治課程】 【海洋教育】
14	5/10~5/14	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢	單元活動二 1 【戶外教育】			季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治課程】

15	5/17~5/21	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢	語詞運用 1			季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境、2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
16	5/24~5/28	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢	鳳凰花開、客家本色 1			季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

17	5/31~6/04	第十二冊第參單元複習週二【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢	送孟浩然之廣陵 搞麼个？出任務囉！ 1			旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【資訊教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】【生涯規劃】【安全教育】【戶外教育】【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】【人權教育】【生涯規劃教育】
18	6/07~6/11	第十二冊第壹、貳、參單元總複習一【閱讀素養】	三、青春 4.我已經大漢	畢業週			旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】【家庭教育相關課程或活動】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【資訊教育】【戶外教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】【人權教育】【性別平等教育】	畢業週
19	6/14~6/18	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 115 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：

(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。

(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。

3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。

4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（115 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	Dream World 夢想世界(英)	2 Dream World-ABC 快樂頌	2 Dream World-節慶音樂會	1 繪本樂園	1 繪本秘笈	1 海洋奇緣	1 環遊世界樂逍遙
						1 錢利遊戲(消費高手)	1 我行我數	1 研數攻略	1 漫遊數界
						1 積木樂園	1 進擊的樂高機器人	1 遊戲總動員	1 創客異想世界
		社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他(公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八斗	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八斗
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

（一）一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
我與我的朋友 Me and my friends	1. 能用基本的日常生活用語與人打招呼。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能朗讀及吟唱歌謠。 4. 能聽辨並說出數字 1-10。 5. 能辨識字母的大小寫。 6. 能認識其他國家的習俗。	具體操作 模擬實作 活動參與 口語發表 成果展現	40

各週教學進度										
週次	日期	我與我的朋友 Me and my friends	友善校園	海洋教育						
1	9/01 - 9/05	<Make Friends> Hi, friends								

2	9/08 - 9/12	<Make Friends> Hi, friends	防災教育(1)							
3	9/15 - 9/19	<Make Friends> Hi, friends	家庭教育(2) 防災教育(1)							
4	9/22 - 9/26	<Make Friends> Hi, friends	性別平等教育(3)							
5	9/29 - 10/03	<Make Friends> Hi, friends								
6	10/06- 10/10	<Make Friends> Hi, friends								
7	10/13- 10/17	<Make Friends> Hi, friends								
8	10/20- 10/24	<Make Friends> Hi, friends		海洋教育(3)						

9	10/27-10/31	<Make Friends> Hi, friends		海洋教育(3)						
10	11/03-11/07	<Make Friends> Hi, friends								
11	11/10-11/14	<Make Friends> I can count								
12	11/17-11/21	<Make Friends> I can count								
13	11/24-11/28	<Make Friends> I can count								
14	12/01-12/05	<Make Friends> I can count	性侵害防治教育(2)							

15	12/08-12/12	<Make Friends> I can count	家庭暴力防治教育(2)							
16	12/15-12/19	<Make Friends> I can count								
17	12/22-12/26	<Make Friends> I can count	歲末才藝表演(4)							
18	12/29-1/02	<Make Friends> I can count								
19	1/05-1/09	<Make Friends> I can count								
20	1/12-1/16	<Make Friends> I can count								
21	1/19-1/23	複習								

總節數	20	15	6						

（二）一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Me and my friends **朋友與我**	1. 能聽辨並說出數字 1-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 能朗讀及吟唱歌謠。 5. 能辨識 26 個字母及字母例字 6. 能認識主要節慶習俗及由來。 7. 能注意遊戲安全並遵守秩序。 8. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 9. 能透過繪本增加對閱讀的興趣及能力。 ● 能結合數學進行 10 以內的算術，並運用於日常生活中。 ● 能記得並說出自己的座號。 ※任務:攜帶心愛的玩具跟同學分享，並能說出他的名稱。	數字演算 活動參與 口語問答 具體操作 成果展現	40
各週教學進度			

週次	日期	Me and my friends 朋友與我	友善校園	海洋教育						
1	2/09 - 2/13	Play with friends- Be cooperative								
2	2/16 - 2/20	Play with friends- Be cooperative								
3	2/23 - 2/27	Play with friends- Be cooperative	家庭教育(2)							
4	3/02 - 3/06	Play with friends- Be cooperative								
5	3/09 - 3/13	Play with friends- Be cooperative								

6	3/16 - 3/20	Play with friends- Be cooperative	性別平等教育(3)							
7	3/23 - 3/27	Play with friends- Be cooperative								
8	3/30 - 4/03	Play with friends- Be cooperative								
9	4/06 - 4/10	Play with friends- Be cooperative								
10	4/13 - 4/17	Play with friends- Be cooperative	運動會(4)							
11	4/20 - 4/24	Play with friends- I can share	防災教育(1)							

12	4/27 - 5/01	Play with friends- I can share								
13	5/04 - 5/08	Play with friends- I can share		海洋教育(3)						
14	5/11 - 5/15	Play with friends- I can share		海洋教育(3)						
15	5/18 - 5/22	Play with friends- I can share	防災教育(1)							
16	5/25 - 5/29	Play with friends- I can share	性侵害防治教育(2)							
17	6/01 - 6/05	Play with friends- I can share								
18	6/08 - 6/12	Play with friends- I can share								
19	6/15 - 6/19	Play with friends- I can share	家庭暴力防治教育(2)							

20	6/22 – 6/26	複習								
21	6/29 – 7/03	結業式								
總節數		20	15	6						

（三）二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
快樂學習 Fun Learning 顏色及動物	1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 6.透過認識顏色增強對周遭事物的印象及認知，並透過實作活動提升對色彩的敏感度及美的賞析。 7.能觀察動物的樣貌與外型，並藉由動作模仿認識不同動物的特性。 8.經由繪本故事，引發其生活中的學習與經驗，能主動發現、提問，進而養成思考的好習慣。 9.認識節慶活動、並尊重文化差異。	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量 5.口語評量	42

海洋教育		1.能了解八斗子島的變遷及老地名的典故。 2.能指出並欣賞家鄉美麗的海岸。 3.能運用感官了解家鄉人文環境。 4.能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。 5.體認到環境保護的重要，並願意身體力行。	參與度評量 觀察評量 學習單 口語評量	6
友善校園	性別平等教育	1.明白每個人都有選擇自己喜好的權利。 2.了解並尊重每個人不同的想法。 3.勇於表達自己的想法與意見。	課堂觀察 學習單 口語評量	3
	性侵害防治教育	1.能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2.了解隱私處及騷擾。。 3.懂得拒絕騷擾，並在需要時求助。	繪本討論與發表 學習單	2
	家庭暴力防治	1.認識「家暴」的定義並能關心社會中的家庭暴力案件。 2.認識家暴是包含精神上與身體上的傷害 3.在發生家暴時，熟記求助電話與管道。 4. 建立「發生家暴，不是我的錯」的概念。	影片討論與發表 學習單	2
	家庭教育	1.能用適當的語詞向家人表達自己的情感 2.能感受家人的愛與關懷。	童書討論與發表 學習單	2
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
歲末才藝成果發表		1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	動態展演 態度檢核	4

各週教學進度

週次	日期	Fun Learning 顏色及動物	友善校園	海洋教育	歲末才藝成果發表					
1	0901 | 0905	主題一:顏色 rainbow colors(2)								
2	0908 | 0912	主題一:顏色 rainbow colors(2)	家庭教育(2)							
3	0915 | 0819	主題一:顏色 colors I like (2)	防災教育(1)							
4	0922 | 0926	主題一:顏色 colors I like (2)	防災教育(1)							
5	0929 | 1003	主題一:顏色 colors mix (2)								
6	1006 | 1010	主題一:顏色 colors mix (2)								

7	1013 | 1017	萬聖節慶 <繪本> Go Away, Big Green Monster! (2)	家庭暴力防治教育(2)							
8	1020 | 1024	萬聖節慶 <繪本> Go Away, Big Green Monster! (2)								
9	1027 | 1031	萬聖節慶 <繪本> Go Away, Big Green Monster! (2)	性別平等教育(3)							
10	1103 | 1107	萬聖節慶 <繪本> Go Away, Big Green Monster! (2)								
11	1110 | 1115	主題二: 動物 The zoo (2)		海洋教育(2)						
12	1117 |	主題二: 動物 The zoo (2)		海洋教育(4)						

	1121									
13	1124 | 1128	主題二: 動物 Animals sound (2)								
14	1201 | 1205	主題二: 動物 Animals sound (2)								
15	1208 | 1212	主題二: 動物 Act like a animal (2)								
16	1215 | 1219	主題二: 動物 Act like a animal (2)								
17	1222 | 1226	聖誕節繪本 It's Christmas, David! (2)			歲末才藝表演(4)					
18	1229 | 0102	聖誕節繪本 It's Christmas, David! (2)								
19	0105 | 0109	任務: task Coloring animals (2)								

20	0112 | 0116	任務: task Coloring animals (2)	性侵害防治教育(2							
21	0119 | 0120	任務: task Coloring animals (2)								
總節數		42	11	6	4					

（四）二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
快樂學習 Fun Learning 數字與時間	1.能聽辨大小寫字母 Nn～Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn～Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn～Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn～Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn～Zz 的代表單字及其念法。 6.結合數學、團體遊戲進行數字 15 以內的加減，並能透過數字認識時間。 7.利用課堂活動、口說練習、小組合作及同儕間的學習與模仿，達到熟練程度和運用的技巧。 8.經由繪本故事，引發其生活中的學習與經驗，能主動發現、提問，進而養成思考的	1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量 5.口語評量	40

		好習慣。 9.認識節慶活動、並尊重文化差異。		
海洋教育		1.能認識自己的家鄉漁港。 2.解民間信仰對於漁民的重要性。 3.能認識漁村文化。 4.會製作簡易的社區地圖。	觀察評量 實作評量 學習單 口語評量	6
友善校園	性別平等教育	1.認識性別刻板印象，並消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2.瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 3.瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。	繪本(電子書)討論與發表 學習單	3
	性侵害防治教育	1.能夠辨識生活中許多危險所偽裝的誘惑，並且加以抗拒。 2.能說出遇到危險時，可以求援的對象。	繪本討論與發表 學習單	2
	家庭暴力防治	1.認識「家暴」的定義並能關心社會中的家庭暴力案件。 2.認識家暴是包含精神上與身體上的傷害 3.在發生家暴時，熟記求助電話與管道。 4. 建立「發生家暴，不是我的錯」的概念。	影片討論與發表 學習單	2
	家庭教育	1.了解母愛行為，知道母親對自己的重要性。 2.能歡唱母親節相關歌曲。 3.能以實際行動表達對母親的感謝。 4.培養感恩的情懷。	專心聆聽 實作評量 學習單	2
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會		1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	動態展演	4

	2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	作品展覽 態度檢核	

各週教學進度

週次	日期	Fun Learning 數字與時間	友善校園	海洋教育	運動會					
1	0211 ｜ 0213	字母複習								
2	0216 ｜ 0220	主題一: 數字 My lucky number (2)								
3	0223 ｜ 0227	主題一: 數字 My lucky number (2)								
4	0302 ｜ 0306	主題一: 數字 My lucky number (2)	性別平等教育 (3)							
5	0309 ｜ 0313	主題一: 數字 My lucky number (2)								
6	0316 ｜	主題一: 數字 My lucky	防災教育(1)							

	0320	number (2)								
7	0323 | 0327	主題一: 數字 My lucky number (2)	防災教育(1)							
8	0330 | 0403	主題一: 數字 My lucky number (2)								
9	0406 | 0410	主題一: 數字 My lucky number (2)								
10	0413 | 0417	主題一: 數字 My lucky number (2)	家庭教育(2)							
11	0420 | 0424	主題二:時間 Telling the time(2)			運動會(4)					
12	0427 | 0501	主題二:時間 Telling the time(2)								
13	0504 | 0508	主題二:時間 Telling the time(2)								
14	0511 |	主題二:時間 Telling the		海洋教育(2)						

	0515	time(2)								
15	0518 | 0522	主題二:時間 Telling the time(2)		海洋教育(4)						
16	0525 | 0529	主題二:時間 Telling the time(2)								
17	0601 | 0605	主題二:時間 Telling the time(2)	性侵害防治教育(2)							
18	0608 | 0612	主題二:時間 Telling the time(2)								
19	0615 | 0619	任務:task 製作手錶(2)								
20	0622 | 0626	任務:task 製作手錶(2)	家庭暴力防治教育(2)							
21	0629 | 0630	任務:task 製作手錶(2)								
總節數		40	11	6	4					

（五）三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
繪本樂園	1.理解並運用書中的新詞彙 2.改善聽力和口語能力 3.參與創意及批判性思考活動 4.向同伴展示個人和小組作品	觀察與反饋 成果展現 同儕互評 教師評分	20
消費高手	1.能認識 10000 以內數的概念，並用＞、＜和＝表示 10000 以內數的大小關係。 2.能做四位數的加減估算與計算。 3.能理解「位值概念」。 4.能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 5.能透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。	參與度評量 觀察評量 活動評量	20
積木樂園	能了解並實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 能利用雲端服務，3d 繪圖，3d 列印製作植物牌	觀察評量 實作評量	20
海洋教育	1.能了解水陸運輸工具的發明對人類生活所造成的影響。 2.能了解船舶的設計原理和浮力在生活中的運用。 3.認識、參與安全的海洋生態旅遊及海洋各級產業。 4.認識家鄉八斗子漁港。 5.認識八斗子漁港的船隻種類。 6.了解船隻種類所捕獲的漁獲是哪些種類。	參與度評量 觀察評量 學習單 口語評量	8

友善校園	性別平等教育	1. 性別認同多樣性的尊重。 2. 能說出兩性在現今社會角色扮演情形	學習單 模擬體驗	3
	性侵害防治教育	1. 身體自主權的尊重與維護 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的 防治	影片討論與發表 學習單	2
	家庭暴力防治	1.能了解「家庭暴力」的定義，並知道生活中可能潛藏的危險。 2.知道遇到家庭暴力問題的解決方法。	影片討論與發表 學習單	2
	家庭教育	1.了解每個同學家庭成員可能不同，並知道各成員角色的差異。 2.了解不同家庭的差異，並尊重各種不同的家庭結構。	影片討論與發表 學習單	2
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
	交通安全教育	1.能瞭解交通安全的基本概念。 2.知道自己上學與放學路線。 3.能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4.能從自己本身做起，遵守交通規則。 5.能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 6.能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	參與度評量 口頭發表 學習單	2(融入綜合課程)
歲末才藝成果發表		1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	動態展演 態度檢核	4
各週教學進度				

週次	日期	繪本樂園	消費高手	積木樂園	友善校園	海洋教育	歲末才藝成果發表			
1	0830 | 0830									
2	0902 | 0906	Introduce course goals and plans; start exploring "Amelia Bedelia Makes a Friend" (1)	消費高手 撿紅點 (2)	單元一：認識電腦 (1)						
3	0909 | 0813	Learn various ways to greet and start conversations. (1)		單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習 (1)	家庭暴力防治(2)					
4	0916 | 0920	Explore the process of making friends. (1)		單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習 (1)	防災(1) 家庭教育(1)					

5	0923 | 0927	Discuss different ways to describe oneself.（1）		單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習（1）	防災(1) 家庭教育(1)					
6	0930 | 1004		消費高手 密碼大師 (3)	單元三： OPENID 與 GOOGLE 帳號 資訊倫理 （1）						
7	1007 | 1011	Learn to talk about family members.（1）	消費高手 聰明消費王 (2)	單元三： OPENID 與 GOOGLE 帳號 （1）						
8	1014 | 1018	Explore feelings and emotions.（1） Learn about hobbies and interests.(1)		單元四： GOOGLE 雲端服務（1）	班會 (1)					
9	1021 | 1025	Understand different greetings around the	消費高手 聰明消費王 (3)							

		world.（1）								
10	1028 | 1101	Discuss the importance of kindness.（1）		單元四：GOOGLE 雲端服務（2）	性別平等教育(1)					
11	1104 | 1108	Learn to express likes and dislikes.（1）		單元四：GOOGLE 雲端服務（1）	性別平等教育(2)					
12	1111 | 1116	Talk about daily routines.（1） Learn about different cultures.(1)	需要多少錢 配對配對我最行 (1)	單元四：GOOGLE 雲端服務（1）						
13	1118 | 1122	Discuss favorite foods.（1）	需要多少錢 消費高手 (2)	單元四：GOOGLE 雲端服務（1）						
14	1125 | 1129	Learn about different animals.（1）	分分合合 眼明腳快 (1)	單元四：GOOGLE 雲端服務（2）						
15	1202 | 1206	Discuss favorite hobbies.（1）	分分合合 土地爭奪戰 (1)		性侵害防治教育(2)					

16	1209 | 12013	Learn about different holidays. (1)	小三遊臺灣 數學高手 (1)	單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (2)						
17	1216 | 1220	Discuss favorite activities. (1)	小三遊臺灣 臺灣「鬥陣行」 (2)	單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)						
18	1223 | 1227						歲末才藝成果發表(4)			
19	1230 | 0103	Learn about different weather conditions. (1)		單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)		海洋教育 船隻的重要性(1) 船的演進 (1)				
20	0106 | 0110	Discuss favorite places to visit. (1)	小三遊臺灣 小三遊臺灣 (2)	單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)						
21	0113 | 0117	Reflect on what you learned from the semester. (1)		單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)		海洋教育 輕功水上漂 (2)				

22	0120 | 0120					海洋教育 海上一家人 (2) 漁我船綿 (2)				
總節數		20	20	20	12	8	4			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（六）三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
繪本樂園		1.理解並運用書中的新詞彙 2.改善聽力和口語能力 3.參與創意及批判性思考活動 4.向同伴展示個人和小組作品	觀察與反饋 成果展現 同儕互評 教師評分	20
消費高手之數字王國大冒險		1.能做二位數或是三未數除以一位數的計算 2.認識小數與小數點，並能比較、加減計算。 3.能數格子計算面積並比較面積的大小。 4.解決兩步驟應用問題。	參與度評量 觀察評量 活動評量	20
積木樂園		1.能跟隨步驟製作自動澆水系統 2.能了解基本程式邏輯，並實際操作積木與 SCRATCH 互動	觀察評量 實作評量	20
海洋教育		1.瞭解家鄉海洋文化的特色 2.感受海洋文學中作品的意涵。 3.瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 4.踏查家鄉漁業相關的事物及鄰近地區親海活動。 5.參與淨灘活動，維護海洋生態環境 6.透過各種媒材(環保材料)進行以海洋為主題之藝術表現。 7.學習自己動手利用完成作品	參與度評量 觀察評量 口語評量 學習單	5(另外 3 節融入部定課程)
友善校園	性別平等教育	1.了解男生或女生的不同優點，並知道不應以性別差異而不平等對待。 2.能分辨性別刻板印象，且不會因為刻板印象所束縛或歧視他人。	發表 學習單	3
	性侵害防治教育	1.了解生活中可能遇到身體被侵犯的潛在危險情境。 2.有人要騷擾或侵犯自己的身體時，學會大聲說「不」來維護身體自主權。	發表 學習單	2

	家庭暴力防治	1.由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2.提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	發表 學習單	2
	家庭教育	1.能夠適切表達自己的想法，並且讓家人安心。 2.能夠表達對家人的愛與關懷，並做家事來減少家人負擔。	發表 學習單	2
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會		1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	7

各週教學進度

週次	日期	繪本樂園	消費高手之數字王國大冒險	積木樂園	友善校園	海洋教育	運動會			
1	0211 | 0214	Introduce "Amelia Bedelia Is For the Birds"; explore the family theme.	名字多少錢 「姓」值多少錢 (1)	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (1)	家庭教育(1)					

		(1)								
2	0217 | 0221	Learn about different types of bird (1)	名字多少錢 「姓名」值多少錢 (1)	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (1)	家庭教育(1)					
3	0224 | 0228	Discuss family activities. (1)	名字多少錢 命運大挑戰 (1)	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (1)	性別平等教育(1)					
4	0303 | 0307	Learn about helping at home. (1)	好玩的七巧板 自己動手做七巧板 (1)	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (1)	性別平等教育(1)					
5	0310 | 0314	Discuss favorite family traditions. (1)	好玩的七巧板 我是拼圖高手 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (1)	性別平等教育(1)					
6	0317 | 0321	Learn about different family roles. (1)	好玩的七巧板 最佳設計與彩繪大師 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (1)	防災(1)					
7	0324 | 0328	Discuss favorite family	好玩的七巧板 七巧板大探索 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org	防災(1)					

		stories.（1）		（1）						
8	0331 ｜ 0404	Learn about family pets.（1）	面積與周長 我是拼塊大師 四連拼 （1）	單元七：基礎程式邏輯 Code.org （1）		海洋教育 繪本導讀 (1)				
9	0407 ｜ 0411	Discuss family celebrations.（1）	面積與周長 五連拼（2）	單元七：基礎程式邏輯 Code.org （1）						
10	0414 ｜ 0418	Learn about family vacations.（1） Discuss favorite travel memories.(1)		單元七：基礎程式邏輯 Code.org （2）						
11	0421 ｜ 0425						運動會 (7)			
12	0428 ｜ 0502	Learn about different types of birds.（1）	數字王國大冒險 精打細算 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org （1）						

13	0505 | 0509	Discuss bird behavior. (1)	數字王國大冒險 精打細算 (1)	單元八：樂高機器人與Scratch (1)						
14	0512 | 0516	Learn about bird habitats. (1)	數字王國大冒險 精打細算 (1)	單元八：樂高機器人與Scratch (1)						
15	0519 | 0523	Discuss bird migration. (1)	數字王國大冒險 小數塔羅 (3)							
16	0526 | 0530	Learn about bird songs and calls. (1) Discuss the importance of bird conservation. (1)		單元八：樂高機器人與Scratch (2)						
17	0602 | 0606					海洋教育 漁村巡禮 (4)				
18	0609	Learn about		單元八：樂	家庭暴力防					

	| 0613	famous bird species.（1）		高機器人與 Scratch （1）	治(2)					
19	0616 | 0620	Review bird observation journals.（1）		單元八：樂高機器人與 Scratch （1）	班會 (1) 性侵害防治教育(1)					
20	0623 | 0627	Present bird observation journals and reflect on the semester.（1）		單元八：樂高機器人與 Scratch （2）	性侵害防治教育(1)					
21	0630 | 0630		數字王國大冒險 佔地盤 (4)							
總節數		20	20	20	12	5	7			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（七）四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
My schedule	以 My schedule 為主軸，教導學生認識時鐘上的時間、及每天生活的例行工作，讓學生學習自我規劃每天工作行程，學習自律與善用時間。	口語評量 檔案評量	21
我行我數	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄單 後測評量	21
進擊的樂高機器人	透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。 深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。	實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念	20

海洋教育		1. 能了解家鄉(八斗子)的漁獲和捕魚方式。 2. 能運用感官了解家鄉人文環境。 3. 能了解家鄉(八斗子)的漁民生活方式。 4. 能運用感官了解家鄉人文環境。 5. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	參與討論 作品呈現與說明 學習單	6(另外2節融入部定課程)
友善校園	性別平等教育	1.能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇，體認人們對生活事物與環境有不 同的感受，並加以尊重。。 2.能藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分，每個人都應受到理 解、尊重與保護，並避免偏見。	參與討論 學習單	3
	性侵害防治教育	1.引導學生思考性騷擾、性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。. 2.引導學生思考性騷擾、性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3.幫助學生了解預防性騷擾、性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4.告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。	參與討論 學習單	2
	家庭暴力防治	1.希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2.提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	參與討論 學習單	2
	家庭教育	1.能藉由繪本閱讀與引導，區辨「想要」與「需要」的不同。 2.能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。	參與討論 學習單	2
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2

歲末才藝 成果發表	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	動態展演 態度檢核	4

各週教學進度

週次	日期	My schedule	我行我數	進擊的樂高機器人	友善校園	海洋教育	歲末才藝成果發表			
1	8/31 ~9/4		理財小達人 (1)							
2	9/7~ 9/11	Time (1)	理財小達人 (1)	解決問題 1(1) 資訊倫理教育						
3	9/14 ~9/18	Time (1)	理財小達人 (1)	解決問題 2(1)	防災教育 (1)					
4	9/21 ~9/25	Time (1)	理財小達人 (1)	解決問題 2(1)	防災教育 (1)					
5	9/28 ~10/2	Time (1)	理財小達人 (1)	解決問題 2(1)	班會(1)					

6	10/5~10/9	Time (1)	心想事乘(1)	作業系統1(1)	家庭暴力防治(1)					
7	10/12~10/16	Time (1)	心想事乘(1)	作業系統1(1)	家庭暴力防治(1)					
8	10/19~10/23	Time (1)	心想事乘(1)	作業系統2(1)	性別平等教育(1)					
9	10/26~10/30	Daily work (1)	心想事乘(1)	作業系統2(1)	性別平等教育(1)					
10	11/3~11/7	Daily work (1)	心想事乘(1)	資料夾結構、檔案屬性與二進位(1)	性別平等教育(1)					
11	11/10~11/14	Daily work (1)	分數小數配對樂(1)	資料夾結構、檔案屬性與二進位(1)	性侵害防治教育(2)					
12	11/17~11/21	Daily work (1)	分數小數配對樂(1)	資料夾結構、檔案屬性與二進位(1)						

13	11/24~11/28	Daily work (1)	分數小數配對樂(1)	資料夾結構、檔案屬性與二進位(1)	家庭教育(1)					
14	12/1~12/5	Daily work (1)	分數小數配對樂(1)	網路概述－基礎通訊協定與 IP 設定(1)	家庭教育(1)					
15	12/8~12/12	Daily work (1)	分數小數配對樂(1)	網路概述－基礎通訊協定與 IP 設定(1)		魚蝦滿漁船漁獲的季節(1)				
16	12/15~12/19	Daily work (1)	量形 345(1)	Code.org-有順序的指令(1)		魚蝦滿漁船漁獲的方法(1)				
17	12/22~12/26	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code.org-有順序的指令(1)			歲末才藝成果發表(4)			
18	12/29~1/2	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code.org-有順序的指令(1)						

19	1/5~1/9	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code.org-有順序的指令(1)		漁人的故事認識漁夫生活(1)				
20	1/12~1/16	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code.org-有順序的指令(1)		漁人的故事鎖管家族(1)				
21	1/19~1/20	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code.org-有順序的指令(1)		漁人的故事發表會(2)				
總節數		20	21	20	12	6	4			

（八）四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

My house	以 My House 為課程主軸，讓學生學習房間及家具的英語課程後，能學習設計自己夢想中的房子配置。	檔案評量 口語評量	20
我行我數	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力 。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量	20
進擊的樂高機器人	透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。 深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。	實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念	20
海洋教育	1. 欣賞藝術家對於海所作出不同的創作 2. 表達對海洋的想像與感受 3. 能運用感官了解家鄉人文環境的特色。 4. 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	參與討論 作品呈現與說明 學習單	1(另外 7 節融入部定課程)

友善校園	性別平等教育	1.探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.探討各行各業人員的特質，覺察工作的意義與重要性，並思考自己心目中的職業性向。	發表 學習單	3
	性侵害防治教育	1.能了解性侵害的危機。 2.能知道如何保護自己遠離性侵害。	發表 學習單	2
	家庭暴力防治	1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	發表 學習單	2
	家庭教育	1. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 2. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。	發表 學習單	2
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會		1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	7

各週教學進度

週次	日期	My house	我行我數	進擊的樂高機器人	友善校園	海洋教育	運動會			

1	2/09~2/13	Room (1)		Code.org-迴圈(1) 資訊倫理教育						
2	2/16~2/20	Room (1)	理財達人(2)	Code.org-迴圈(1)	性別平等教育(1)					
3	2/23~2/27	Room (1)	理財達人(1)	Code.org-迴圈(1)	性別平等教育(2)					
4	3/2~3/6	Room (1)	理財達人(1)	Code.org-迴圈(1)	家庭教育(1)					
5	3/9~3/13	Room (1)	理財達人(1)	Code.org-迴圈(1)	家庭教育(1)					
6	3/16~3/20	Room (1)	開心農場(1)	Code.org-迴圈(1)	防災教育(1)					
7	3/23~3/27	Room (1)	開心農場(1)	Code.org-條件式(1)	防災教育(1)					
8	3/30~4/3	Room (1)	開心農場(1)	Code.org-條件式(1)						
9	4/6~4/10	Furniture (1)	開心農場(1)	Code.org-條件式(1)						

10	4/13~4/17	Furniture (1)	開心農場(1)	Code.org-條件式(1)						
11	4/20~4/24	Furniture (1)	分數小數心臟病(1)	Code.org-條件式(1)			運動會(7)			
12	4/27~5/1	Furniture (1)	分數小數心臟病(1)	Code.org-條件式(1)						
13	5/4~5/8	Furniture (1)	分數小數心臟病(1)	Code.org-變數 (1)						
14	5/11~5/15	Furniture (1)	分數小數心臟病(1)	Code.org-變數 (1)						
15	5/18~5/22	Furniture (1)	分數小數心臟病(1)	Code.org-變數 (1)		潮來潮往認識豐富的潮間帶生物(1)				
16	5/25~5/29	Furniture (1)	佔地圍王~王老先生有塊地(1)	Code.org-變數 (1)	班會(1)					
17	6/1~6/5	Arrange my house (1)	佔地圍王~王老先生有塊地(1)	Code.org-變數 (1)	家庭暴力防治(2)					

18	6/8~6/12	Arrange my house（1）	佔地圍王~王老先生有塊地(1)	Code.org-變數（1）						
19	6/15~6/19	Arrange my house（1）	佔地圍王~王老先生有塊地(1)	Code.org-變數（1）	性侵害防治教育(2)					
20	6/22~6/26	Arrange my house（1）	佔地圍王~王老先生有塊地(1)	Code.org-變數(1)						
21	6/29~6/30									
總節數		20	20	20	12	1	7			

（九）五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋奇緣	1.引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2.指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。	實作評量 口語評量	20

研數攻略	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	作業評量 口頭評量	21
遊戲總動員	1.能以 scratch 製作動畫或遊戲 2.能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割 3.能以上述工具製作彈珠滾球機關	了解基本程式邏輯 製作互動遊戲或動畫 3d 列印或雷切製作所需物件	20
閱讀	1.引導學生透過閱讀典範的學習對象來使用閱讀預測策略提取訊息，並運用六何法和 故事梯歸納故事結構，重述傳記大意。 2.能使學生透過認識圖書館等資源及服務，達到自主學習之目的。	實作評量 口語評量	20
我愛家鄉顧八斗	1.能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2.能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 3.養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 4.了解海洋探險的歷史。 5.透過媒體報導了解海洋垃圾汙染問題與淨灘活動，並能在日常生活中落實改善行動。	口頭評量	21
海洋教育	1.透過船隻的運送，瞭解華人移民的歷史背景、影響及對台灣的貢獻。 2.校外教學-也認識奇岩怪石	學習單 口頭評量	10(5 節融入部定課程)

友善校園	性別平等教育	1.能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2.能了解兩性之間應平等對待。 3.了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現	學習單 參與討論	3
	性侵害防治教育	1.引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2.引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3.幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4.告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。	學習單 參與討論	2
	家庭暴力防治	1.保護自己遠離暴力的威脅。 2.解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。	學習單 參與討論	2
	家庭教育	1.了解孝敬父母的方法。 2.孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的責任。1.	學習單 參與討論	2
	班會	1.學習如何參與班級事務 2.班級討論以培養向心力 3.培養責任感，並能對自己班級付出	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1.認識台灣各種災害，及可能對生活造成的困擾 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
歲末才藝成果發表		1.努力參與各項活動 2.積極表現自我 3.學習同儕互助與合作	動態展演 態度檢核	4

各週教學進度

週次	日期	海洋奇緣	研數攻略	遊戲總動員	友善校園	海洋教育	歲末才藝成果發表	閱讀	我愛家鄉顧八斗	
1	0901 | 0905	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	程式概念複習(1)	家庭暴力防治課程(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
2	0908 | 0912	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	Scratch 帳號註冊(1)	家庭暴力防治課程(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
3	0915 | 0819	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	認識 scratch 操作介面(1)	防災教育(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
4	0922 | 0926	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	Scratch 舞台與作標系統(1)	防災教育(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
5	0929 | 1003	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	繪製造型&背景(1)		海洋教育野柳行(5)		圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
6	1006 | 1010	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	編輯音效(1)				圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
7	1013 | 1017	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	認試程式積木種類(1)				圖書館知多少(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	

8	1020 | 1024	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	認試程式積木種類(1)	性侵害防治教育課程(1)			圖書館知多少(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
9	1027 | 1031	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	鍵盤控制貓咪(1)	性侵害防治教育課程(1)			圖書館知多少(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
10	1103 | 1107	Afternoon tea(1)	公倍數與公因數(1)	永遠指向中間的箭頭(1)				圖書館知多少(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
11	1110 | 1115	My school timetable(1)	整數四則運算(1)	水果音樂鋼琴(1)	班會(1)			巧遇大人物(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
12	1117 | 1121	My school timetable(1)	整數四則運算(1)	貓咪的影分身之術(1)	性別平等教育(1)			巧遇大人物(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	
13	1124 | 1128	My school timetable(1)	整數四則運算(1)	吃水果(1)	性別平等教育(1)			巧遇大人物(1)	讓未來年年有魚-從餐桌拯救海洋(1)	

14	1201 | 1205	My school timetable(1)	整數四則運算(1)	摸蝴蝶(1)	性別平等教育(1)			巧遇大人物(1)	碧海潮聲話信仰(1)	
15	1208 | 1212	My school timetable(1)	整數四則運算(1)	小鳥往前飛(1)	家庭教育(1)			巧遇大人物(1)	碧海潮聲話信仰(1)	
16	1215 | 1219	My school timetable(1)	乘以幾分之一(1)	小時鐘(1)	家庭教育(1)			巧遇大人物(1)	碧海潮聲話信仰(1)	
17	1222 | 1226	My school timetable(1)	乘以幾分之一(1)	搖骰子(1)			歲末才藝成果發表(4)	巧遇大人物(1)	碧海潮聲話信仰(1)	
18	1229 | 0102	My school timetable(1)	乘以幾分之一(1)	抽獎輪盤(1)				巧遇大人物(1)	美麗水世界(1)	
19	0105 | 0109	My school timetable(1)	乘以幾分之一(1)	大樂透電腦選號(1)				巧遇大人物(1)	美麗水世界(1)	
20	0112 | 0116	My school timetable(1)	乘以幾分之一(1)	大樂透電腦選號(1)				巧遇大人物(1)	美麗水世界(1)	
21	0119 | 0120		乘以幾分之一(1)						美麗水世界(1)	

總節數		20	21	20	12	5	4	20	21	

填表說明：可依各校需求自行增刪

（十）五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋奇緣	1. 引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2. 指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。	檔案評量 口語評量	20
研數攻略	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	作業評量 口頭評量	21
遊戲總動員	1.能以 scratch 製作動畫或遊戲 2.能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割 3.能以上述工具製作彈珠滾球機關	了解基本程式邏輯 製作互動遊戲或動畫 3d 列印或雷切製作所需物件	20
閱讀	1.引導學生透過閱讀典範的學習對象來使用閱讀預測策略提取訊息，並運用六何法和故事梯歸納故事結構，重述傳記大意。 2.能使學生透過認識圖書館等資源及服務，達到自主學習之目的。	實作評量 口語評量	20

我愛家鄉顧八斗		1.能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2.能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 3.養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 4.了解海洋探險的歷史。 5.透過媒體報導了解海洋垃圾汙染問題與淨灘活動，並能在日常生活中落實改善行動。	口頭評量	21
海洋教育		1.認識薯榔染的製作過程，了解其原理並實際操作。 2.認識潮間帶生態，並完成學習單發表。	能樂於參與 能專心聆聽 能主動分享自己的看法 能完成學習單	2(8節融入部定課程)
友善校園	性別平等教育	1.讓學童了解每個人都有不同的人格特質。 2.能發表促進人際關係的方法。 3.能省思自我的人際互動模式。	能積極參與 能練習發表並與他人分享自己的心得 能完成學習	3
	性侵害防治教育	1.能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2.引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。 3.幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。 4.引導學生思考性侵害的危機。 5.告知學生化解危機的資源或策略。	能樂於參與 能專心聆聽 能主動分享自己的看法 能完成學習單	2
	家庭暴力防治	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	專心聆聽 完成學習單 主動發表	2

	家庭教育	1.能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 2.打破學生對分離婚姻的刻板印象。	能積極參與討論 能專注聆聽及欣賞故事內容 能針對問題，發表自己的看法	2
	班會	1.能學習如何參與班級事務。 2.班級討論以凝聚班級內的向心力。 3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會		1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	7

各週教學進度

週次	日期	海洋奇緣	研數攻略	遊戲總動員	友善校園	海洋教育	運動會	閱讀	我愛家鄉顧八斗	
1	0211 | 0213	My City(1)		3d 列印與雷切原理(1)	家庭暴力防治(1)			小說知多少(1)		

2	0216 | 0220	My City(1)	分數(2)	tinkercad 帳號註冊(1)	家庭暴力防治(1)			小說知多少(1)	征服海洋急先鋒(2)	
3	0223 | 0227	My City(1)	分數(1)	Tinkercad 介面介紹與基本操作(1)				小說知多少(1)	征服海洋急先鋒(1)	
4	0302 | 0306	My City(1)	分數(1)	3D 繪圖概念-實體與孔洞(1)				小說知多少(1)	征服海洋急先鋒(1)	
5	0309 | 0313	My City(1)	分數(1)	向量圖與點陣圖(1)	班會(1)			小說知多少(1)	征服海洋急先鋒(1)	
6	0316 | 0320	My City(1)	小數(1)	輸出檔案(1)	防災教育(1)			小說知多少(1)	征服海洋急先鋒(1)	
7	0323 | 0327	My City(1)	小數(1)	Cura 與 rdwork (1)	防災教育(1)			小說知多少(1)	藍色任務(1)	
8	0330 | 0403	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王創作(1)				小說知多少(1)	藍色任務(1)	
9	0406 | 0410	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王創作(1)				小說知多少(1)	藍色任務(1)	

10	0413 | 0417	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王創作(1)	性侵害防治(1)	薯榔染活動(1)		小說知多少(1)	藍色任務(1)	
11	0420 | 0424	Transportation(1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王創作(1)	性侵害防治(1)		運動會(7)	前進東西文學(1)	藍色任務(1)	
12	0427 | 0501	Transportation(1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王創作(1)				前進東西文學(1)	藍色任務(1)	
13	0504 | 0508	Transportation(1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王創作(1)	家庭暴力防治(1)			前進東西文學(1)	海有話說-1(1)	
14	0511 | 0515	Transportation(1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王創作(1)	家庭暴力防治(1)			前進東西文學(1)	海有話說-1(1)	
15	0518 | 0522	Transportation(1)	時間的乘除(1)	彈珠機關王創作(1)	性別平等教育(1)			前進東西文學(1)	海有話說-1(1)	
16	0525 | 0529	Transportation(1)	比率與百分率(1)	彈珠機關王創作(1)	性別平等教育(1)			前進東西文學(1)	海有話說-1(1)	
17	0601 | 0605	Transportation(1)	比率與百分率(1)	彈珠機關王創作(1)	性別平等教育(1)			前進東西文學(1)	海有話說-2(1)	

18	0608 | 0612	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭教育 (1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
19	0615 | 0619	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭教育 (1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
20	0622 | 0626	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)				前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
21	0629 | 0630		比率與百分率 (1)						海有話說- 2(1)	
總節數		20	21	20	12	1	7	20	21	

（十一）六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Travel Agency	引導學生認識不同國家景點及交通工具，進而讓孩子規畫旅遊行程，促進孩子多元文化與國際理解。	口語評量 檔案評量	21

漫遊數界	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			課堂參與 實作評量	21
創客異想世界	1.能以程式控制積木車 2.能以程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組			實作評量	21
生活樂學堂	友善校園	性別平等教育	1.能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2.能了解兩性之間應平等對待。 3.了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現	課堂參與 檔案評量	21
		性侵害防治教育	1.引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2.引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3.幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4.告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。		
		家庭暴力防治	1.保護自己遠離暴力的威脅。 2.解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 3.選擇好的方法解決與家人的衝突，與家人建立良好的溝通模式，並且建立親密關係。		
		家庭教育	1.反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，選擇好的方法解決與家人的衝突。 2.與家人建立良好關係與互動。		
		班會	1.學習如何參與班級事務 2.班級討論以培養向心力 3.培養責任感，並能對自己班級付出		

		防災教育	1.認識台灣各種災害，及可能對生活造成的困擾 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所		
	歲末才藝成果發表		1.努力參與各項活動 2.積極表現自我 3.學習同儕互助與合作		
閱讀			1.透過聊書，喚起孩子閱讀的動機，引其沉浸於書籍的世界。 2.提供孩子運用閱讀策略，設計與課程及學習能力相結合的學習任務。引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略。	口語評量 檔案評量	21
我愛家鄉顧八斗			1.能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2.能認識家鄉海洋生態。 3.養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 5.透過實際踏查了解海洋垃圾汙染問題，並能在日常生活中落實改善行動。	口語評量 檔案評量	21

各週教學進度

週次	日期	環遊世界樂逍遙	漫遊數界	創客異想世界	生活樂學堂	閱讀	我愛家鄉顧八斗			
1	9/1~9/5	環遊世界樂逍遙	漫遊數界	創客異想世界	生活樂學堂	閱讀	我愛家鄉顧八斗			
2	9/8~9/12	Coumtries(1)	因數與倍數	程式概念複習	家庭暴力防治	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
3	9/15~9/19	Coumtries(1)	因數與倍數	程式概念複習	家庭暴力防治	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			

4	9/22~9/26	Coumtries(1)	因數與倍數	介紹積木元件	防災教育	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
5	9/29~10/3	Coumtries(1)	因數與倍數	介紹積木元件	防災教育	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
6	10/6~10/10	Coumtries(1)	因數與倍數	介紹積木元件	班會	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
7	10/12~10/16	Coumtries(1)	斬草”除”根	繪制積木設計圖		我們叫它粉靈豆	岸釣漁人(2)			
8	10/19~10/23	Coumtries(1)	斬草”除”根	繪制積木設計圖		石頭湯	岸釣漁人(4)			
9	10/26~10/30	Coumtries(1)	斬草”除”根	組裝並驗証設計概念	性侵害防治	石頭湯				
10	11/3~11/7	Transportation(1)	斬草”除”根	組裝並驗証設計概念	性侵害防治	石頭湯				
11	11/10~11/14	Transportation(1)	斬草”除”根	組裝並驗証設計概念		石頭湯				
12	11/17~11/21	Transportation(1)	”圓”來如此	組裝並驗証設計概念	海洋教育	石頭湯				

13	11/24~11/28	Transportation(1)	”圓”來如此	為作品編寫操控、互動程式	性別平等教育	戰火下的小花				
14	12/1~12/5	Transportation(1)	”圓”來如此	為作品編寫操控、互動程式	性別平等教育	戰火下的小花				
15	12/8~12/12	Transportation(1)	”圓”來如此	為作品編寫操控、互動程式	性別平等教育	戰火下的小花				
16	12/15~12/19	Transportation(1)	”圓”來如此	為作品編寫操控、互動程式	家庭教育	戰火下的小花				
17	12/22~12/26	Transportation(1)	將心”比”心	為作品編寫操控、互動程式	家庭教育	戰火下的小花	大坪海岸報報			
18	12/29~1/2	Travel Agency(1)	將心”比”心	測試作品並發現問題修正。	歲末才藝成果表演(4)	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報			
19	1/5~1/9	Travel Agency(1)	將心”比”心	測試作品並發現問題修正。	海洋教育	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報			
20	1/12~1/16	Travel Agency(1)	將心”比”心	測試作品並發現問題修正。	海洋教育	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報			
21	1/19~1/20	Travel Agency(1)	將心”比”心	向他人解說自己設計的作品	海洋教育	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報			

總節數	21	21	21	21	21	21			

填表說明：可依各校需求自行增刪

（十二）六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點			評量方式	總節數
Seasons and clothes around the world	引導學生認識不同國家的季節與服飾，進而達到多元文化與國際理解。			口語評量 檔案評量	19
漫遊數界	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			課堂參與 實作評量	19
創客異想世界	1.能以程式控制積木車 2.能以程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組			課堂參與 實作評量	
生活樂學堂	友善校	性別平等教育	1.能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2.能了解兩性之間應平等對待。 3.了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現	課堂參與 實作評量	
		性侵害防治教育	1.引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2.引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3.幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4.告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。		

	園	家庭暴力防治	1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 3. 在遇到家庭暴力或目睹家暴時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。		
		家庭教育	1. 學習民主社會中的理性溝通，並和家人保持良好的溝通模式和管道。 2. 與家人溝通能夠心平氣和，彼此包容和尊重，並適切的表達自己的想法。		
		班會	1. 學習如何參與班級事務 2. 班級討論以培養向心力 3. 培養責任感，並能對自己班級付出		
		防災教育	1. 認識台灣各種災害，及可能對生活造成的困擾 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所		
	運動會		1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		
閱讀			1. 透過聊書，喚起孩子閱讀的動機，引其沉浸於書籍的世界。 2. 提供孩子運用閱讀策略，設計與課程及學習能力相結合的學習任務。引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略。	課堂參與 實作評量	
我愛家鄉顧八斗			1. 能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能介紹家鄉海洋生態。 3. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。	課堂參與 實作評量	
各週教學進度					

週次	日期	Seasons and clothes around the world	漫遊數界	創客異想世界	生活樂學堂	閱讀	我愛家鄉顧八斗			
1	2/09 - 2/13	Seasons(1)	分數小數計算	機板介紹		我的阿富汗筆友	海岸防衛隊			
2	2/16 - 2/20	Seasons(1)	分數小數計算	機板介紹		我的阿富汗筆友	海岸防衛隊			
3	2/23 - 2/27	Seasons(1)	分數小數計算	機板介紹		我的阿富汗筆友	海岸防衛隊			
4	3/02 - 3/06	Seasons(1)	分數小數計算	感測模組介紹		我的阿富汗筆友				
5	3/09 - 3/13	Seasons(1)	分數小數計算	感測模組介紹	班會	我的阿富汗筆友				
6	3/16 - 3/20	Seasons(1)	速率	感測模組介紹	防災教育	神奇柑仔店				
7	3/23 - 3/27	Seasons(1)	速率	程式控制	防災教育	神奇柑仔店				

8	3/30 - 4/03	Seasons(1)	速率	程式控制	家庭教育	神奇柑仔店	海岸防衛隊			
9	4/06 - 4/10	Clothes(1)	速率	程式控制	性侵害防治	神奇柑仔店	海岸防衛隊(4)			
10	4/13 - 4/17	Clothes(1)	速率	程式控制	性侵害防治	神奇柑仔店	海洋資源爭奪戰(2)			
11	4/20 - 4/24	Clothes(1)	怎樣解題	程式控制	運動會(7)	野狗之丘	海洋資源爭奪戰			
12	4/27 - 5/01	Clothes(1)	怎樣解題	夾娃娃機密室關卡設計		野狗之丘	海洋資源爭奪戰			
13	5/04 - 5/08	Clothes(1)	怎樣解題	夾娃娃機密室關卡設計	家庭暴力防治	野狗之丘	海洋資源爭奪戰			
14	5/11 - 5/15	Clothes(1)	怎樣解題	程式設計並安裝	家庭暴力防治	野狗之丘	海岸防衛隊			
15	5/18 - 5/22	Clothes(1)	怎樣解題	程式設計並安裝	性別平等教育	開玩笑?	海岸防衛隊			

16	5/25 - 5/29	Clothes(1)	圓形圖	程式設計並安裝	性別平等教育	開玩笑?	海岸防衛隊			
17	6/01 - 6/05	Task: Seasons and Clothers around the world	圓形圖	程式設計並安裝	性別平等教育	開玩笑?	海岸防衛隊			
18	6/08 - 6/12	Task:Seasons and Clothers around the world	圓形圖	程式設計並安裝	家庭教育	開玩笑?	海洋資源爭奪戰			
19	6/15 - 6/19	畢業周	畢業周	展示並解說作品		開玩笑?	海洋資源爭奪戰			
20	6/22 - 6/26									
21	6/29 - 6/30									
總節數		19	19	19	19	19	19			

三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	All about me- 一個全新的開始	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	一上:認識新朋友　一下:有禮貌交朋友		
實施年級	■一上□二上□三上□四上□五上□六上 ■一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認同自我文化並包容 尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習內容	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
課程目標	(1)能說出英文字母大小寫字母讀音,並辨認字型寫法 Aa-Mm、Nn-Zz，且能吟唱英語歌謠及韻文。 (2) 能積極參與小組活動，並展現團隊合作精神。 (3) 能了解國內外基本的招呼方式。 (4) 能學到用合宜的方式打招呼及正確交朋友的方式。		
表現任務（總結性評量）	1.All about me 小書製作--能繪製一本關於自己的小書，並用英文進行簡單的自我介紹。 2.I can sing and dance.能完整演唱一首英文歌曲，並清楚內容涵意。		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	教室禮儀&認識新朋友	學會課室生活英語和認識新朋友	國際教育 多元文化	用生活英語與老師進行口說
	第 9-12 週	我的第一本小書	透過繪本故事了解品格養成及人際關係，並透過藝文創作增進閱讀樂趣。	品德教育 閱讀素養	小書自我介紹
	第 13-21 週	我會感謝	學會請、謝謝、對不起的基本禮儀	生命教育	說有禮貌的話
第二學期	第 1-14 週	注意禮節	注意人際互動的關係及國際禮儀的培養。	性別平等 多元文化	懂得與他人分享
	第 15-16 週	我喜歡的動物	能運用觀察,認識動物的特性，能學會與人分享(玩具)。	戶外教育 環境教育	跟著歌曲律動、唱頌
	第 17-20 週	我會唱唱跳跳	藉由唱跳表演活動,發揮內在藝術特質。	閱讀素養 品德教育	演唱一首英文歌曲
議題/融入實施內涵		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
評量規劃		1.能認讀字母 Aa~Mm 的大小寫配對及相關圖片單字 2.會認讀 1-10 數字 3.會說基本的禮貌招呼語進行溝通			
環境與教學設備需求		環境：ABC 字母教室佈置，字母卡、單字圖片卡 教學設備：電腦、網路、閱讀本			
教材來源		網站、 閱讀材料(E Book) 照片		師資來源	校內教師
備註					

第一學期 課程方案:認識新朋友

週次/課程方案	教學重點	評量方式
第一~二週 教室用語	Warm up songs: ” Wow! Story ” <Make the Gestures> ● 說明教室用語，引導學生熟悉並運用於日後課堂中。 ● 老師跟學生打招呼並介紹自己, 再請學生跟老師及旁邊同學打招呼。 T:Hi/Hello. S:Hi/Hello T:Good morning everyone. I am _____ . Ss:Good morning _____. 《活動》 1.引導學生看圖片，並播放音檔，讓學生猜猜看 Sit down、Look、Listen、Stand up 各是什麼含意?	口語表達 操作觀察 實作評量
第三~四週 單元 1.New Friends 《活動一》認識新朋友	2.參考指令：Sit down 雙手手心朝下往下壓、Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Stand up 雙手手心朝上往上抬。可以搭配 Teacher Says 的活動增加印象及趣味性。 T: Listen and look! Are you ready? S:Yes! T:Teacher Says: Stand up/Sit down/Look/Listen Good job! 單元 1.New Friends Warm up song:” Good Morning”	口語表達 情境觀察 唱跳評量
第五~六週 《活動二》【繪本:Ｙｏ！Ｙｅｓ？】尋找好朋友	《活動一》認識新朋友 1.認識我的同學 每位學生起立拿著寫有名字的姓名立牌與三位同學打招呼，完成一位即得到對方一張圓點貼紙，貼在姓名立牌上，完成任務者即可得到老師獎章。 T: Say hi, good morning. I am (name) to others. S1: Hi, good morning. I am _____. S2:Hello! Good morning.I am_____.	情境觀察 唱跳評量 口語表達 人際觀察
第七週 《活動三》 主動交朋友	2.經由 Daily Talk 說明 Hi.、Hello.和 Good morning.的使用情境，請學生與前後左右或同組同學練習對話。	口語表達

第八週 《活動四》播放繪本	(1).播放歌曲“Good Morning”， 引導學生跟著歌曲演唱。 (2).請學生將歌曲中人物的名字改為新認識的朋友名字，跟著影片一起唱跳。 (3).T:Everybody stand up. Are you ready? Ss: Yes! T:321 go! ----------	發表評量 口語表達 實作評量
第九~十週 《活動五》 製作小書	《活動二》【繪本:Ｙｏ！Ｙｅｓ？】尋找好朋友 1.播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 2.每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學2~3 人成為一組。 3.教師請問小組同學可以成為一起做什麼事情的朋友。各組展開討論，再度播放 Friends song(小聲的環境音樂，方便學生討論)、音樂停止，請同學依組別上台回答，先個別介紹自己姓名，然後一起回答:我們是可以一起…….的朋友。 4.再度播放 Friends song 跟隨歌曲一起唱唱跳跳。 ----------	口語表達 發表評量 口語表達 情境觀察
第十一~十二週 《活動六》 上台發表		
第十三-十四週 單元 2. Be Thankful 《活動一》建立良好關係	《活動三》 主動交朋友 1.詢問同學喜歡認識新朋友嗎? 是主動結交朋友、還是都等待別人來找自己玩? 2.鼓勵學生主動表達自己，結交新朋友。 3.帶出字彙 Yo./Hey./What’s up./ Oh./look./well. 並做說明。 ---------- 《活動四》 播放繪本 1.https://www.youtube.com/watch?v=bD_3ZyrGLz8 ，再次讓學生感受繪本閱讀語氣之不同。 2.https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 3.請同學兩人一組(好朋友)討論對方和自己有何不同?如外表、個性、優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的，請自願上台的小組學生發表。 4.帶出字彙 hey, who, you, me/ What’s up?/ No fun./ No friends. 5.老師帶 PTR 用”請跟我這樣做”讓學生跟著唸做。 《活動五》 製作小書 1.Friends song” https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc	

2.引導學生思考：你的好朋友是誰?男生或女生?你最喜歡和好朋友一起做的事情有那些? 如果一個人自己做，會比和好朋友一起做有趣嗎?
3.帶出字彙 boy/girl/happy/sad
4.發下圖畫紙製作小書”All about me”，請每位同學先畫出自畫像並簡單介紹自己，再畫出好朋友(及姓名)，及喜歡共同進行的事情。

《活動六》 上台發表
1.每人拿著自己的小書上台介紹自己及好朋友，讓大家更認識彼此。
T:I am (name), I am a (boy/girl).I am ____(happy/sad).
Ss:上台自我介紹。

單元 2. Be Thankful
《活動一》建立良好關係
1.支援前線
(1)分成數組，每組拿出五套字母遊戲卡，並各派一位代表上台。
(2).說出一個數字和一個字母或單字，請台下各組收集該數量的字母或單字卡片。如：T: Three, big C.（小組開始收集三張大寫 C 的卡片）。
(3).收集完畢後，各組派一位學生出列將卡片交給台上的小組代表。
(4).台上代表向遞卡片的學生說 Thank you.道謝，遞卡片的學生也以 You’re welcome.回應。
T: Let’s count from 7 to 1. Are you ready?
Ss:Yes. One, two ,three…….
S1:Thank you.
S2: You are welcome.

2.助人為樂
(1).請學生從個人的字母遊戲卡中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。
(2)複習所學將小卡上的內容唸給教師聽，再將卡片交給老師。
(3)教師將所拿到的小卡隨意發給每一位學生，請學生依據小卡背面的名字還給同學。拿回小卡的學生必須對歸還的同學說 Thank you.，負責歸還小卡的學生說 You’re welcome.。
T:Write down your number.
Ss:Thank you.
Ss:You are welcome.

第十五~十七週 《活動二》我會說請、謝謝、對不起	《活動二》我會說請、謝謝、對不起 1. 說”請”字 Say Please ● 引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 ● 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉"Come here, please."以及"OK."。 ● 請學生起立，找三位同學以"Come here, please./OK."句子對話。 2.說謝謝 (1)引導學生各自分享生活中會向他人道謝的情境。 (2)請學生起立找三位同學以" Thank you./You’re welcome."句子對話。 T:Everybody stand up. Please say” thank you” and “you are welcome” to others. Are you ready? Ss: Yes! T: 3-2-1, go! S1:Thank you. S2: You are welcome. 3.跟人道歉 Say Sorry (1)引導學生思考及分享生活中會向他人道歉的情境。 (2)請學生跟三位同學以"I’m Sorry./That’s OK."句子對話。 Can you say "I’m sorry."、 "That’s OK."?。 Now say "I’m sorry."、 "That’s OK." to others. (3)跟別人說:對不起或沒關係! (4)引導學生說出可能需要道歉的情境。	口語表達 情境觀察
第十八~十九週 《活動三》我的怪獸朋友	《活動三》我的怪獸朋友 (1). Warm up song: https://www.youtube.com/watch?v=aWsNmUopYQQ ● 老師簡單說明萬聖節的活動 ● 請學生將喜歡的 1~2 個字母用怪獸的形式畫出來並與同學分享。 **6. Warm up song: “Numbers 1~7”** https://www.youtube.com/watch?v=kz_EQSfFx0g ●先透過 1~7 數字歌曲建立對數字的概念以利於簡單的算術。 ●利用簡單的數字進行活動。 T:(利用部分歌詞) Let’s sing. Let’s count 123……. Can you count from 1 to 7?	口語表達 情境觀察 唱跳評量

	Ss:Yes! I can count. One two three..….	
第二十~二十一週 《活動四》我會數數	《活動四》我會數數 1.歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (1)將數字 1 到 10 的數字圖卡貼在黑板上，請學生上台依歌曲唱出的數字用槌子輕輕敲打在圖卡上，可視情況加快或放慢歌曲速度。 Let’s count. Can you count from 1 to 10? Can you count from 10 to 1? One more try. Try again,please. (2).搭火車唱歌，直到歌曲結束 (3)數數看坐上火車的好朋友有幾個	情境觀察 實作評量

第二學期 課程方案:有禮貌交朋友

週次/課程方案	教學重點	評量方式
第一~二週 教室用語 Classroom English	教室用語 Classroom English: Listen, Look, and Do 1.Warm up songs: ”Wow! Story ” 及”ABC song” 2.<Make the Gestures> ●建立上課規矩，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 T:Listen and look. Ss: Listen and look. T: 請你跟我這樣做 Ss: 我會跟你這樣做 T:Open your book.(手掌心打開) Ss:Open your book.(手掌心打開) 依此類推 T:Everyone, follow me please. ●參考指令：Open your book.雙手手心攤開、Close your book.雙手手心闔上、Take out your book 雙手示意從抽屜拿東西、Put away your book. 雙手示意從把東西放進抽屜。 3.教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	口頭表達 操作觀察 實作評量
第三~四週 單元 1.Big Meal 【注意禮節】	**單元 1.Big Meal** **【注意禮節】** ●請學生想想哪些是有禮貌與不禮貌的行為?並分享 見面時/分開時/在家/學校/餐廳/公共場所/國外 ● 如果沒有禮貌會造成什麼影響或後果?(以下交叉詢問) 請人家幫忙的時候會說”請”字嗎?	口頭表達 問題對答

	別人幫了你會說”謝謝”嗎? 你做錯事的時候會跟別人說”對不起”嗎 ? 你會原諒別人的無心之過嗎? ● 禮貌用語有哪些? 什麼時候用? 運用語句: Good morning/Good afternoon/Good evening/Good bye Thank you, you are welcome. I am sorry. That’s OK. ● 老師演譯一些動作及模擬情境，請小朋友回答此時該說 Thank you. 還是 I am sorry.? You are welcome. 還是 That’s OK.? ● 運用 TPR 引導對話內容: Teacher says”Thank you.” You say “You are welcome.” When teacher says “I am sorry.” You say” That’s OK.?” Are you ready? 321 go! ● 老師刻意走向學生故意創造對話情境，讓學生正確回答。 ● 觀賞影片帶領小朋友認識日本 Japan 的日常基本禮貌及飲食禮儀文化。 ● https://www.youtube.com/watch?v=NOskao8zxok 一起學習餐桌禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=PB9Sve2MZho 日本人 5 生活禁忌 https://www.youtube.com/watch?v=8pG61Tj3q3o 日本人 8 大生活禁忌	
第五~六週	**<活動一>上菜囉!** ● 先影印數份不同的食物圖卡，上面有學生的座號名字，隨機發給每位學生。 ● 請全班學生起立，將食物圖卡依座號姓名拿給同學，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。同時別人也會以同樣方式將食物卡拿給你及對答。 **練習:**請學生與旁邊同學拿一樣用品互相來回練習對話: S1:Here you are. S2:Thank you. **<活動二>大小音量** ● 教師在黑板上寫 1-5，1 代表最小聲，5 代表最大聲。 ● 播放 Here You Are 歌謠，教師手指黑板上的數字，請學生依指定音量吟唱歌謠。 ● 請學生觀察課文中照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容，並說明 Here you are.、Thanks. 的使用情境。 **Mission** 適度補充國際文化-日本 https://www.youtube.com/watch?v=vmxLK0NFroo。 介紹日本禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=8pG61Tj3q3o ● 字母拼圖小書:	口頭表達 問題對答

	引導學生使用課本小書及附件的字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。 ● Workbook: 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。	
第七~八週 繪本：David goes to school.	繪本：David goes to school. https://www.youtube.com/watch?v=gPkTf-hCC68 請學生看影片(到 Pay attention)後分組討論 1.David 在學校常發生哪些狀況? (老師常對他說: No yelling, no pushing, no running, you're tardy, sit down, don't chew gun, raise your hand, Keep Your Hands to Yourself,pay attention,) 繼續看影片並請學生回答: 2.影片中他常不遵守那些規矩? 同學覺得他畫的好嗎?但是…… (wait your turn, figbting, play till recess is over, talk loud and make noises in the library, drawing on the desk) 請學生猜猜看老師可能會怎麼處理?再繼續看影片 3.老師給他的懲罰任務是什麼?(同學覺得合理嗎?)說出你的感覺 (cleans all the desks, and did a great good job) 4.最後的結果是怎樣?老師為什麼這麼做? (he got a golden star) 5.再看一次完整的不同版本 https://www.youtube.com/watch?v=YvRSkkh-M6s 6.請小朋友跟著繪本唸 https://www.youtube.com/watch?v=89MK6CEtH64。	口頭表達 問題對答
第九~十週 單元 2.Be Careful	單元 2.Be Careful ● 請學生想想看在校園的哪些地方最容易發生意外? ● 什麼樣的情況下很容易受傷? ● 例如:在走廊(奔跑)、上下樓梯(推擠)、在遊樂場(爭先恐後)、在廁所(打水仗)、樓梯轉角(快速跑)…….等 ● 上學或放學途中有哪些是需要注意的? ● 有哪些標誌或符號是提醒我們要注意安全的呢? 例如:過馬路(紅綠燈、斑馬線)、上下車排隊、走路靠邊、不奔跑嬉鬧、不邊走邊吃或玩手機……等。 ● 播放歌曲:https://www.youtube.com/watch?v=e_04ZrNroTo 提醒小朋友一定要特別注意安全: 過馬路時也要遵守停、看、聽的原則，小心左右來車。 如果不慎撞到別人要跟別人道歉，要跟人問路或人潮擁擠時要說”借過”才有禮貌喔! ● 老師解釋下列字詞意思，理解後請小朋友舉手上台表演動作。 ● 運用語句:	口頭表達 情境觀察 歌曲吟唱

	Excuse me. Be careful. Watch out. Are you OK? 適時帶入 Stop /look /listen / /I am sorry.That ok. 也可以問小朋友從歌曲中有聽到哪些字?請說出來	
第十一~十二週	**<活動一>默劇演員** ● 教師抽點一位學生上台，並向他指定一句故事中所出現的句型。 ● 台上學生用演默劇的方式演出該情境，並由台下學生搶答。 視學習狀況，教師可增加 Unit 1 或是教室用語的句型，以增加活動難度。 **<活動二>Stop!** ● 教師準備一至兩份字母遊戲卡 N n O o P p net ox pig。 ● 將學生分成數組，每組隨機發下一張遊戲卡。 ● 教師播放 Watch Out 歌謠音檔，學生聽到音樂後，將手上的遊戲卡傳給自己右邊的同學。 ● 當音樂暫停，學生同時停止傳遞遊戲卡。拿到遊戲卡的學生須起立，並大聲唸出遊戲卡上的字母或代表字。 教師更換各組手上的遊戲卡，以相同方進繼續進行活動。	情境觀察 歌曲吟唱 遊戲評量
第十三~十四週	**<活動三>What’s Missing** ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 ● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 Mission: ● 引導學生完成字母練習。 ● 補充國際文化-越南。https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s ● 字母拼圖小書: 引導學生使用課本小書及附件的字母拼圖拼出字母 Qq、Rr、Ss 字形。 Review 1 ● 請學生觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook ● 請學生完成習作 Review 1 的練習。 ● 複習所學的字母大小寫及單字與生活用語。	操作觀察 實作評量
第十五~十六週 單元 3 Play with Toys	**單元 3 Play with Toys** • 播放動物影片，問小朋友喜歡什麼動物? T:What is it? It’s a _____. T: What animals do you like?	口頭表達 問題對答

	Ts:I like_____. T:Is it big? Is it small? Ss:Yes, it is./ No , it's not. 運用字彙: Bird/cat/dog/elephant/fox/fish/goat/lion/tiger/turtle/zebra ●問小朋友最愛的玩具是什麼? T:What is your favorite toy? S: It's_____ . 運用字彙:car/dall/duck/jet/dog/monkey/yoyo/lego…. ● 請小朋友跟同學分享自己喜歡的玩具 It's my toy. It's a _____. Mission: ● 引導學生完成字母練習。 ● 補充國際文化-台灣相關資料 ● 字母拼圖小書:	
第十七~十八週 繪本:Monkey and Me	**繪本:Monkey and Me** 活動一以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲,作為繪本閱讀的預習。 活動二 My Favorite Toy 教師從玩具分享會的概念出發,請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來,或發下學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事?	歌曲吟唱 實作評量
第十九~二十週 繪本閱讀	活動三 繪本閱讀 教師利用故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者,請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物? 進行繪本閱讀,一邊讀故事,一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short),教師可模仿企鵝走路;將猴子藏在衣服中,跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。 活動四複習單字 可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR,並以 Teacher Says 做結尾,強化學生對單字的認識。	口頭表達 閱讀評量

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	快樂學習 Fun Learning	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究

			□社團活動或技藝教育部定課 □其他
課程說明	上學期:認識顏色及動物並運用於生活中。 上學期:認識數字與時間的關係。		
實施年級	■二上 ■二下	節數	每週 2 節
設計理念	• 透過認識顏色增強對周遭事物的印象及認知，並透過實作活動提升對色彩的敏感度及美的賞析。 • 能觀察動物的樣貌與外型，並藉由動作模仿認識不同動物的特性 • 結合數學、團體遊戲進行數字 15 以內的加減，並能透過數字認識時間。 • 利用課堂活動、口說練習、小組合作及同儕間的學習與模仿，達到熟練程度和運用的技巧。 • 經由繪本故事，引發其生活中的學習與經驗，能主動發現、提問，進而養成思考的好習慣。 • 認識節慶活動、並尊重文化差異。 ※利用成果發表分享自己最喜歡的動物彩繪；及發表自己製作的特色手錶中的數字與用途。		
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	學習內容	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
課程目標	(1) 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力，並培養認真專注的學習態度。 (2) 能在生活中運用低年級所學到的生活用語及課堂中所學的字詞。 (3) 能吟唱英語歌謠及韻文。 (4) 能了解國內外基本的招呼方式。 (5) 能積極參與小組活動，並展現團隊合作精神。 (6)能透過繪本 Go Away, Big Green Monster!學到顏色中所代表的五官。 (7)能透過繪本 Dear zoo 覺察動物的外型、聲音、特性，並表明自己對動物的喜好。 (8)能透過繪本 It's Christmas, David!學習聖誕節的文化習俗，並能從中學到數字及生活基本禮儀。		
表現任務 (總結性評量)	上學期:能畫出自己喜歡的動物及顏色並說出顏色及動物名稱。 上學期:能製作自己的專屬特色手錶，並說出時間。		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-2 週 第 3-4 週 第 5-6 週	**主題一:顏色** **Colors** 1.rainbow colors 2.colors Ilike	**1.rainbow colors** • 師生共同研究大自然彩虹的顏色，學習各種顏色英文單字 • 播放歌曲:”colors of the rainbow”，學生跟唱歌曲 1.rainbow colors • 問小朋友有仔細看過彩虹的顏色嗎? • 知道有哪幾種顏色嗎? • 播放歌曲:”colors of the rainbow” https://www.youtube.com/watch?v=9mruaPDxoEw • Hi, everyone.Do you know the rainbow colors? • What colors are they? • They are……?(作勢請學生回答) • Ss:Red, yellow,blue…. **2.colors I like** 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=dyuuptf6-HQ • 問小朋友喜歡什麼顏色? What colors do you like? *Ss:I like yellow and blue.* (color)where are you? *Here I am.* *How do you do?* 活動:觸摸顏色 Touch game • 先放歌曲認識物品的顏色 https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc Tell me, tell me. What do you see? Ss:I see a red apple. • 請小朋友請立，跟著歌曲找出身邊的顏色同時並唸出來 https://www.youtube.com/watch?v=YvUYsaLzJtY。 Are you ready? Here we go. **3.Colors mix** 活動:攪和攪和 • 播放“Colors “https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A	戶外教育 多元文化	操作觀察 歌曲吟唱 操作觀察 歌曲吟唱 實作評量

	第 7-10 週	3.colors mix 4.萬聖節慶 <繪本> Go Away, Big Green Monster!	• 分成小組，準備彩色顏料讓學生進行顏色混合實驗，看看 2 種不同顏色混一起會變成什麼顏色。。 • 老師可以先拿起紅色問學生 What color is it? Ss:It’s red. 老師再拿起白色問學生 What color is it? Ss:It’s white. 老師再拿起紅色跟白色問學生 Red and white makes_____?（依此類推） *Ss:Pink.* 活動:記憶大考驗 https://www.youtube.com/watch?v=xoamCzuQjy0 • 請小朋友大聲跟著唸並認真看顏色排列順序。 • 分成數組，每組發一張數行數字 1~11 格的 A4 紙。 • 請小朋友將顏色依照出現的順序塗在格子中。 • 反覆播放歌曲，直到有一組最快畫出正確答案及獲勝。 老師亦可藉機複習 1~10 數字 Everyone, listen carefully and repeat. What color is number one?（依此類推） *Ss:It’s red.* 繪本 Go Away, Big Green Monster! https://www.youtube.com/watch?v=9FL13bM8VLA 老師講解萬聖節的由來 凱爾特人相信 10 月 31 日是「死人之日」或「鬼節」。相傳這一天各種惡鬼出沒，死去人們的靈魂也會離開陰間，在世間遊走，拜訪親友，這天晚上也就格外危險。為了嚇走邪惡的鬼魂，凱爾特人會戴上面具或穿著奇形怪狀的服裝，把自己假扮成鬼怪的模樣，在村中遊走。如此一來，形成萬聖節活動的起源。 「Trick or Treat!」「不給糖就搗蛋」是萬聖夜的主要活動之一，小孩裝扮成各種鬼怪，挨家挨戶地按響鄰居的門鈴要糖果、食物，有時甚至包括錢		操作觀察 實作評量 操作觀察 實作評量

			財，主人家便會拿出一些糖果、巧克力或是小禮物給小孩帶回家。 活動:綠色大怪獸 https://www.youtube.com/watch?v=1JIn2arwtjY • 準備圖畫紙、簽字筆、彩色筆讓小朋友跟著影片畫。 • 請小朋友跟著說 Trick or Treat! Let’s draw a monster for Halloween! Go away.		
	第 11-18 週	**主題二:動物** **Animals** 1.動物園 The zoo 2.動物的叫聲 Animals sound 3.模仿動物 Act like a animal 4.聖誕節繪本 It’s Christmas, David!	繪本 Dear zoo https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY • 問小朋友在動物有看過哪些動物? What animals do you see in the zoo? *Ss:lion,tiger,elephant…..* Where is the monkey? / Where is the lion? Ss:It’s here. / Over there. • 問小朋友在動物園觀賞動物時，要遵守那些規則? • 告知不要奔跑或大聲喊叫，以免引起動物恐慌。 Don’t run. Don’t shout. Be quiet. 活動:動物的叫聲 animals sound https://www.youtube.com/watch?v=Z-2LjBgEEhE&t=191s • 分成數組，請小朋友聽聽看這是什麼動物發出的聲音?將答案寫在小白板上或按鈴搶答，答對最多的組別獲勝。 What animal makes this sound? Listen carefully. *Ss:Dog,duck,公雞…..學生依所聽到的回答(中英文皆可)* The winner is group (2).Good job. 活動:模仿動物 act like a animal do https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk • 小朋友:每一種動物都有他走路的方式，你知道大象是怎麼走路的嗎? • 播放歌曲請學生跟著一起做動作		口頭表達 操作觀察 實作評量

			Boys and girls, let's go to the zoo. Follow me, please. Stomp like an elephant. Swing like a monkey. 從歌曲中帶出其他更多動物的動作如: jump, swim, 繪本: It's Christmas, David! https://www.youtube.com/watch?v=h7wfnQjglIo 聖誕節到了!小朋友都希望能收到聖誕老公公的禮物。問小朋友聖誕節希望能收到什麼禮物呢? • 觀賞影片並與小朋友討論 David 的夢想清單與調皮行為 • 再看一次不同版本的繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=Y1JX-jgSz-w 相關詞彙:Christmas Santa toy No peeking. Be patient.		
	第 19-21 週	**任務: task** 動物彩繪 Coloring animals	My favorite animals. • 小朋友:每種動物身上都有他獨特的顏色，你最喜歡哪一種動物呢? • 請畫出你最喜歡的動物以及他的顏色。 What is your favorite animal? What color is it? *Ss:cat, dog, elephant, monkey, lion, tiger……* *Ss:It's white/ grey/ brown……* Well done! • 請學生上台做成果發表說明自己喜歡的是什麼動物及顏色 S:I like _____. It's _____.		口語問答 實作與發表
第二學期	第 1-10 週	**主題一:數字** **Numbers** 我的幸運數字 My lucky number	我的幸運數字 My lucky number 暖身:數字歌曲 1~10 及 1~20 • 小朋友:座號就是你的幸運數字!請學生從 1 號開始報數。 • 問學生會不會用英文說自己的號碼? • 請學生從 1 開始數用接力的方式一一唸出數字。 • 教師用手勢引導學生根據自己的號碼舉手並跟著老師唸。		口語表達 實作評量

			1 號, Raise your hand. You are number one.Say “one”. *S1: One.* 2 號, Raise your hand. You are number two. Say “two”. *S2:Two.* *Ss:……* Now, let’s count from one to fifteen. Who’s next? （請後面號碼的學生陸續舉手） (16 號舉手) Say “sixteen”. S: sixteen (依此類推, 並請學生記住自己的幸運號碼) • 老師可於上課時隨時用抽號碼的方式點名或請學生回答問題或上台進行活動。 語句運用: Number____? *S:Here.* What ‘s your lucky number? *S:It’s _____.* Who’s next? *S:It’s my turn.* Let’s count/ Let’s count down from ten to one. 活動:兩個一數 • 先依全班人數從 1 開始報數，再請學生依單數及雙數排成 2 排。 • 從單數 1357……到最後一位，再從 2468……到最後一位結束。 • 反覆練習幾次，也可以特別請 5 10 15 20 的同學出列唸出自己的號碼。 活動:大風吹 • 分成數組進行大風吹遊戲。 • 可依數字做為指令，例如:吹座位號碼有 3 的人。 再問輸的人:What’s your number?		
	第 11-18 週	**主題二:時間** **Time**	時間就是金錢 Time is money • 時間很寶貴，請小朋友要愛惜時間:愛惜在學校學習的時間、跟同學及家人相處的時間、因為時間每一分每一秒過去就回不來了!		

		說出時間 Telling the time	• 小朋友可以從哪裡或用什麼方式知道時間? • 知道時鐘或手錶上面的數字所代表的意義嗎? • 透過歌曲影片教學生認識時間。 **1.Telling Time to the Hour** https://www.youtube.com/watch?v=f1o6W61t0wo **2.Telling Time Chant** https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A **Telling the time** • 利用小時鐘讓學生認識時間:老師設定時鐘讓學生說出正確時間。 • 讓學生說出長針、短針個別所代表的意思。 • 能看著時鐘或手錶說出正確的時間。 運用字彙: Long hand / short hand What time is it? It's_____ o'clock. It's time for……. 繪本: What's The Time Mr. Wolf? https://www.youtube.com/watch?v=0c1HCBvjsNc 透過繪本教導學生正確的生活作息。		
	第 19-21 週	**任務:task** 製作手錶	我的智慧型手錶 My smart watch • 準備色卡紙、彩色筆、剪刀等材料，教小朋友製作一個可以戴在手上的手錶。 • 上面有哪些數字? 請小朋上台介紹手錶內相關數字的功能。(例如日期時間或其他) What is the number? What time is it? *S:It's (seven).* • 也可以問學生手錶是什麼顏色? What colors is it? *S:It's pink.*		實際操作 口語問答 口頭發表
議題/融入實施內涵		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
評量規劃	歌曲/韻文吟唱 口頭評量 實作評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦及螢幕設備 、黑(白)板 學生先備基礎： 1.已認識 Aa-Zz 大小寫字母及單字。 2.已具備 1-10 以內的數字加減概念。		
教材來源	康軒 Super Starter 線上繪本	師資來源	
備註			

三年級**彈性課程**

115 學年度彈性學習課程方案表			
課程方案名稱	My New Friends & My New Family	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本課程設計分為上、下學期，共計 40 周課程。第一學期使用 Amelia Bedelia Makes a Friend 故事繪本；第二學期第採用 Amelia Bedelia Is For the Birds 故事繪本。旨在運用 Amelia Bedelia 幽默有趣的故事，教導英語詞彙、表達方式及跨領域知識。課程將以活潑、生動、有趣且互動的方式進行。活動包括閱讀理解、詞彙學習、繪畫、表演及創意寫作。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每週 1 節，每節 40 分，上學期 20 節，下學期 20 節，合計 40 節
設計理念	這門課程以 Amelia Bedelia 繪本為核心，融合了 Here We Go 書籍的主題，第一學期聚焦於《Amelia		

	Bedelia Makes a Friend》，結合 All About Me 的主題，讓學生學習不同的打招呼方式和自我介紹。第二學期則以《Amelia Bedelia Is For the Birds》為主軸，結合了 Here We Go Book 2 的 Family 主題，故事中融入了與家庭相關的情節和價值觀。透過這些故事，學生能夠更深入地理解人際互動和家庭關係，同時培養其語言能力和價值觀。	
核心素養 具體內涵	◎ 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 ◎ 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 ◎ 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 ◎ 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 ◎ 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 ◎ 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 ◎ 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ◎ 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
學習重點	學習表現	◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎ 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。
	學習內容	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
課程目標	● 理解並運用書中的新詞彙 ● 改善聽力和口語能力 ● 參與創意及批判性思考活動 ● 向同伴展示個人和小組作品	
表現任務 （總結性評量）	上學期：創建“友誼日記”，記錄與朋友相處的美好時光，繪畫場景並用新詞彙寫短文描述。 下學期：創建一個“觀察日記”，記錄觀察到的，繪畫並描述其特徵和行為。	

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各	單元學習內容	檢核點（形成性評量）

		週次進度敘寫。		
第一學期	第 2-21 週	Main Topic: My New Friends	Key Words: 1. greetings - 問候 2. Hello! 你好！ 3. Hi! 嗨！ 4. Good morning! 早安！ 5. Good afternoon!午安！ 6. Good evening! 晚上好！ 7. How are you? 你好嗎？ 8. Fine, thank you. 很好，謝謝。 9. numbers 數字 10. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Sentences: 1. Hello, my name is... 2. Nice to meet you!/ Nice to meet you, too. 3. Good morning, teacher! 4. How are you today? 5. I'm fine, thank you. 6. What's your name? 7. My favorite number is... 8. Can you count to...? 9. Let's count together. 10. There are...students in our class.	● 觀察與反饋 ● 成果展現 ● 同儕互評 ● 教師評分
第二學期	第 1-20 週	Main Topic: My New Family	Key Words: 1. family - 家庭 2. parents - 父母 3. siblings - 兄弟姐妹 4. mother - 母親 5. father - 父親 6. brother - 兄弟 7. sister - 姐妹 8. grandparents - 祖父母	● 觀察與反饋 ● 成果展現 ● 同儕互評 ● 教師評分

			9. aunt – 姑姑/阿姨 10. uncle – 叔叔 Sentences: 1. My family consists of... 2. I live with my... 3. My mother's name is... 4. My father works as a... 5. I have...siblings. 6. I love spending time with my... 7. My grandparents are... 8. My aunt is my mother's... 9. My uncle is my father's... 10. Family is important because...	

跨域學習	上學期： ● 英語領域：詞彙、閱讀理解、創意寫作 ● 社會領域：討論友情和社會交往 ● 藝術領域：繪畫場景、製作手工藝品 下學期： ● 英語領域：詞彙、閱讀理解、創意寫作 ● 社會領域：討論自然和環境保護 ● 藝術領域：繪畫場景、製作手工藝		
評量方式	● 創造力和努力：學生參與任務的積極性和創造力（30%） ● 詞彙使用：正確使用新詞彙和表達（30%） ● 展示：展示日記時的清晰度和自信心（40%）		
環境與 教學設備需求	● 環境：分組教室 ● 教學設備： 教學簡報、行動載具		
教材來源	(1) Amelia Bedelia Makes a Friend https://www.youtube.com/watch?v=0rI6HWJEi5c (2) Amelia Bedelia Is For the Birds https://www.youtube.com/watch?v=BEhzLjyw1Mo&t=1	師資來源	本校英語教師

	01s (3) Textbook: 翰林版 Here We Go (Books 1 & 2)		
備註	課室英文：(Classroom English) 問候：T: Good morning/afternoon, everyone! Ss: Good morning/afternoon, Teacher! 開始：T: Let's begin today's lesson. 提問：T: Can anyone find...? / What do you see in this picture? 鼓勵：T: Great job! / Well done! 指示：T: Please open your books to page... / Work in pairs/ groups. 總結：T: Let's review. What have you learned today? 結束：T: Time's up! See you next week! / Don't forget to do your homework.		

第一學期 課程方案 Topic: My New Friends

週次/課程方案	教學重點	評量方式
➢ 第二週 ● 介紹書本及課程內容。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術	➢ Week 2 Objective: Introduce course goals and plans; start exploring "Amelia Bedelia Makes a Friend". ● Warm-up (5 minutes): -T: Kids, today we are starting a new story called "Amelia Bedelia Makes a Friend". Did you make any new friends in your class today?" -Ss: Yes! / No… -T: Great! Today, we will learn how to make friends and introduce ourselves. ● Presentation (15 minutes): -T: This is our main role, Amelia Bedelia. She is fun and often does funny things. Let's see how she makes friends. -T: Amelia says, "Hello, my name is Amelia. Nice to	➢ 友誼日記： ● 簡短句子的完整性與正確性。 ● 新詞彙的簡單使用。 ● 圖畫的表達力和與文字的關聯性。 ➢ 評量方式： 4. 觀察與反饋： ● 教師觀察學生在課堂上完成日記的過

	meet you." This is her introduction. Now, let's practice. T: Hello. Repeat after me. -Ss: Hello. -T: Excellent! Do you have an English name? -Ss: Yes! -T: Great. Now add your name. My name is _____. (Ss repeat after Teacher several times…) -T: Good job, everyone. This is how we introduce ourselves. ● Practice Activity (15 minutes): -T: Now we will play a game. Each of you will find a partner, introduce yourself. -S1: Hello, my name is Tom. - S2: Hello, my name is Lily. (Have Ss practice the sentence for a while...) -T: Well done! Does everyone have a new friend now? -Ss: Yes! ● Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned how to introduce ourselves and make friends. What have you learned? -Ss answer the question. -T: Good job. When you go home, you can practice sharing what you learned with your family. Good bye, everyone. -Ss: Good bye, Teacher.	程。 ● 即時給予簡單的反饋和改進建議。 2. 作品展示： ● 學生展示其友誼日記的圖畫和簡短描述。 ● 教師和同學給予鼓勵和正面反饋。 3. 同儕互評： ● 學生之間簡單地互相評價圖畫和文字，給予鼓勵。 ● 簡單的評價表如“我喜歡你的圖畫，因為…” 4. 教師評分： ● 教師用簡單的標準，如「完成度」、「創意」和「新詞彙使用」進行評分。
➢ 第三週 ● 學習自我介紹並與同學建立友誼。 ● 橫跨學科領域：閱讀、語言藝術	--- ➢ Week 3 Objective: Learn various ways to greet and start conversations. Warm-up (5 minutes): -T: Does everyone remember how we learned to greet and	

	introduce ourselves last week? -Ss: Yes! -T: Good, today we will learn more ways to greet people. Presentation (15 minutes): -T: There are many ways to greet someone, like "Hello; Good morning, and Good afternoon." Let's try them out. (Teacher read aloud each sentence and have students repeat.) -Ss: Hello!/ Good morning!/ Good afternoon! -T: Excellent! Now let's see how Amelia greets people." Practice Activity (15 minutes): -T: Now, each of you will choose a way to greet someone and then greet the person next to you. -S1: Hello! -S2: Good morning! -Have Ss practice the sentences freely. -T: Fantastic! We have learned many ways to greet people. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned different ways to greet each other. What are they? -Ss: Hello! Good morning! Good afternoon! -T: Well done! At home, you can practice greeting your family. See you all next time! -Ss: Good bye, Teacher. ---------- ➢ Week 4 Objective: Explore the process of making friends. Warm-up (5 minutes): -T: Does everyone remember how Amelia makes friends?	➢ 第四週 ● 探索認識新朋友的方式。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術

➢ 第五週 ● 使用不同方式描述自己的心情。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術	-Ss: Yes! -T: Great! Today, we will see the specific process of how she makes friends. Presentation (15 minutes): -T: Amelia meets a new friend and says, "Hello, my name is Amelia. I like baking cakes. What about you?" -Ss: Hello, my name is (student's name), I like (student's hobby). -T: This way, they become good friends… Practice Activity (15 minutes): -T: Now, let's simulate this scene. Each of you finds a partner, introduces yourselves, and says what you like to do. -S1: Hello! My name is John. I like swimming. -S2: Hello! My name is Anna. I like reading. -S3: Hello! My name is Sam. I like drawing. -S4… -T: Well done! This way, we can get to know more new friends. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned how to introduce our hobbies to make friends. What have you learned? -Ss answered the question. -Great. At home, you can share this with your family. See you next time! -Ss: See you, Teacher. --- ➢ Week5 Objective: Discuss different ways to describe oneself. Warm-up (5 minutes): -T: Can you describe your feelings in one word?	

➢ 第七週 ● 談論家庭成員。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術	-Ss: Yes! Happy…(Ss may use Chinese to describe their feelings.) -T: Great! Let's learn more words to describe ourselves. Presentation (15 minutes): -T: Words like "happy, sad, excited, and tired" are ways we can describe how we feel. Let's practice using them. (Teacher reads aloud each word and has students repeat.) -Ss: happy, sad, excited, tired… -Teacher: Excellent! Now, let's see how Amelia describes herself. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and describe yourself to your partner using these words. -S1: I am happy. -S2: I am excited. -T: Good job! Now you know more about each other. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned different words to describe ourselves. What have you learned? Ss answered the question… -T: Perfect. Practice at home by telling your family how you feel. See you next time with more fun activities! Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. ---------- ---------- ➢ Week 7 Objective: Learn to talk about family members. Warm-up (5 minutes): -T: Who can tell me about their family? Big? Or small?	

➢ 第八週 ● 學習表達情緒。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術	-Ss: Teacher, me! My family is big… My family is small… Presentation (15 minutes): -T: Amelia has a family too. She talks about her mom, dad, and sister. Let's learn how to talk about our family. Now, repeat after me… -S: Mom, dad, brother, sister. -T: Great! Now you know how to introduce your family. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and introduce your family to your partner. -S1: I have a mom and a dad. -S2: I have a brother and a sister. -Ss: Teacher, me… -T: Well done! Now you know more about each other's families. Wrap-up (5 minutes): -T: Today, we talked about our families. What are they? -Ss answer the question. -T: Good job. At home, you can introduce your family to your friends. See you next time!" -Ss: See you, Teacher. --- --- ➢ Week 8 Objective: Explore feelings and emotions. Warm-up (5 minutes): -T: How are you feeling today? -Ss: happy, sad, excited…. Presentation (15 minutes): -T: Amelia feels happy when she makes a new friend.	
➢ 第八週 ● 談論日常愛好及興趣。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術		

➢ 第九週 ● 了解不同文化打招呼的方式。 ● 橫跨學科領域:閱讀、語言藝術、社會（文化）	Let's learn more words for feelings. Now, repeat after me… -Ss: happy, sad, excited, angry. -T: Good job! Now let's use these words in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about how you feel today. -S1: I am happy. -S2: I am excited. -T: Well done! Now you know how to express your feelings. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned about feelings. What have you learned? -Ss answered the question. -T: Great! Practice using these words at home. See you next time with more fun activities! -Ss: See you, Teacher. --- ➢ Week 8 Objective: Learn about hobbies and interests. Warm-up (5 minutes): -T: What do you like to do in your free time? -Ss: I like to play basketball/read/draw. Presentation (15 minutes): -T: Amelia likes baking. Let's talk about our hobbies. Now, please repeat after me… -Ss: I like playing soccer/reading/drawing… -T: Great! Now you know how to talk about your hobbies. Practice Activity (15 minutes):	

➢ 第十週 ● 討論善良的重要性。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術	-T: Pair up and talk about your hobbies. -S1: I like playing basketball. -S2: I like reading. -T: Well done! Now you know more about each other's hobbies. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we talked about our hobbies. What are they? -Ss answered the question. -T: Well done, everyone. At home, share your hobbies with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. ---------- ➢ Week 9 Objective: Understand different greetings around the world. Warm-up (5 minutes): -T: How do people greet each other in different countries? -Ss: Hello, 你好… -T: Good job. Presentation (15 minutes): -T: In some countries, people say "Hola! or Bonjour!" Let's learn some new greetings from the following song…(Play the song twice and have Ss sing after it…) https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U -T: Let's talk. What did you hear? -Ss: Hola, Bonjour, Konnichiwa… -T: Excellent! Now let's practice these greetings. Practice Activity (15 minutes):	

➢ 第十一週 ● 學習表達對事物的喜歡與不喜歡。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術 ➢ 第十二週 ● 討論日常作息。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術	-T: Pair up and greet each other in different languages. -S1: Hola! -S2: Hello! -S3: Bonjour! -S4: Konnichiwa -T: Well done! Now you know how to greet in different languages. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned different greetings. Remember to practice them at home. See you next time with more fun activities! -Ss: See you, Teacher. ---------- ➢ Week 10 Objective: Discuss the importance of kindness. Warm-up (5 minutes): -T: What does it mean to be kind? -Ss: … (No response.) -T: OK! Presentation (15 minutes): -T: Amelia is kind to her friends. Let's talk about ways to be kind. Kind means 善良…What can we do to be kind? Give me some more examples… -Ss: Helping others…(學生可以使用中文回答。) -T: Good job! Now let's use these ideas in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up to talk about how you can be kind and share in class… -S1: I can help my friend. (學生可以使用中文討論。)	

	-S2: I can say nice things. -T: Well done! Now you know how to be kind. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned about kindness. So, being kind to others means… -Ss: 對人要友善。 -T: Great! Try to practice being kind at home, too. Time's up. See you next time! -Ss: See you, Teacher. --- ➢ Week 11 Objective: Learn to express likes and dislikes. Warm-up (5 minutes): -T: What do you like? What don't you like? -S1: I like ice cream. -S2: I don't like vegetables. Presentation (15 minutes): -T: Amelia likes baking but doesn't like cleaning. Let's talk about our likes and dislikes. -S3: I like candy. -S4:I don't like milk. -T: Great! Now let's practice more. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your likes and dislikes. -S5: I like cake. -S6: I don't like cake. -T: Well done! Now you know more about each other's likes and dislikes. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we talked about our likes and dislikes. Share	
➢ 第十二週 ● 學習不同的文化。。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、社會		

	yours with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. --- --- ➢ Week 12 Objective: Talk about daily routines. Warm-up (5 minutes): -T: What do you do every day? -Ss: I go to school. I eat breakfast at home… Presentation (15 minutes): -T: Amelia has a daily routine. Let's talk about our routines. -Ss: I brush my teeth. I go to school. -T: Good job! Now let's use these sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your daily routines. -S1: I brush my teeth. -S2: I go to school -T: Well done! Now you know more about each other's routines. Wrap-up (4 minutes): -T: Today we talked about our daily routines. What have you learned? -Ss answered the question… -T: Great! Share yours with your family. See you next week. -Ss: See you, Teacher.	
➢ 第十三週 ● 討論喜歡的食物。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術		

➢ 第十四週

● 學習不同的動物。

● 橫跨學科領域:

閱讀、語言藝術、自然

➢ Week 12

Objective: Learn about different cultures.

Warm-up (5 minutes):
-T: What cultures do you know about?
-S: Chinese.

Presentation (15 minutes):
-T: Amelia learns about different cultures. Let's talk about some cultures.
-Ss: OK.
-T: Now let's watch the film first and learn more about the different cultures…
https://www.youtube.com/watch?v=RwSYrsjTiW4
Ss: OK.

Practice Activity (15 minutes):
-T: Let's talk about cultures you just learned...
-S1: Food is different.
-S2: Skins are different.
-S3: Languages are different.
-T: Well done! Now you know more about each other's cultures.
What is the important thing we should do?
-T: Respect.
-T: Great.

Wrap-up (5 minutes):
-T: Today we learned about different cultures. Share what you learned with your family. Goodbye, everyone.
-Ss: Goodbye, Teacher.

➢ 第十五週 ● 探討喜歡的嗜好。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、 ➢ 第十六週 ● 學習不同的假期。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、社	--- ➢ Week 13 Objective: Discuss favorite foods. Warm-up (5 minutes): -T: What is your favorite food? -Ss: pizza, ice cream, sushi… Presentation (15 minutes): -Teacher: Amelia has a favorite food. Let's talk about our favorite foods through the following sentences. Q: What's your favorite food? A: My favorite food is _____. -Ss: My favorite food is pizza. My favorite food is ice cream. My favorite food is sushi… -T: Good job! Practice Activity (17 minutes): -T: Let's do the survey. Go ask your classmates, "What is your favorite food? And we will discuss about it later. (After the survey. Ss share their favorite food with their classmates. -S1: John's favorite food is pizza. -S2: Amy's favorite food is sushi…. (Have Ss share their findings…) -T: Well done! Now you know more about each other's favorite foods. Wrap-up (3 minutes): -T: Today we talked about our favorite foods. Share yours with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. --- ---	

會 ➢ 第十七週 ● 談論最喜歡的活動。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、	➢ Week 14 Objective: Learn about different animals. Warm-up (5 minutes): -T: What is your favorite animal? -Ss: Dog, cat, elephant. Presentation (15 minutes): -T: Amelia has a pet dog. Let's talk about different animals. -S: dog, cat, elephant. -T: Excellent! Now let's use these words in sentences. Q: What' s your favorite animal? A: My favorite animal is _____. Practice Activity (17 minutes): -T: Do the group discussion first. Then have Ss share and talk about their favorite animals. -S1: My favorite animal is a dog. -S2: My favorite animal is an elephant. -S3: My favorite animal is a cat… -T: Well done! Now you know more about each other' s favorite animals. Wrap-up (3 minutes): -T: Today we talked about animals. Share your favorite animal with your family. See you all next time! -Ss: See you, Teacher. ➢ Week 15 Objective: Discuss favorite hobbies. Warm-up (5 minutes): -T: What is your favorite hobby? -Ss: reading, playing games, drawing, riding a bike…	

➢ 第十九週 ● 學習不同的天氣狀況。 ● 橫跨學科領域:閱讀、語言藝術、自然	Presentation (15 minutes): -T: Amelia likes baking. Let's talk about our favorite hobbies. -Ss: Teacher, I like drawing. I like dancing. I like swimming… -T: Good job! Now let's use these words in sentences. Q: What's your favorite hobby? A: My favorite hobby is _____. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your favorite hobbies. -S1: My favorite hobby is reading. -S2: My favorite hobby is playing games. -T: Well done! Now you know more about each other's hobbies. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we talked a lot about our favorite hobbies. What are they? -Ss answered the question. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher.	
	➢ Week 16 Objective: Learn about different holidays. Warm-up (5 minutes): -T: What is your favorite holiday? -S: Christmas, Halloween, New Year…. Presentation (15 minutes):	

➢ 第二十週 ● 討論喜愛的旅遊地點。 ● 橫跨學科領域:閱讀、語言藝術、社會	-T: Amelia celebrates different holidays. Let's talk about some holidays. Christmas, Halloween, New Year… -T: Now let's learn more about these holidays. (Ss watch the film first and discuss it later…) https://www.youtube.com/watch?v=V8L4LjqOKmE Practice Activity (17 minutes): -T: Let's discuss your favorite holiday in the following sentences. Q: What's your favorite holiday? A: My favorite holiday is _____. -S1: My favorite holiday is Christmas. -S2: My favorite holiday is Halloween. (Have each of Ss share their favorite holiday.) -T: Well done! Now you know more about each other's favorite holidays. Wrap-up (3 minutes): -T: Today we talked about different holidays. Be sure to share your favorite holiday with your family. See you next week. -Ss: See you, Teacher. ➢ Week 17 Objective: Discuss favorite activities. Warm-up (5 minutes): -T: What is your favorite activity? -Ss: playing games, reading books, drawing… Presentation (15 minutes): -T: Amelia likes playing games. Let's talk about our favorite activities. -S: I like playing basketball. I like reading books. I like drawing…	

➢ 第二十一週 ● 反思本學年的學習。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、反思與評估	-T: Good job! Now let's use these words in sentences. Q: What's your favorite activity? A: My favorite activity is _____. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your favorite activities. -S1: My favorite activity is playing games. -S2: My favorite activity is reading books. -T: Well done! Now you know more about each other's activities. Wrap-up (4 minutes): - Teacher: Today we talked about our favorite activities. What have you learned from others? -Ss answered the question. -T: Great. Please share yours with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. --- Week 19 Objective: Learn about different weather conditions. Warm-up (5 minutes): -T: What is the weather like today? -Ss: Sunny. -T: Good. It's sunny today. Presentation (15 minutes): -T: Amelia likes sunny weather. Let's talk about different weather conditions. Teacher shows the Canva slides of the weather conditions and has Ss repeat the words after Teacher. -Ss: sunny, rainy, cloudy….	

-T: Excellent! Now let’s use these words in sentences.
Q: What’s your favorite weather?
A: My favorite weather is _____.

Practice Activity (17 minutes):
-T: Pair up and discuss your favorite weather with your partner.
-S1: My favorite weather is sunny. What’s your favorite weather?
-S2: My favorite weather is rainy.
-T: Well done! Now who wants to share your sentences?
Ss: Teacher, me…

Wrap-up (3 minutes):
-T: Today we talked about different weather conditions. Share your favorite weather with your family. See you next week.
-Ss: See you, Teacher.

➢ Week 20

Objective: Discuss favorite places to visit.

Warm-up (5 minutes):
-T: What is your favorite place to visit?
-Ss: park, zoo, beach….
-T: Sounds great!

Presentation (15 minutes):
-T: Amelia likes visiting the zoo. Let’s talk about our favorite places.
-Ss: park, zoo, beach…
-T: Good job! Now let’s use these words in sentences.
Q: What’s your favorite place to visit?

A: My favorite place to visit is _____.

Practice Activity (15 minutes):
-Pair up and talk about your favorite places to visit. Use the sentence: My favorite place to visit is _____.
-T: Let's practice together first.
What's your favorite place to visit?
-S1: My favorite place to visit is the park.
-T: Great! Now you ask your partner.
-Students pair up and practice the dialogue.
-S2: What's your favorite place to visit?
-S3: My favorite place to visit is the zoo.
-T: Good job! Keep practicing and listen to your partner.

Wrap-up (4 minutes):
-T: Who would like to share their partner's favorite place to visit?
-Ss: My partner's favorite place to visit is the beach.
-T: Excellent! Everyone did a wonderful job today. Remember, you can talk about your favorite places with your friends and family. Great job today! See you next week.
-Ss: See you, Teacher.

Week 21
Objective: Reflect on what you learned from the semester.

Warm-up (5 minutes):
-T: What did you enjoy learning about this semester?
-Ss: friends, birds, Amelia Bedelia stories…
-T: Perfect.

Presentation (15 minutes):

	-T: Let’s think about what we learned from Amelia Bedelia and our “Here We Go” books. -Ss: We learned about making friends and about different birds. -T: Excellent! Now let’s write about our favorite lessons. Practice Activity (15 minutes): -T: Write a short paragraph about your favorite lesson and draw a picture to go with it. -Ss could use both writing and drawing. Wrap-up (5 minutes): -T: Who would like to share their paragraph and picture? -Ss: Teacher, me… -T: Great reflections, everyone! Expect to see more Amelia Bedelia storybooks. Thank you for all your hard work and participation this year. You all did a fantastic job, and I’m very proud of your progress. Have a wonderful break, and I look forward to seeing you again soon! -Ss: See you, Teacher.	

第二學期 課程方案 Topic: My New Family

週次/課程方案	教學重點	評量方式
➢ 第一週 ➢ 介紹書本及課程大	➢ Week 1 Objective: Introduce "Amelia Bedelia Is For the Birds"; explore the family theme. Warm-up (5 minutes):	➢ 鳥類觀察日記： ● 簡單的觀察記錄和基本描述。

綱。 ➢ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、慶祝活動	-T: Welcome back, everyone. Today, we start a new book, "Amelia Bedelia Is For the Birds". Have you ever seen a bird? -Ss: Yes! / No! Presentation (15 minutes): -T: In this book, Amelia Bedelia learns about birds and spends time with her family. Let's meet Amelia's family. -Ss: mom, dad, sister… -T: Great! Now let's talk about our own families through the following sentence. I have _____ and _____. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and introduce your family to your partner. -S1: I have a mom and a dad. -S2: I have a brother and a sister. -T: Well done! Now you know more about each other's families. Wrap-up (4 minutes): -T: Today we met Amelia's family and talked about our own. Practice introducing your family at home. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher.	● 用簡單的詞彙描述鳥類的特徵。 ● 簡單的圖畫。 ➢ 評量方式: 4. 觀察與反饋: ● 教師觀察學生在課堂上和戶外觀察活動中的參與。 ● 即時給予簡單的反饋和鼓勵。 2. 作品展示: ● 學生展示其鳥類觀察日記的圖畫和簡短描述。 ● 教師和同學給予鼓勵和正面反饋。
➢ 第二週 ➢ 了解不同種類的鳥類。 ➢ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、自	--- ➢ Week 2 Objective: Learn about different types of birds. Warm-up (5 minutes): -T: What types of birds do you know? -Ss: 麻雀，老鷹，… Presentation (15 minutes): -T: Amelia learns about different birds. Let's talk	3. 同儕互評: ● 學生簡單地互相評價圖畫和描述，給予鼓勵。

然 ➢ 第三週 ● 討論家庭活動。 ● 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術、 社會學習	about some birds. -Ss: sparrow, eagle, parrot… -T: Excellent! Now let's use these words in sentences. Q: What's your favorite bird? A: My favorite bird is _____. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your favorite bird. -S1: My favorite bird is a sparrow. -S2: My favorite bird is a parrot. -T: Well done! Now you know more about each other's favorite birds. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we talked about different birds. Share your favorite bird with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. --- ➢ Week 3 Objective: Discuss family activities. Warm-up (5 minutes): -T: What activities do you do with your family? -Ss: We play games, watch movies, go to the park. Presentation (15 minutes): -T: Amelia spends time with her family. Let's talk about family activities. What are they? -Ss: Watch movies, go to the park… -T: Good job! Now let's use these words in sentences. My favorite family activity is _____. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your favorite family	● 簡單的評價表如“我喜歡你的描述，因為…” 4. 教師評分： 教師用簡單的標準，如「完成度」、「創意」和「描述準確性」進行評分。

➢ 第四週 ➢ 學習在家中幫忙。 ➢ 橫跨學科領域： 閱讀、 語言藝術、	activity. -S1: My favorite family activity is playing games. -S2: My favorite family activity is watching movies. -T: Well done! Now you know more about each other's family activities. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned and talked about family activities. What are they? -Ss answered the question. T: Great. Share yours with your family. See you next time. -Ss: See you, Teacher. --- ➢ Week 4 Objective: Learn about helping at home. Warm-up (5 minutes): -T: Do you help your family at home? -Ss: Yes! / No! Presentation (15 minutes): -T: Amelia helps her family at home. Let's talk about ways we can help. -Ss: Clean, cook, take out the trash… -T: Excellent! Now let's use these words in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about how you help at home. -S1: I help by cleaning. -S2: I help by cooking. -T: Well done! Now you know more about how each other helps at home.	
➢ 第五週 ➢ 討論最喜歡的家庭傳統。 ➢ 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術、 社會學		

➢ 第六週 ● 了解不同的家庭角色 ● 橫跨學科領域： 社會研究、 語言藝術、 社會、 健康教育	Wrap-up (5 minutes): -T: Today we talked about helping at home. What are they? -Ss answered the question. -T: Share how you help with your family. See you next week. Ss: See you, Teacher. --- ➢ Week 5 Objective: Discuss favorite family traditions. Warm-up (5 minutes): -T: What traditions does your family have? -Ss: We celebrate birthdays, holidays, family dinners. Presentation (15 minutes): -T: Amelia's family has traditions. Let's talk about our family traditions. What are they? For example, celebrate birthdays… -Ss: Have family dinners. -T: Good job! Now let's use these words in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your favorite family tradition. -S1: My favorite family tradition is celebrating birthdays. -S2: My favorite family tradition is family dinners. -T: Well done! Now you know more about each other's family traditions. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned and talked about family traditions. What are they? -Ss answered the question.	

➢ 第七週 ➢ 討論最喜愛的家庭故事 ● 橫跨學科領域： 語言藝術、社會情感學習、 社會、 藝術 ➢ 第八週 ● 了解家庭寵物 ● 橫跨學科領域： 科學、語言藝術、社	-T: Be sure to share yours with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. --- ➢ Week 6 Objective: Learn about different family roles. Warm-up (5 minutes): - T: What roles do your family members have? Dad? Mom? What do they do at home? - Ss: Mom cooks, Dad works, I clean… Presentation (15 minutes): -T: In Amelia's family, everyone has a role. Let's talk about our family roles. -Ss: Mom cooks, dad works, I clean. -T: Excellent! Now let's use these words in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your family roles. -S1: My mom cooks. -S2: My dad works -T: Well done! Now you know more about each other's family roles." Wrap-up (5 minutes): - T: Today we talked about family roles. What are they? -Ss answered the question. Share yours with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. ---	

會、健康教育、藝術 ➢ 第九週 ➢ 討論家庭慶祝活動 ➢ 橫跨學科領域: 社會、語言、 藝術	--- ➢ Week 7 Objective: Discuss favorite family stories. Warm-up (5 minutes): -T: Does your family have any favorite stories? -Ss: Yes! / No. Presentation (15 minutes): -T: Amelia's family tells stories. Let's talk about our favorite family stories. -Ss: Tell stories… -T: Good job! Now let's use these words in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your favorite family story. -S1: My favorite family story is about my mom. -S2: My favorite family story is about my dad. -T: Well done! Now you know more about each other's family stories. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned and talked about family stories. What are they? -Ss answer the question. T: Be sure to share yours with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. --- --- ➢ Week 8 Objective: Learn about family pets. Warm-up (5 minutes): -T: Do you have any pets?	

➢ 第十週 ➢ 了解家庭假期 ➢ 橫跨學科領域: 地理、語言藝術、數學、社會、 健康教育	-Ss: Yes! / No. -T: What are they? -Ss: cats, dogs, rabbits… Presentation (15 minutes): -T: Amelia has a pet. Let's talk about our pets. -Ss: I love dogs. I love cats. I have some fish at home... -T: Excellent! Now let's use these words in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your pets. -S1: I have a dog. - S2: I have a cat. -T: Well done! Now you know more about each other's pets. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we talked about pets. What are they? Ss answer the question. T: Great. Remember to share your pets with your family. See you next time! -Ss: See you, Teacher. --- ➢ Week 9 Objective: Discuss family celebrations. Warm-up (5 minutes): -T: What celebrations does your family have? -St: Birthdays, holidays, anniversaries.	
➢ 第十一週 ● 討論最喜愛的旅行回	Presentation (15 minutes): - T: Amelia's family celebrates. Let's talk about our family celebrations.	

憶。 ● 橫跨學科領域： 讀、語言藝術、社會	-Ss: Birthdays, holidays, anniversaries. -T: Good job! Now let's use these words in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your favorite family celebration. -S1: My favorite celebration is birthdays. -S 2: "My favorite celebration is holidays." -T: Well done! Now you know more about each other's celebrations. Wrap-up (5 minutes): -T: Today we have learned and talked about family celebrations. Share yours with your family! Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. --- ➢ Week 10 Objective: Learn about family vacations. Warm-up (5 minutes): -T: Where does your family go on vacation? -Ss: Beach, mountains, theme park… -T: Awesome. Presentation (15 minutes): -T: Amelia's family goes on vacations. Let's talk about our family vacations. -Ss: Beach, mountains, theme park. -T: Excellent! Now let's use these words in sentences. Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and introduce your family to your partner. -S1: I have a mom and a dad.	
➢ 第十二週 ● 學習不同種類的鳥類 (2) ● 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術、科學		

	-S2: I have a brother and a sister. -T: Well done! Now you know more about each other's families. Wrap-up (4 minutes): -T: Today we met Arthur's family and talked about our own. Practice introducing your family at home. See you next time! -Ss: See you, Teacher.	
➢ 第十三週 ➢ 討論鳥類的行為。 ➢ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、科學	➢ Week 11 Objective: Discuss favorite travel memories. Warm-up (3 minutes): - T: What is your favorite travel memory? - S1: Going to the beach, visiting grandparents. - T: Nice memories! Who else wants to share? -Ss answer the question freely. Presentation (15 minutes): - T: Let's read about Amelia's favorite travel memory. - (Read the next chapter) - T: What was Amelia's favorite memory? Practice Activity (17 minutes): - T: Take out your "bird observation journal." Let's start to draw and write about your favorite travel memory. - Ss: (Draw first and describe to their partner	

➢ 第十四週 ➢ 學習鳥類的習性。 ➢ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、自然 ➢ 第十五週 ➢ 討論鳥類遷徙。 ➢ 橫跨學科領域:	later.) - T: Great job! Share with your partner. Wrap-up (3 minutes): - T: Today we talked about travel memories. What have you learned from your partner> - Ss share their thoughts freely. - T: Great! Be sure to share yours with your family, too. See you next time. - Ss: See you, Teacher. ➢ Week 12 Objective: Learn about different types of birds. (2) Lesson Plan: Warm-up (3 minutes): - T: Hi, kids! Do you remember that talk about some birds before? What are they? - Ss: sparrow, eagle, pigeon. - T: Good! Today we'll learn more about birds. Presentation (15 minutes): - T: Amelia sees many birds. Let's read about them. - (Read the next chapter) - T: What birds did Amelia see? Practice Activity (17 minutes): - T: Take out your bird observation journal. Let's try to add and create a bird observation within your journal. Draw a bird you know. - Ss: (Draw first and describe a bird to their partner.) - T: Great! What does your bird eat? Think about it and you may draw it on your notebook, too…	

閱讀、語言藝術、科學	Wrap-up (3 minutes): - T: Next week, we' ll talk about bird behavior. - Ss: Okay! - T: Goodbye, everyone. - Ss: Goodbye, Teacher.	
➢ 第十六週 ➢ 了解鳥類的歌聲和呼叫。 ➢ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、科學、音樂	➢ Week 13 Objective: Discuss bird behavior. Warm-up (3 minutes): - T: Have you seen birds flying or eating? - Ss: Yes. - T: What did they do? - Ss wave their hands like flying birds… - T: Excellent. Presentation (15 minutes): - T: Let' s read about how birds behave. - (Read the next part of the story) - T: What did the birds do in the story? Let' s talk about it. Practice Activity (17 minutes): - T: In your bird observation journal, write about the behavior of the bird you drew. - Ss: (Write first and describe the behavior with the partner.) - T: Good job! When you are done, please share it with your partner. Wrap-up (3 minutes): - T: Next week, we' ll talk about bird habitats. - Ss: Okay!	

	- T: Goodbye, everyone. - Ss: Goodbye, Teacher.	
➢ 第十七週 ➢ 討論保護鳥類的重要性。 ➢ 橫跨學科領域:閱讀、語言藝術、科學、社會	➢ Week 14 Objective: Learn about bird habitats. Warm-up (3 minutes): - T: Where do birds live? - Ss: trees, nests, forests…. - T: Good answers! Presentation (15 minutes): - T: Let’s read about where Amelia’s birds live. - (Read the next chapter) - T: Where did the birds live? Let’s think about it… Practice Activity (17 minutes): - T: Take your bird observation journal. Draw and write about the habitat of the bird you drew last time. - Ss: (Draw first and then describe it with the partner.) - T: Great work! Remember to share it with your partner. Wrap-up (3 minutes): - T: Today we learned about bird habitats. Don’t forget to share your drawing with your family. Bye, everyone. - Ss: Okay! Bye, Teacher.	
	➢ Week 15	

➢ 第十八週 ➢ 了解知名的鳥類物種。 ➢ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、自然 ➢ 第十九週 ➢ 檢視鳥類觀察日誌。 ➢ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、科學、藝術	Objective: Discuss bird migration. Warm-up (3 minutes): - T: Have you heard of bird migration? (鳥類遷徙) - Ss: Yes/No. - T: What do you know about it? - Ss answer the question freely. Presentation (15 minutes): - T: Let's read about how birds migrate. - (Read the next chapter) - T: What did you learn about bird migration? Practice Activity (17 minutes): - T: In your bird observation journal, draw and write about bird migration. - Ss: (Draw, write, and describe) - T: All Done? Good job! Share with your partner. Wrap-up (3 minutes): - T: Today we talked about bird migration. Again, share your notes with your family. See you next week. - Ss: Okay! See you, Teacher. ➢ Week 16 Objective: Learn about bird songs and calls. Warm-up (3 minutes): - T: Have you heard birds singing? - Ss: Yes. - T: What did it sound like? - Ss learn to sing like birds… - T: Perfect. Presentation (15 minutes): - T: Let's read about bird songs and calls.	

	- (Read the next chapter) - T: What sounds did the birds make? Practice Activity (17 minutes): - T: Draw and write about the bird songs you heard. - Ss: (Draw on the bird journal and describe it to the partner.) - T: Great work! Don't forget to share with your partner. Wrap-up (3 minutes): - T: Today we learned about bird songs. Listen for birds at home. - Ss: Okay! - T: Goodbye, everyone. - Ss: Goodbye, Teacher.	
➢ 第二十週 ➢ 呈現鳥類觀察日誌並反思本學期所學。 ➢ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、科	➢ Week 17 Objective: Discuss the importance of bird conservation. Warm-up (3 minutes): - T: Why should we protect birds? - Ss: They are important, they help nature… - T: Good answers! Presentation (15 minutes): - T: Let's read about bird conservation. - (Read the next chapter) - T: Why is it important to protect birds? Let's talk about it… Practice Activity (17 minutes): - T: Write a paragraph about why bird conservation is important. - Ss: (Write and describe.) - T: Great job! Be sure to share with your partner.	

學、藝術	Wrap-up (3 minutes): - T: Today we talked about bird conservation. What have you learned? - Ss answer the question. - T: Excellent. Share what you learned with your family, too. Bye, everyone. - Ss: Okay! Goodbye, Teacher. ➢ Week 18 Objective: Learn about famous bird species. Warm-up (3 minutes): - T: Do you know any famous birds? - Ss: Eagle, parrot, penguin. - T: Good examples! Presentation (15 minutes): - T: Let's read about famous bird species. - (Read the next chapter) - T: What birds did you learn about? Let's talk about it… Practice Activity (17 minutes): - T: Draw and write about a famous bird species. - Ss: (Draw and describe) - T: Great work! Share with your partner. Wrap-up (3 minutes): - T: Today we learned about famous birds. Share your drawing with your family, too. See you next week. - Ss: Okay! See you, Teacher.	

➢ Week 19

Objective: Review bird observation journals.

Warm-up (3 minutes):

- T: Let’s review our bird journals.
- Ss: Okay!

Presentation (15 minutes):

- T: Show me your bird journal.
- Ss: Take out their bird journals.
- S1: Teacher, I did not finish it…
- S2: Teacher, I forget to bring it…
- T: OK!

Practice Activity (17 minutes):

- T: Keep drawing until you finish it. When you have finished, let’s practice sharing your bird journals by turns. Here are some of the steps for you to do the show and tell next week. Let’s take a look.

1. Introduce. (Say “Hello!” to your classmates and show them your bird journal.)
2. Choose. (Pick one bird from your journal to talk about.)
3. Describe. (Tell everyone what the bird looks like.)
4. Share. (Share where you saw the bird and what it was doing.)
5. Show. (Show the picture you drew of the bird.)
6. Explain. (Say why you put this bird in your journal.)
7. Answer Questions. (If anyone has questions, try your best to answer them.)

8. Closing. (Say "Thank you." When you finish your sharing.

- Ss: (Some Ss keep drawing. Some Ss start to practice sharing it with the whole class.)

- T: Well done! Who is the next?

Wrap-up (3 minutes):

- T: Next week is the last week of this semester. We'll do show and tell our bird journals to the class. Be sure to bring your bird journals to the class. See you all.

- Ss: Okay! See you, Teacher.

➢ Week 20

Objective: Present bird observation journals and reflect on the semester.

Warm-up (3 minutes):

- T: Today we will present our bird journals.

- Ss: Okay!

Presentation (25 minutes):

- T: Let's start to share your bird journal with the class. Each of you has 1 minute to share your journal… Are you ready?

- Ss: Yes? (Ss start to do the Show and Tell their journals by turns.)

- T: Wow! Excellent presentations!

Practice Activity (10 minutes):

- T: Write a short reflection on what you learned this semester.

- Ss: (Write reflections)

- T: Who wants to share your reflection?

- Ss share it freely…

- T: Great reflections! Well done.

	Wrap-up (2 minutes): - T: We have finished this semester's course. I am so proud of what you have done for your bird journals this semester. You all did an awesome job on it. Let's wait to see more of Amelia Bedelia's storybooks. See you all next semester… - Ss: See you, Teacher. 課程總結： 透過這些周次的課程計劃，學生將能夠從閱讀、語言藝術、科學和社會等多個角度深入學習，最終完成一個綜合性的「鳥類觀察日記」項目，並發表他們的學習成果和反思。	

三年級數愁者聯盟

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	數愁者聯盟消費高手	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1 使用樸克牌玩「撿紅點」的遊戲，讓學生透過遊戲，練習湊十的組合，以利加減法運算。 2 使用樸克牌玩「密碼大師」的遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較，及四位數的估算。 3.使用附件玩「消費高手」的遊戲，讓學生透過遊戲，解決生活中的消費問題。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	每學期 10 節，共 20 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問		

	題。				
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結的合理性 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。			
課程目標	1.認識 10000 以內數的概念，並用＞、＜和＝表示 10000 以內數的大小關係。 2.能做四位數的加減估算與計算。 3.能夠學會臺灣區域及特產、特色相關知識，並結合數學之運用。 4.能將遊戲的結果轉化到數學表現。 5.能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。				
表現任務 (總結性評量)	1.理解「位值概念」。 2.能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 3.透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。 4.能將生活中的經驗結合到數學應用。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-9 週	消費高手(10 節)	1.練習湊十的組合，以利加減法運算。 2.比較四位數的大小。 3.四位數的加減 。	家庭教育 生涯規劃	能正確操作 google 相關服務。 能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 12-13 週	需要多少錢(3 節)	1.背九九乘法表。 2.乘法直式和橫式的寫法。 3.被乘數三位數以內的乘法。 4.兩步驟乘法。	家庭教育 生涯規劃	能背誦九九乘法表。 知道乘法直式和橫式的寫法。 能實際計算指定乘法算式。 能將生活中的物品轉換成數學題

			5. 乘法於購物的應用。		目並計算。
	第 14-15 週	分分合合(2 節)	幾分之幾	生涯規劃 安全教育	能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。 能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 16-20 週	小三遊臺灣(5 節)	1. 複習遊戲中會運用到的數學單元。 2. 臺灣的行政區域規劃及位置。 3. 臺灣各縣市的特產，以大富翁形式進行遊戲，並於遊戲中統整數學、社會、綜合課程。	環境教育 生涯規劃	能正確回應老師授課內容。 能夠學會臺灣各縣市的大致位置分布(例如在東方、離島等)。 能夠大略知道各縣市的特產或特色。 能團體和作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
第二學期	第 1-3 週	名字多少錢(3 節)	1. 學會查看一維密碼表格，並進行計算。 2. 抽籤決定乘還是除。	家庭教育 生涯規劃	能背誦九九乘法表。 知道乘法直式和橫式的寫法。 能實際計算指定乘法算式能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。
	第 4-7 週	好玩的七巧板(4 節)	1. 將一個完整的正方形，分割成大小、形狀不一的七大部分。 2. 將七巧板分別排出指定的圖案。 3. 將自己排出的圖案，進行彩繪，展現出不同的風格。 4. 除了規定的圖案外，發揮想像力，還有哪些不一樣的圖案可以跟大家分享。	生涯規劃 品德教育	分割再重整後能再排回原來的形狀。 將圖案描繪後填上編碼。 拼接指定緊密連接的圖案。 自行創作拼接緊密連接的圖案。
	第 8-9 週	面積與周長(3 節)	1. 將小方形紙卡排列成四連拼圖形後，描繪下來，發揮創意不要只有一種方案。 2. 將小方形紙卡排列成五連拼圖形後，描繪下來，發揮創意不要只有一種方案。	科技教育 生涯規劃	發揮創意拼出不同的圖形。 連拼後的圖形描繪。
	第 12-15、21 週	數字王國大冒險(10 節)	1. 練習除法的計算。 2. 認識小數並做小數的加減運算。 3. 能練習乘除法的應用問題，並比較面積的大小。	生涯規劃	能團體和作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵		家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。			

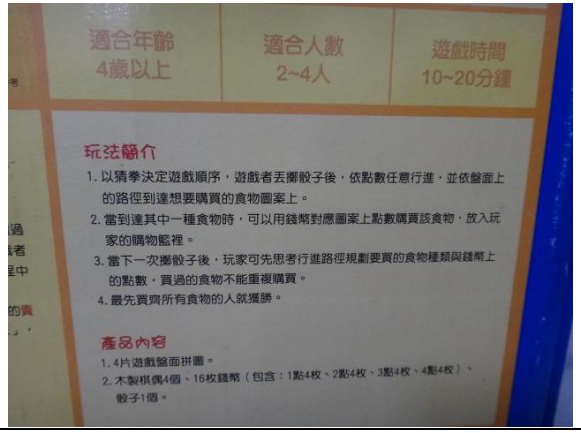
	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 安全教育 安 E6 了解自己的身體。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
評量規劃	口頭回答、紙筆計算、實作練習、課堂參與		
環境與教學設備需求	環境：教室(無特別需求) 教學設備：自製有負數(-1.-2.1.2.3.4)的骰子 1 顆(或用電腦軟體)、大型臺灣地圖、問題卡、電腦設備、計分表。 學生先備基礎：三年級上學習各單元數學能力。		
教材來源	自編	師資來源	校內教師
備註			

課程方案名稱	數愁者聯盟之消費高手	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.第 1-2 週使用樸克牌玩「撿紅點」的遊戲，讓學生透過遊戲，練習湊十的組合，以利加減法運算。 2 第 3-5 週使用樸克牌玩「密碼大師」的遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較，及四位數的估算。 3.第 6-10 週使用附件玩「消費高手」的遊戲，讓學生透過遊戲，解決生活中的消費問題。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	10 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。		
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習重點	學習表現：n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容：N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結的合理性 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		
課程目標	1.認識 10000 以內數的概念，並用＞、＜和＝表示 10000 以內數的大小關係。 2.能做四位數的加減估算與計算。		
表現任務（總結性評量）	1. 理解「位值概念」。 2.能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 3.透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2 週	單元一 練習湊十的組合，以利加減法運算。	【撿紅點】 讓學生透過遊戲，練習湊十的組合，以利加減法運算。	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 6 週	單元二 比較四位數的大小	【密碼大師】 透過遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 7、9 週	單元三 四位數的加減	【消費高手】 透過遊戲，讓學生練習四位數的估算與加減。	家庭教育	能正確操作 google 相關服務。 能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
評量規劃		口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求		樸克牌. 定位版. 假鈔(數學附件). 電腦. 各大賣場的活動 DM			
教材來源		自編		師資來源	校內數學授課教師
備註					

學習(教學)活動	時間	教具	評量
活動一：撿紅點 暖身活動—介紹樸克牌的花色. 數字. 顏色. 1. 訓練發牌和洗牌。 2. 講述撿紅點的遊戲規則 主要活動	10 分鐘 70 分鐘	樸克牌	實作練習 課堂參與 實作練習

1.活動規則:遊戲人數至少二人，二至四人最佳。 **2 吃牌規則:**A 與 9 吃，2 與 8 吃，3 與 7 吃，4 與 6 吃，5 與 5 吃，10 與 10 吃，J 與 J 吃，Q 與 Q 吃，K 與 K 吃。由頭家開始逆時針方向，玩家打出一張牌，該牌有牌吃則擇一吃，然後翻開牌疊一張牌置於桌面，該牌有牌吃則擇一吃，最後將吃得牌收回自己桌面上。 **3.計分規則:**所有牌都被收回後當局遊戲結束，開始計分。 • 二人規則 ○ 紅色A為二十分。 ○ 紅色2至8分別為二分至八分。 ○ 紅色9至K各為十分。 ○ 所有黑色牌均為零分。 ○ 總分為 210 分，標準分為 105 分，高於標準分者贏，低於標準分者輸。 • 三人規則 ○ 紅色A為二十分。 ○ 紅色2至8分別為二分至八分。 ○ 紅色9至K各為十分。 ○ 所有黑色牌均為零分。 ○ 總分為 210 分，標準分為 70 分，高於標準分者贏，低於標準分者輸。 • 四人規則 ○ 紅 A 為 20 分。 ○ 紅 2 至 8 分別為 2 至 8 分。 ○ 紅 9 至 K 各為 10 分。 ○ 黑桃 A 為 30 分。 ○ 梅花 A 為 40 分，其餘 0 分。 ○ 以紅 5 吃紅 5 為吃雙紅五，且需每人給 10 分作為獎勵，總為 70 分。 ★得分最高的獲勝.輪完幾次後.可以各組冠軍對戰.亞軍對戰.季軍對戰…分出高下			
活動二：【密碼大師】 規則解說 玩法一 1.遊戲配件：紅色.藍色數字卡 0-9 各三張(共 30 張)(數學附件) 2.以骰子決定要比四位數字大還小(骰子 1.2.3.比小.4.5.6.比大) 2.洗牌後發牌.每人四張.多餘的牌可以不用.	120 分鐘	骰子 紅色.藍色數字卡	課堂參與 實作練習 口頭回答

3.各家拿起牌在手上.所有人可以輪流抽下家的牌.五輪過後可以請大家出示自己的牌面.可組成最大或最小的數字.比大四位數字大者為勝.反之越小者為勝. 玩法二 1.遊戲配件：紅色.藍色數字卡 0-9 各三張(共 30 張)(數學附件) 2.以骰子決定要比四位數字大還小(骰子 1.2.3.比小.4.5.6.比大) 2.洗牌後發牌.每人四張.多餘的牌可以不用. 3.各家拿到的四張牌蓋牌(不翻開數字)在 位版上. 玩家要說「我要猜○○的○位數是○」。猜對了，對手要將該張卡片面朝上直接翻開在位值表的位置，可以得一分.並且繼續再猜。如果猜錯了.就要扣一分.牌面也不翻開.換被猜錯的那個玩家猜. 4 最後先猜出有任何一方玩家的四位數值者得三分.遊戲結束.統計各位玩家總分.高者為勝. ★輪完幾次後.可以各組冠軍對戰.亞軍對戰.季軍對戰…分出高下		定位版	
活動三：聰明消費王 暖身活動—收集各大賣場的活動 DM 1.擬定採買清單(全班開 patty 所需零食飲料或佈置) 2.小組購物金以 1000-10000 元.不超過 10000 元為元原則 3.也可以利用網路上網比價 主要活動 1.將賣場活動 DM 剪下.貼在紙上呈現聰明智慧王的圖案  	80 分鐘 120 分鐘	電腦 收集各大賣場的活動 DM	課堂參與 實作練習

三年級數愁者聯盟- 需要多少錢

課程方案名稱	需要多少錢	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	學生已於二年級學習倍數及乘法概念，本學期要學習被乘數為三位數以內的乘法，以及兩步驟乘法。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	3 節
設計理念	藉由活動方式，將生活中的購物、商品資料，以及團隊合作解決問題等綜合領域概念，融入三年級學習乘法直式計算的學習脈絡，由淺入深， 循序漸進地為四年級學童奠定更深入「乘法的直式計算」基礎。		
核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。		
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
	學習內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
課程目標	1.能夠背誦九九乘法表，並能列出直式和橫式。 2.能夠完成較大數字乘法(被乘數為三位數)，以及兩步驟乘法。 3.能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。		
表現任務（總結性評量）	1.能學會三年級之數學乘法能力。 2.能將生活中的經驗結合到數學應用。 3.能遵守團體規範，團隊合作學習。		

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一 第 12 週	配對配對我最行	背九九乘法表 乘法直式和橫式的寫法	生涯規劃	能背誦九九乘法表 知道乘法直式和橫式的寫法

	第 13 週	消費高手	被乘數三位數以內的乘法 兩步驟乘法 乘法於購物的應用	家庭教育	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
議題/融入實施內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。				
評量規劃	專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與				
環境與教學設備需求	環境：教室(無特殊需求) 教學設備：乘法表字卡、計分表、數字卡、商品卡 學生先備基礎：乘法三位數乘以一位數、三個數字連乘				
教材來源	自編		師資來源	學校教師授課	
備註	參考資料 1.數學奠基模組教案 2.康軒版課程計畫				

學習(教學)活動	時間	教具	評量
活動一：配對配對我最行 暖身活動--倒背如流 1.先請學生一起背誦九九乘法表。 2.請小朋友接龍方式倒背九九乘法表 例如：第 1 位說 9*9=81，第 2 位要接 9*8=72.... 主要活動 活動解說 活動規則 1.將學生 4 至 5 人分成 1 組 教師將九九乘法表紙卡(橫式)放入籤筒，並將九九乘法表(直式)紙卡貼在黑板上。 2.請各組推派 1 名同學(小組成員輪流，全部輪完才可重複上臺)抽籤，並將抽到的橫式九九乘法表對應到黑板上的直式，並且說出答案。 3.正確對應即可得 1 分，正確對應並答出正確答案得 2 分，並登記在小組計分表。	5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘	橫式九九乘法表紙卡 直式九九乘法表紙卡 計分表	口頭回答 專心聽講 課堂參與 實作練習
活動二：消費高手 暖身活動--記憶大考驗		橫式九九乘法表紙卡	課堂參與

1.老師將不同組合的乘法(直式和橫式)紙卡隨機貼在黑板上。 2.給學生約 5-10 秒記憶後，將紙卡翻面。 3.請學生挑戰將相對應的橫式和直式找出來。 主要活動 1 紙卡製作 (1)事先請學生收集不同價位物品，分別要一位數、二位數、三位數各一項，且各組不可重複。 (2)商品卡：各組發下 3 張空白紙卡，請畫上物品圖樣，並寫上物品名稱、價格。(學生可帶商品型錄參考) (3)數字卡：各組發下 10 張空白紙卡，請分別寫上 0~9，若習作附件有相關資原，此步驟可省略。 2.乘法小天王 活動解說 活動規則 (1)各組將數字卡反面朝上。 (2)請各組輪流推派 1 名學生抽 3 張數字卡。 (3)請各組推派的同學將數字卡拿到黑板上，依序排成二位數成以一位數的乘法直式，並計算出答案。 (4)寫出正確答案得 1 分，並登記在小組計分表。 (5)請各組輪流推派 1 名學生抽 3 張數字卡，排成連乘的乘法算式，並計算出答案。 3.老闆!這些多少錢? 活動解說 活動規則 (1)各組輪流扮演顧客出題，隨機抽出一張商品卡及數字卡。 (2)非輪到出題組別輪流推派學生用小白板列出直式並計算，並扮演老闆回答問題，正確答題得 1 分。 4.結算各組積分並總結複習	5 10 5 20 5 20 15	直式九九乘法表紙卡 教師準備 圖畫紙、卡紙或壁報紙 學生準備 彩色筆 商品型錄(非必備) 數字卡 計分表 商品卡、數字卡(1~9) 計分表 計分表	實作練習 課堂參與 實作練習 專心聽講 課堂參與 實作練習 專心聽講 課堂參與 實作練習 專心聽講 課堂參與

三年級數愁者聯盟- 分分合合

課程方案名稱	分分合合		課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	學生本學期要學習基本的分數概念，平分，幾分之幾，以及同分母比大小等概念。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。			
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上		節數	2 節
設計理念	藉由活動方式，讓學生能一邊動，一邊學習，以及運用類似大富翁遊戲的方式讓學生體驗並找出並運用分數的概念。			
核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 2c-II-1 運用遊戲的合作和競爭策略。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
課程目標	1.能夠聽懂並運用肢體技能組成老師師指定的分數。 2.能夠遵守團體規範，完成團體遊戲活動，並同時學會分數寫法與計算。			
表現任務（總結性評量）	1.能學會三年級上學期數學之分數概念。 2.能將遊戲的結果轉化到數學表現。 3.能遵守團體規範，團隊合作學習。			

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
一 第 第 14 週	眼明腳快	幾分之幾	生涯規劃 安全教育	能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。

	第 15 週	土地爭奪戰	幾分之幾	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安 E6 了解自己的身體。				
評量規劃	口頭回答、實作練習、課堂參與				
環境與教學設備需求	環境：1.活動中心(眼明腳快)2.教室(土地爭奪戰) 教學設備：哨子、1~6 數字卡約 4 組(A5 或 B5 大小)、骰子 2 顆(可用紙板自製大型骰子)、彩色粉筆 學生先備基礎：分數的記法與寫法、分數中的分母和分子的位置。				
教材來源	自編		師資來源	學校教師授課	
備註	參考資料 康軒版課程計畫				

學習(教學)活動	時間	教具	評量
活動一：眼明腳快 暖身活動--數的分辨(整數、分數、小數.....) 1.先請學生依體育課隊形排好，保持安全距離。 2.依據老師念的數字，判斷為何種數值? 初階：老師先念數字，約 3 秒後吹哨，學生聽哨音動作。 (1)整數向右跳 (2)分數向左跳 (3)不是整數，也不是分數原地跳躍 進階：規則相同，但是學生聽到老師念數字後立刻動作，老師不吹哨。	10 分鐘	哨子	實作練習
主要活動 活動規則 1.先請學生依體育課隊形排好，並拉大安全距離。 2.學生隨機拿一張數字卡。 3.簡單的暖身運動。 4.請學生全部蹲下或坐下。 初階： (1)老師擲第 1 次骰子，請拿到指定數字卡的學生站起來。 (2)老師擲第 2 次骰子，請拿到指定數字卡的學生站起來，如果和第一次數字相同，就重新擲骰。 (3)老師念出分數(大的是分母，小的是分子)。 (4)老師吹哨後，分母數字去找分子數字，完成配對後，分母數字學生蹲下，分子數字學生站著，並將數字卡排成分母在下，分子在上的形式。	30 分鐘	哨子 數字卡 大骰子 2 顆	課堂參與 實作練習

(5)若有分母數字卡無法找到配對(例如多一人的情況)，則允許兩個分母數字學生，找同一位分子數字學生。 進階： 老師要講解可能出現分子分母相同情形，遇到這種情形，拿到數字卡學生可以都起立，自己去配對，自行決定擔任分子和分母。 (1)學生將數字卡放在頭頂。 (2)老師同時擲 2 顆骰子。 (3)老師念出分數(大的是分母，小的是分子)。 (4)老師吹哨後，分母數字起立去找分子數字，完成配對後，分母數字學生蹲下，分子數字學生起立，並將數字卡排成分母在下，分子在上的形式。 (5)若有分母數字卡無法找到配對(例如多一人的情況)，則允許兩個分母數字學生，找同一位分子數字學生。			
活動二：土地爭奪戰 規則解說 1.老師在黑板上畫出項大富翁的圖畫，圖形要用四邊形、五邊形.....，請老師自行斟酌，且提醒學生，每一小塊土地面積均視為相同，並由老師決定或和學生討論道路名稱。 2.將學生 4-5 人分成一組，並選擇 1 種小組顏色。 3.從第一組開始，輪流推派一名成員上台擲骰，並依據所擲點數前進，並於所到達位置，用粉筆做一個記號，代表為該小組土地。 4.如果小組前進所在位置已經是別組土地，則把前組占領記號擦掉，改由自己組別佔領並做記號。 5.遊戲至土地全部均被佔領時結束，或於下課前 5 至 10 分鐘左右結束。 6.老師請各組結算各路段佔領土地數，並寫出是該路段的幾分之幾。 7.老師請各組結算總共佔領土地數，並寫出佔全部土地數的幾分之幾。 8.請各組發表各自的佔領狀況，並找大地主。	40	黑板 彩色粉筆 骰子 學習單	課堂參與 實作練習 口頭回答

課程方案名稱	小三遊臺灣	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	課程實施為期末，學生已經學習本學期數學領域課程，設計統整性活動，一方面可讓學生學習到其他領域的知識，一方面可檢視學生對於上學期所有單元學習狀況。		
實施年級	□一上□二上■三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	5 節
設計理念	課程以數學期末總複習為架構，再融入社會、綜合領域，讓學生在學習數學之餘，也能認識臺灣的各縣市位置及特產，再藉由類似大富翁遊戲的方式，讓學生在同一課程中，同時體驗不同領域的學習。		
核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	
課程目標	1.能夠學會臺灣區域及特產、特色相關知識，並結合數學之運用。 2.夠將三上的數學知識運用在遊戲中。		

		3. 能夠遵守團體規範，進行團體合作，完成團體遊戲活動。			
表現任務 （總結性評量）		1. 能學會三年級上學期數學各項學習能力。 2. 能將遊戲的結果轉化到數學表現。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。 4. 能學會臺灣本土相關知識。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 16 週	數學高手	複習遊戲中會運用到的數學單元。		能正確回應老師授課內容。
	第 17 週	臺灣「鬥陣行」	1. 臺灣的行政區域規劃及位置。 2. 臺灣各縣市的特產。	環境教育	1. 能夠學會臺灣各縣市的大致位置分布(例如在東方、離島等)。 2. 能夠大略知道各縣市的特產或特色。
	第 20 週	小三遊臺灣臺灣「鬥陣行」	以大富翁形式進行遊戲，並於遊戲中統整數學、社會、綜合課程。	生涯教育	1. 能團體和作完成遊戲。 2. 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵		環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。			
評量規劃		專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求		環境：教室(無特別需求) 教學設備：自製有負數(-1.-2.1.2.3.4)的骰子 1 顆(或用電腦軟體)、大型臺灣地圖、問題卡、電腦設備、計分表。 學生先備基礎：三年級上學習各單元數學能力。			
教材來源		自編	師資來源	學校教師授課	
備註					

學習(教學)活動	時間	教具	評量
活動一：數學高手 老師依據班級情況，將三年級上學期數學領域比較容易錯的單元或概念進行複習。	40		專心聽講 口頭回答 課堂參與
活動二、臺灣「鬥陣行」 暖身活動--家鄉在哪裡 1. 老師先將大地圖掛在黑板，詢問學生基隆市在臺灣本島的哪個方位? 2. 詢問學生家鄉在什麼縣市，並引導學生說出該縣市的在台灣本島方位(離島縣市，則引導回答離島或外島)。		大型臺灣地圖	專心聽講 口頭回答 課堂參與

主要活動 1.臺灣行政區域劃分。 (1)教師介紹臺灣本島縣市及分布方位，並介紹離島縣市(區域)及大略位置。 (2)教師介紹完畢進行相關提問。 2. 臺灣「好所在」 (1)依照「小三遊臺灣」路線圖(附件二)，以及問題卡(附件三)的內容，依序介紹各地特產或特色。 (2)教師可事先蒐集相關特產、特色圖片，或於課堂中連線搜尋相關資料，讓學生能夠將資料和實物進一步連結及加深印象，進而內化。	80 分鐘	大型臺灣地圖 大型臺灣地圖 電腦設備 問題卡	專心聽講 口頭回答 課堂參與 專心聽講 口頭回答 課堂參與
活動三：小三遊臺灣 規則解說 1.將學生4-5人分成1組，各組發一張計分表(附件一)。 2.各組輪流推派一名代表擲骰及答題。 3.各組代表須輪流，等全體組員都輪完，才能重複擔任代表。 4.老師設定小組討論時間，各組代表回答問題前，可先行小組討論。 5.擲骰子決定前進或後退格數，第一次擲骰時，若擲到負數則重新擲骰至正數為止。 6.若擲骰後退超過起點，則退至綠島或蘭嶼，並休息一次。 7.依擲骰停留所在縣市選(抽)題並回答，答對依照題目卡標註分數計分，答錯不計分。 8.同一組若停留於同一縣市第二次以上，不可選(抽)已經答對(過)的題目，若該縣市題目該小組皆已答完，再增加擲骰一次。 9.遊戲時間結束，進行成績結算。	80	自製骰子 1 顆(或用電腦軟體) 大型臺灣地圖 問題卡 計分表	課堂參與 實作練習 口頭回答

填表說明：可依各校需求自行增刪

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">名字多少錢</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">學生已於二年級學習倍數及乘法概念，本學期要學習被乘數為三位數以內的乘法，以及兩步驟乘法。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上□四上□五上□六上
□一下□二下■三下□四下□五下□六上</td><td>節數</td><td colspan="2">3 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="5">透過數學遊戲，進行三位數乘以一位數或除以一位數之精熟學習。 透過數學遊戲，進行整數加、減、乘、除之精熟學習。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="5">數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="4">n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="4">N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">1.能夠背誦九九乘法表，並能列出直式和橫式。
2.能夠完成較大數字乘法(被乘數為三位數)，以及兩步驟乘法。
3.能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。</td></tr>
<tr><td>表現任務
(總結性評量)</td><td colspan="5">1.能學會三年級之數學乘法能力。
2.能將生活中的經驗結合到數學應用。
3.能遵守團體規範，團隊合作學習。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習進度週次/節次</td><td>單元/子題
單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元學習內容</td><td>議題
(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</td><td>檢核點(形成性評量)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第二學期</td><td>第 1 週</td><td>根據密碼表，計算自己的「姓」值多少錢。</td><td>學會查看一維密碼表格，並進行計算</td><td></td><td>能背誦九九乘法表
知道乘法直式和橫式的寫法</td></tr>
<tr><td>第 2 週</td><td>根據密碼表，計算自己</td><td>查看表格後，依自己的出生年月，加上姓</td><td>家庭教育</td><td>能實際計算指定乘法算式</td></tr>
</table>

		的「姓名」值多少錢。	名，四則運算後求出自己姓名的價值		能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
	第 3 週	）三人一組進行機會命運大挑戰	先抽籤決定乘還是除	生涯規劃	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
議題/融入實施內涵		家 E9　參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
評量規劃		專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求		環境：教室(無特殊需求) 教學設備：乘法表字卡、計分表、數字卡、商品卡 學生先備基礎：乘法三位數乘以一位數、三個數字連乘			
教材來源		自編		師資來源	學校教師授課
備註		參考資料 1. 數學奠基模組教案 2. 康軒版課程計畫			

學習(教學)活動	時間	教具	評量
活動一：我自己的「姓」值多少錢。 暖身活動--倒背如流 1. 先請學生一起背誦九九乘法表。 2. 請小朋友接龍方式倒背九九乘法表 例如：第 1 位說 9*9=81，第 2 位要接 9*8=72.... 主要活動 活動解說 活動規則 根據密碼表，計算自己的「姓」值多少錢。 第一聲x1，第二聲x2，第三聲x3，第四聲x4 例如：陳 ：ㄔ ㄣ ˊ (16＋31)x2＝94 比比看：誰的姓最貴？誰的姓最便宜？	5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘	根據注音符號密碼表，找出相對應的數字，再根據聲調進行乘法計算	口頭回答 專心聽講 課堂參與 實作練習
活動二：計算自己的「姓名」值多少錢 暖身活動--記憶大考驗 1. 老師將不同組合的乘法(直式和橫式)紙卡隨機貼在黑板上。 2. 給學生約 5-10 秒記憶後，將紙卡翻面。 3. 請學生挑戰將相對應的橫式和直式找出來。	40	教師準備 圖畫紙、卡紙或壁報紙	課堂參與 實作練習

主要活動 （學習單 1）根據密碼表，計算自己的「姓名」值多少錢。 第一聲x1，第二聲x2，第三聲x3，第四聲x4 比比看：全班誰的姓名最貴？誰的姓名最便宜？ 活動三：三人一組進行機會命運大挑戰 主要活動 （學習單 2）三人一組進行機會命運大挑戰，先抽籤決定乘還 是除，然後每人各自投骰子，算出自己的姓名價錢x骰子點數 或自己的姓名價錢÷骰子點數，答案填入方格中，看看誰是贏 家。(若是抽到除法，商算到整數位，不計餘數) 40		學生準備 彩色筆 商品型錄(非必備) 數字卡 計分表 商品卡、數字卡(1~9) 計分表	專心聽講 課堂參與 實作練習 專心聽講 課堂參與 實作練習 專心聽講 課堂參與

課程方案名稱	好玩的『七巧板』	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	利用有趣的七巧板，透過實際的操弄及試驗，巧妙的分割正方形及多變的組合，進而辨識四邊形的定義與性質，並從各種不同形體的面積關係		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	4 節
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明七巧板的由來及構造，透過教師的引導，學生利用色紙親自製作七巧板，從動手操作中更了解七巧板的構造與組成，並由實際操弄活動中了解各種形體的組成要素及各形體中面積的關係。		
核心素養具體內涵	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		
學習重點	學習表現	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	

	學習內容	S-3-4 **幾何形體之操作：**以操作活動為主。平面圖形的分割與重組 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
課程目標	1. 能了解七巧板的構造並製作。 2. 能說出七巧板中有哪幾種圖形。 3. 能使用七巧板拼出三角形及各種四邊形。 4. 能了解七巧板中各種圖形的面積關係。			
表現任務 （總結性評量）	1. 能學會三年級之數學面積與周長之間的差異。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第二學期 第4週	自己動手做七巧板	將一個完整的正方形，分割成大小、形狀不一的七大部分	生涯規劃	分割再重整後能再排回原來的形狀
第二學期 第5週	我是拼圖高手	將七巧板分別排出指定的圖案	生涯規劃	將圖案描繪後填上編碼
第二學期 第6週	最佳設計與彩繪大師	將自己排出的圖案，進行彩繪，展現出不同的風格	生涯規劃	將圖案描繪後填上編碼
第二學期 第7週	七巧板大探索	除了規定的圖案外，發揮想像力，還有哪些不一樣的圖案可以跟大家分享	品德教育	將圖案描繪後填上編碼
議題/融入實施內涵	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
評量規劃	口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 學生先備基礎：			
教材來源	自編	師資來源	學校教師授課	
備註	參考資料 康軒版課程計畫			

學習(教學)活動	時間	教具	評量
一、活動1 教師說明如何利用摺紙將正方形色紙製作一套七巧板（附件一），並由學生親自製作	20 分鐘	10* 10 公分的有色厚卡紙	◎專注聆聽 ◎具體操作

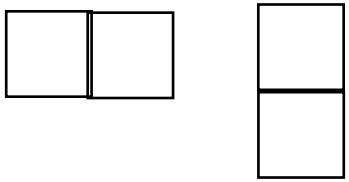
二、活動 2. 說明利用七巧板完成課本例題圖（1）的六個圖案（附件二）並能畫出其分解圖。	15 分鐘		◎能與同學互相討論 ◎能分工合作完成作品
三、發表與討論 請同學上台解說（各組可依序上台發表）	5 分鐘		◎能發表解題過程與結果 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人成果
四、活動 3. 請同學利用七巧板七塊板子完成每組自行設計的圖案並能畫出其分解圖。（附件三）	30 分鐘	自行自製的 10* 10 公分七巧板，八開圖畫紙	◎能與同學互相討論 ◎能分工合作完成作品
五、發表與討論 請每一組發表一件最滿意的作品並能畫出其分解圖。(建議：每次由不同組員上台）	10 分鐘 30 分鐘	自行自製的 10* 10 公分七巧板，八開圖畫紙	◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品
六、活動 4. 請同學利用七巧板七塊板子拼出下列幾何圖形（附件四） （１）長寬不等的長方形 （２）鄰邊不垂直的平行 （３）四邊形 （４）梯形 （５）三角形	10 分鐘		◎主動學習 ◎合作學習
七、發表與討論 （１） 輔導學生分組上台發表作品 （２） 請與他組相異者上台說明	30 分鐘	自行自製的 10* 10 公分七巧板，八開圖畫紙	◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品
八、活動 5. 說明不限制全部七塊板子都要使用，還可拼出哪些簡單的幾何圖形？（附件五） 畫出拼出的圖形的分解圖並寫出他們的名稱。	10 分鐘		◎主動學習 ◎合作學習

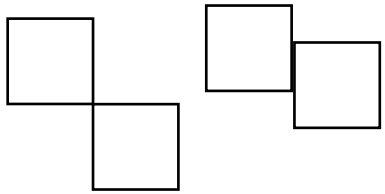
九、發表與討論（附件五） （１）輔導學生分組上台發表作品 （２） 請與他組相異者上台說明 十、請同學完成學習單			◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品 ◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品

三年級數愁者聯盟- 面積與周長

課程方案名稱	面積與周長	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	在三年級的數學中分別教了面積以及周長，但學生常將兩個名詞搞混，周長亦即周界的長，也就是繞著形體外圍走一圈的長度，而面積則是這個形體在平面上所占有的大小。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	3 節
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明方格釘板的由來及構造，透過教師的引導，學生利用棉線、橡皮筋親自製作圖形，從動手操作中更了解所圍出之圖形面積及周長，並由實際操弄活動中了解各種形體的組成要素及各形體中面積的關係。		
核心素養 具體內涵	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。		
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
	學習內容	N-3-14 應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
課程目標	1.認識周長是平面圖形周界(輪廓線)的長度,初探複合圖形中圖形內 部的線段不能算是周界。 2.初探面積相同,周長不一定相同的概念。		

表現任務 （總結性評量）		1. 能學會三年級之數學面積與周長之間的差異。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 8 週	四連拼	將小方形紙卡排列成四連拚圖形後，描繪下來，發揮創意不要只有一種方案	科技教育 生涯教育	連拼後的圖形描繪
	第 9 週	五連拼	將小方形紙卡排列成五連拚圖形後，描繪下來，發揮創意不要只有一種方案	科技教育 生涯教育	連拼後的圖形描繪
議題/融入實施內涵		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
評量規劃		口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求		環境： 教學設備：學習單、直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、2cm 正方小紙卡 5 張 學生先備基礎：			
教材來源		自編	師資來源	學校教師授課	
備註		參考資料 康軒版課程計畫			

學習(教學)活動	時間	教具	評量
一、準備活動: 每位學生 5 張小紙卡及學習單,請學生準備直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、鉛筆。 二、教學活動: (一)老師說明連塊的拼法 1. 正方形紙卡相鄰兩邊要完全重合 	5 分鐘 5 分鐘 10 分鐘	正方形小指卡 八開圖畫紙 色鉛筆 直尺	◎專注聆聽 ◎具體操作 ◎能與同學互相討論 ◎能分工合作完成作品 ◎能發表解題過程與結果

2.以下拼法是不可以的: 			◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人成果 ◎能與同學互相討論 ◎能分工合作完成作品
(二)進行四連塊活動: 1.拼出四連塊圖形:用 4 個正方形紙卡排成一個四連塊圖形。 2.畫出圖形:把四連塊圖形畫在學習單上。 3.討論面積:用黃色彩色筆塗滿這個圖形,算一算有幾格,記錄在面積的空格中。 4.討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界,算一算有多長,記錄在周長的空格中。	10 分鐘 10 分鐘	正方形小指卡 八開圖畫紙 色鉛筆 直尺	◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品 ◎主動學習 ◎合作學習
(三)進行五連塊活動: 1.拼出五連塊圖形:用 5 個正方形紙卡排成一個五連塊圖形。 2.畫出圖形:把五連塊圖形畫在學習單上。 3.討論面積:用黃色彩色筆塗滿這個圖形,算一算有幾格,記錄在面積的空格中。 4.討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界,算一算有多長, 記錄在周長的空格中。	10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘	正方形小指卡 八開圖畫紙 色鉛筆 直尺	◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品 ◎主動學習 ◎合作學習
(四)總結: 1. 這些圖形的面積就是我們用黃色彩色筆塗滿的格子數。 2. 這些圖形的周長就是我們用紅色彩色筆描出的長度。 3. 觀察這些圖形發現,面積相同,但是周長不一定相同。	20 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	八開圖畫紙 色鉛筆 直尺	◎能勇於發表

			◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品 ◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品

三年級數愁者聯盟- 數字王國大冒險

課程方案名稱	數愁者聯盟之數字王國大冒險	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	1.使用樸克牌玩「除法」的遊戲，讓學生透過遊戲，理解除法的概念，以利除法和加減法的運算。 2 使用樸克牌玩「小數塔羅」的遊戲，讓學生透過遊戲熟習一位小數的加減法，練習策略思考及數字排列組合。 3.使用任務卡玩「佔地盤」的遊戲，讓學生透過遊戲，不但理解面積大小的概念，也可以練習乘除法的應用問題。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下■三下□四下□五下□六上	節數	10 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。		
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。	

		s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
	學習內容	N-3-5 **除以一位數**：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 **解題**：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 **解題**：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-10 **一位小數**：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
課程目標		1. 能做二位數或是三未數除以一位數的計算 2. 認識小數與小數點，並能比較、加減計算。 3. 能數格子計算面積並比較面積的大小。 解決兩步驟應用問題。
表現任務 （總結性評量）		2. 理解「位值概念」。 3. 能計算小數，透過遊戲活動策略思考及數字排列組合。 透過結合桌遊的遊戲活動，進行加減乘除的運算，並提高學習興趣。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 （安全教育、戶外教育、生命教育、其他）	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 12-14 週	單元一 練習除法的計算。	【精打細算】 讓學生透過遊戲，練習二位數和三位數除以一位數，加強除法運算。	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 15 週	單元二 認識小數並做小數的加減運算	【小數塔羅】 透過遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習小數點的加減運算	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 21 週	單元三 能練習乘除法的應用問題，並比較面積的大小。	【佔地盤】 玩「佔地盤」的遊戲，讓學生透過遊戲，不但理解面積大小的概念，也可以練習乘除法的應用問題。	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。

議題/融入實施內涵	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
評量規劃	口頭回答、實作練習、課堂參與
環境與教學設備需	樸克牌、任務卡、蛇棋盤、格子圖

求			
教材來源	自編	師資來源	校內數學授課教師
備註			

學習(教學)活動	時間	教具	評量
活動一：【精打細算】 暖身活動 1.講述遊戲規則 主要活動 A初階～釣魚(沒有餘數的除法) 1.活動規則:每組人數**二至三人**。 2 遊戲規則: （1）一副樸克牌的 A-9，共 36 張牌（A 為 1）。 （2）學生商定出牌順序。甲負責發牌，一人一張，交替進行，發完所有牌。點數朝上放在各自面前。 （3）甲取出自己的兩張或三張牌，組成除法算式，得數是幾，就去釣對方的幾。第一種方式取出兩張牌，如 2 和 8，就可以去釣對方的 4，這樣 2、8、4 就成了自己的魚，放在一邊，下一輪不能再用了。第二種方式取出三張牌，如 1、2、3，就說「釣 4，12÷3=4」或「釣 7，21÷3=7」，得牌 4 或 7。 （4）輪流交替進行，直到剩餘的牌無法組成除法算式，這一盤遊戲結束。 3.計分規則: 按照獲得牌的點數來計算總分，分數最高為優勝者。 B進階～誰的尾巴短(有餘數的除法) 1.活動規則:每組人數**二至三人**。 2 遊戲規則: （1）一副樸克牌的 A-9，共 36 張牌（A 為 1）。 （2）學生各自抽一張牌，點數大的是先手。先手洗牌，然後學生各抓 3 張牌。 （3）比一比誰的餘數小：學生用自己的 3 張牌上的數字，組成一個最小的兩位數，除以另一個數，計算結果。餘數小的學生獲得這一局的牌。 （4）輪流進行，直至樸克牌用完。	40 分鐘 40 分鐘	樸克牌 蛇棋 棋盤	課堂參與 實作練習 口頭回答 課堂參與 實作練習 口頭回答

3.計分規則: 按照獲得牌的點數來計算總分，分數最高為優勝者。 C高階～聰明過人(加減法與除法) 1.活動規則:每組人數**三至四人**。 2 遊戲規則: （1） 蛇棋棋盤（附件一）、幾顆不同顏色的棋子；樸克牌 A-10 及大小王，共 38 張牌（A 當作 1 使用，10 當作 0 使用）。 （2）把牌洗好，整齊地疊成一堆，點數朝下，擺好蛇棋棋盤。 （3）學生輪流翻四張牌，用這四張牌上的數字組成一個「兩位數加（減）一位數再除以一位數」的沒有餘數的除法。得數是幾就走幾步。如果不能組成沒有餘數的除法，可申請換牌。 （4）輪流進行，有人走到終點（100）遊戲結束。 3. 蛇棋棋盤規則: 棋子當作玩家，放在起點，得數幾分就走幾步，遇到蛇頭就溜下蛇尾處，遇到梯子就爬上去，先走到終點（100）者獲勝。	40 分鐘		課堂參與 實作練習 口頭回答
活動二:【小數塔羅】 暖身活動 1. 講解遊戲規則 遊戲器材：樸克牌（數字 1～9）、小數點卡、零卡、任務卡 （附件二） 遊戲規則： 1.每４～５人分成一組，每組拿不同花色的樸克牌1～9。 2.每組發３張小數點卡及４張零卡。 3.任務卡洗牌後，抽一張亮牌，為這次主要的計算任務。 4.老師統一指定五個數字，揭示於黑板，各組接任務只能使用這個數字的樸克牌。並且必需將撲克牌、零卡、小數點卡組合成小數相加最接近任務卡。 5.一定要組合成兩個小數，五張數字也一定要用到，但是零卡則可以彈性自由使用。 6.兩個小數透過加或減最接近任務卡數字獲勝，可以取得該任務卡。 7.依得到的任務卡結算分數，分數最高為優勝者。	120 分鐘	樸克牌 任務卡	課堂參與 實作練習 口頭回答
活動三:【佔地盤】 暖身活動 1. 講解遊戲規則 遊戲器材：彩色筆、格子圖（附件三）、任務卡（佔地盤任務卡～附件四）	160 分鐘	任務卡 格子圖	課堂參與 實作練習 口頭回答

主要活動 遊戲規則 1.將學生4人分成1組，各組發一張格子圖(附件三)，每個人拿出不同顏色的彩色筆。 2.將任務卡以及一塊橡皮擦放在桌上，輪流翻出任務卡，大家開始搶答，手第一個按到橡皮擦有答題優先權，答錯答案者算醜一，累積醜三就扣一格土地。 3.最快且答案正確者可以用彩色筆塗色，按照任務的分數塗格子。 4.塗色的格子就是自己的土地，塗色時要考慮自己的土地是否相連，也要想對策破壞對手的相連土地。 5.土地必須相連３格以上才算分數，１格或是２格土地都不算分數，３格以上的土地1格算1分，最後將自己獲得的土地全部加起來。 6.遊戲時間結束，進行成績結算，分數最高為優勝者。			

115 學年度 **四年級**彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Schedule My House	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	上學期以 My schedule 為主軸，教導學生認識時鐘上的時間、及每天生活的例行工作，讓學生學習自我規劃每天工作行程，學習自律與善用時間。 下學期以 My House 為課程主軸，讓學生學習房間及家具的英語課程後，能學習設計自己夢想中的房子配置。		
實施年級	四年級	節數	上學期：每週 1 節，21 週，合計 21 節 下學期: 每週 1 節，19 週，合計 19 節 上下學期合計 40 節
設計理念	1.將已學的數字基礎上，加上本學期的生活例行工作，引導學生學習自我規劃時間行程。 2.透過房間及家具的學習活動，引導學生布置自己夢想中的家，並上台分享介紹。		
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響		
學習重點	學習表現	英文 ◎ 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合	

		2d-Ⅱ-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。
	學習內容	英文 B-Ⅱ-1 利用所學字詞及句型的生活溝通綜合 綜合 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知
課程目標		1.認識例行工作與活動。 2.學習規劃每日行程與分享。 3.認識家中房間配置與家具。 4.規劃設計家裡房間與配置。
表現任務 (總結性評量)		1. 學習規劃每日行程與分享。 2. 規劃設計家裡房間與配置。

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	Time	活動一: 數字暖身活動 -複習所學過的數字的英文 Review number. 活動二: 時鐘上的數字 Numbers on a clock. 活動三: Draw your own clock 活動四: Oral practice: Sentence Pattern: Question: What time is ist? Answer: It's _____.	生涯教育 人權教育	1.Oral presentation 2.Speaking Tasks:
	第 9-16 週	Daily work	活動一: Introducing Daily Activities with Pictures 活動二: Draw a Visual Schedule Charts 活動三 : Practice at Home 活動四: Oral Practice	生涯教育 人權教育	1.Portfolio Assessment 2. Class Participation

	第 17-21 週	Task	**Task 1 : 統整活動-- Arrange my schedule**	資訊教育 安全教育 戶外教育	1.Oral presentation 2. Speaking Tasks:
第二學期	第 1-8 週	**Rooms**	活動一: Warm up to review the names of room. 活動二：Do or Don’ t 活動三: House Tour 活動四: Show your house		1.Oral presentation 2. Speaking Tasks:
	第 9-16 週	**Furniture**	活動一: Learn about furniture 活動二：Furniture Hunt 幫房間增添家具		1. Oral presentation 2. Class Participation
	第 17-19 週	**Arrange my house**	Ask students use Canva to create a simple model of their house, labeling the rooms and put furnitures inside. And introduce their own house. Sentence Pattern: There are ___ living room, ____ kitchen, _____ bedroom, and _____ bathroom in my house. My favorite space is _____. I can _____ (read, play, watch TV, sing, dance.....) there.		1. Oral presentation 2. Speaking Tasks 3. Group praticipation
議題/融入實施內涵		☑安全教育 ☑家庭教育 ☑人權教育 ☑資訊教育□其他_____			
評量規劃		上學期: 口語評量、檔案評量(學習規劃每日行程與分享。) 下學期: 口語評量、檔案評量(規劃設計家裡房間與配置。)			
環境與教學設備需求		環境：英語教室、海報、影片 教學設備： 線上簡報軟體、投影螢幕、Chromebook, 學生先備基礎：以具有簡單動詞、天氣、感受等字詞及句構。			
教材來源		翰林版 Here we go Book 3,Book 4 自編		師資來源	本校英語教學團隊

備註	

第一學期 課程方案　Topic: My Schedule

教學 主題	單元/主題名稱與活動內容	節數	學習策略	評量方式
Time	**活動一： 數字暖身活動 -複習所學過的數字的英文** **Review number.** Instructional language: Teacher: Hi, students! Do you remember numbers? Let’s count from 1-20 Students: one, two, three…….nineteen, tweny. Teacher: Well done! Now, let’s try to count from 21-30 Students: twenty-one, twenty-two……..thirty. Teacher: Great! Can you count number by ten? Like ten, twenty, thirty…. Students: Ten, twenty, thirty, forty……ninety, one hundred. Teacher: Ok! Good job. So now that’s talk about where can we find numbers? Students: Time, price, paper sheets…… Teacher: Yes, 教師引導學生唸出數字，從1-10, 10個一數, 到100。並且帶領學生思考生活中會用到數字的場合，例如價錢、考卷上的分數、時鐘等。 **活動二: 時鐘上的數字 Numbers on a clock.** Instructional language: Teacher: Today, let’s learn the numbers on a clock. How do we read the numbers on a clock. When teacher point and you say it. Students: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. It’s six thirty.	**8節(1-8週)**	1.Modeling and Examples 2. Group Work	1.學生能唸出英文的數字1-100 2.學生能理解數字應用的生活情境

	活動三: Draw your own clock 學習單上呈現六個時鐘，並請學生在上著色及畫上時針分針顯示時間。 Make their own clock: Ask students to draw a clock face and write the numbers around it. **活動四: Oral practice:** Sentence Pattern: Question: What time is ist? Answer: It's _____. 學生使用自己畫好的時鐘，分組進行問答。			
Daily work	**活動一: Introducing Daily Activities with Pictures** **Instructional Language:** Teacher: Here are some pictures that show everything we do every day. Let's look. Please repeat after me. Students: Brush my teeth, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, go to bed, do my homework. **Rhythm for daily** https://www.youtube.com/watch?v=v1YjJmMvn0w **活動二:** Draw a Visual Schedule Charts **繪製每日活動行程表，並畫上每個活動的圖片。** **Instructional Language:** Teacher: We have learned about the actitivies we do everyday. Today, let's draw the pictures in the the schedule chart. Here's a picture for brushing your teeth. Draw a picture and write 'brush your teeth' below it. **活動三 : Practice at Home**	**8 節(9-16 週)**	1.Concept Mappingand Charts **2.** Summarizing	1.能認識英文的每日生活作息的字音與字義。

	請學生將完成的圖表帶回家，並請家人協助記錄每一個作息活動的時間。 Teacher: Look at the chart we draw last time. It shows all the things we do every day. Please bring the chart home, and ask your parents to write down the time when you do this work. For example, when you are going to have dinner, please the the paper to your parents, and ask them to write the time. Then bring the paper to school next class. **活動四: Oral Practice** 讓學生利用上個活動製作的圖表來進行對話，了解彼此的作息。 Teacher: Now, we have finished the chart. So let's talk to each other what time you do this work. The sentence pattern is : A: What time do you _____? (go to bed, have lunch, do homework, brush your teeth?) B: I _____ at _____. (nine, seven thirty..)			
Task: Arrange my schedule	**Task 1 : 統整活動-- Arrange my schedule** **Instructional language:** Teacher: Hi, guys. We have learned time and daily work. And let's review the work we have learned. Students: Brush my teeth, go to bed, take a shower, go to school, do my homework, have lunch, have breakfast, and have dinner. Teacher: Great job. So today, let's make a plan. It's about your	**4 節(17-20 週)**	1.Concept Mappingand Charts 2. Summarizing	

	schedule. Please write the time and what you will do in a day. **Task 2 : Presentation—Introduce my schedule** Teacher ask students to show the schedule designed and introduce that. The sentence pattern: Students: Hi, everyone. My name is _____. This is my schedule. I _____(daily work) at _____. (Time) For example: I get up at seven thirty. I have breakfast at eight.			

第二學期 課程方案 Topic: My House

教學 主題	單元/主題名稱與活動內容	節數	學習策略	評量方式
Rooms	活動一: Warm up to review the names of room. 暖身活動 -複習所學過房間的英文 Review rooms Instructional language: Teacher: Hi, students! Now, let's review the rooms in a house! we cook food in the _____? Students: Kitchen. Teacher: Yes, kitchen. And we watch TV in the_____ Students: Living room. Teacher: Nice job. So what can you do in the living room? Students: Play video game, have dinner..... Teacher: Well, some families have dinner in the living room. But, there are still other families have dinner in another room, it's the _____? Students: Dining room. 教師引導學生用英文說出家裡每個房間的名稱，並且討論在每一個房間可以從事的活動有哪些，例如看電視、看書、玩遊戲 等。 Crystal's House"，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r 活動二：Do or Don't 教師引導學生思考房間的場所適合什麼樣的活動，例如可以在客廳吃晚餐，但是否適合在廁所吃晚餐? 或者可以在臥室睡覺，但可以在床上跳嗎? Teacher: Do you watch TV in the living room? Students: Yes. I watch TV in the living room.	8 節(1-8 週)	1.Modeling and Examples 2. Group Work	1.學生說出上學期學過的活動類單字，如 sing, play,write, dance。 2.學生能知道每個房間的字音與字義。 3.能以正確的判斷每個房間可以從事的活動

	Teacher: Do you have dinner in the living room? Students: Yes. I have dinner in the living room. Teacher: Do you have dinner in the bathroom? Students: No. I don't have dinner in the bathroom. Teacher: Do you sleep in the bedroom? Students: Yes. I sleep in the bedroom. Teacher: Do you jump in the bedroom? Students: No, I don't jump in the bedroom. 活動三: **House Tour** Prepare a large picture of a house without room labels. Have students to take turns placing the correct labels on the rooms while saying the name of the room aloud. 準備一張房屋圖片包含各房間。請學 生分組將字卡放置在每個正確的位置上。 活動四: **Show your house** Provide a simple house worksheet asking students to draw the rooms and label them. Introduce the house.準備房間配置圖，讓學生自行在圖上標示每個房間的名稱，並說明每個房間的用途、可以從事的活動。 Sentence pattern: This is _____. (living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom.) You can _____ here. (watch TV, have dinner, do your homework, brush your teeth, sleep, cook)			
Furniture	活動一: **Learn about furniture** Instructional language:	**8 節(9-16 週)**	1.Concept Mappingand Charts **2.** Summarizing	1.能說出每個家具名稱。

	Teacher: Today, we are going to learn about furniture! Furniture are things we use in our homes, like chairs and tables. **Picture Matching:** Provide images of furniture and have students match them with activities (e.g., sitting, eating, sleeping). 當老師秀出家具的圖片，就請學生做出動作。例如 bed, 學生就做出睡覺的動作。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=EKLD4Arn_bs **活動二：Furniture Hunt 幫房間增添家具** Provide students with cutouts of furniture. Teacher provides a picture of house. Then students work by group, put the cutouts of furniture in the room. Then introduce the numbers of the furnitures by group. 請學生繪製家具圖卡並註明英文名稱。教師提供每組一張家庭的大圖，請學生小組合作將繪製的家具放置在每一個房間內。 請各組上台介紹每個房間的家具數量。 Sentence pattern: There are _____ (number ex: three, five.....) _____(chairs, tables) in the living room.			
Task: Arrange my house	**Task: Ask students use Canva to create a simple model of their house, labeling the rooms and put furnitures inside. And introduce their own house.** **Sentence Pattern:** There are ___ living room, ____ kitchen, _____ bedroom, and _____ bathroom in my house. My favorite space is _____. I can _____ (read, play, watch TV, sing, dance.....) there.	**4 節(17-20 週)**	1.Concept Mappingand Charts **2.** Summarizing	1.能使用 canva 畫出完整一個家的配置圖。 2. 能使用完整的句子介紹他們設計的家。

115 學年習課程方各年級教

度彈性學案表(含案)

課程方案	我行我數	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究

名稱			□社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	**活動一：一億以內的數(桌遊:理財小達人)** **活動二：四則運算(桌遊:心想事乘遊戲)** **活動三：分數、小數(基礎)（桌遊:分數小數配對樂)** 活動四：三角形(桌遊:量形 345)		
實施年級	□一上□二上□三上■四上□五上□六上 □一下□二下□三下□四下□五下□六上	節數	21 節
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明桌遊的規則，透過教師的引導，學生透過遊戲，並由實際活動中了解及強化數學基本概念。		
核心素養 具體內涵	**數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。** **數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。** **數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。**		
學習重點	學習表現	**n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合 計算之約定。** **n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。** **s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角** 形。	
	學習內容	**N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。** **N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括** **「真分數」、「假分數」、** **「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形 並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角 形、銳角三角形、鈍角三角形。** R-4-2 四則計算規律兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用 數的運算性質。	
課程目標	**一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。** **二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。** **四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。** 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
表現任務 (總結性評量)	前後測評量、紀錄單		

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	議題 (安全教育、	檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		戶外教育、生命教育、其他)	
第一學期	第 1~5 週	**活動一：一億以內的數** (桌遊:理財小達人)	大數的位值與加減運算。	人權教育 環境教育	(桌遊:我是理財小達人學習單) 同組成員互相檢核存款的金額是否正確
	第 6~10 週	**活動二：四則運算** (桌遊: 心想事乘遊戲)	**兩步驟的四則混合計算，先乘除後加減，並用併式記錄問題**，並解決併式問題。	人權教育 環境教育	(桌遊: 心想事乘學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 11~15 週	**活動三：分數、小數(基礎)(桌遊:男生女生配~分數** 小數配對樂)	認識真、假分數和帶分數並做互換。	人權教育	(桌遊:分數小數配對樂學習單) 同組成員檢核翻牌者配對的答案是否正確
	第 16-21 週	**活動四:三角形** (桌遊:量形 345)	三角形的性質和角度的加減。	人權教育 環境教育	能正確回應老師授課內容。 能夠學會臺灣各縣市的大致位置分布(例如在東方、離島等)。 能夠大略知道各縣市的特產或特色。 能團體和作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
評量規劃		前後測評量、紀錄單			
環境與教學設備需求		◎環境：教室、分組合作學習 ◎教學設備：電腦、網路、投影設備			
教材來源		自編	師資來源	學校教師授課	
備註		電子書、簡報、影片、桌遊			

學習(教學)活動	時間	教具	評量
活動一：一億以內的數 **(桌遊:我是理財小達人)** **第一節課:**			

1、 電子書複習本單元的學習重點。 2、 進行本單元桌遊前的前測評量。第二節課: 1. 理財小達人桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/v0vrZWW7_Uo 2. 看完影片討論：本單元桌遊遊戲規則是否有疑問要討論與修正? 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。第三節課: 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 第四節課: 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 第五節課 1. 教師發下上一堂課各組學習單， 同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點， 學生可以適時給予正向回饋。	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量
活動二：四則運算 (桌遊: 心想事乘遊戲) 第一節課: 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。第二節課: 1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/7XnrJk3pTqU			

2. 看完影片討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方? 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。第三節課: 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重 點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 第四節課: 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 第五節課 1. 教師發下上一堂課各組學習單， 同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點， 學生可以適時給予正向反饋	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量
活動三：分數、小數(基礎) (桌遊:分數小數配對樂) 第一節課: 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。 第二節課: 1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/HxZJSDubTdU	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表

2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方? **3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。** **確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。** **第三節課:** **1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。** **2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重 點。** **3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。** **第四節課:** **1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。** **2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。** **3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。** **第五節課** **1. 教師發下上一堂課各組學習單， 同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。** **2. 進行本單元桌遊後的後測評量。** 教師總結本單元桌遊學習重點， 學生可以適時給予正向反饋。			後測評量
活動四:三角形 **(桌遊:量形 345)** **第一節課:** **1. 電子書複習本單元的學習重點。** **2. 進行本單元桌遊前的前測評量。** **第二節課:**	6 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表

1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 **2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方?** **3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。** **第三節課:** **1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。** **2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。** **3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。** **第四節課:** **1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。** **2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。** **3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。** **第五節課** **1. 教師發下上一堂課各組學習單， 同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。** **2. 進行本單元桌遊後的後測評量。** **第六節課** **1. 教師總結本單元桌遊學習重點** 師生進行桌遊對於學習效果的討論與分享，學生可以適時給予正向反饋。			後測評量

課程方案名稱	我行我數	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	**活動一：一億以上的數(桌遊:理財達人)** **活動二：簡化運算(桌遊:開心農場)** **活動三：分數、小數(進階)(桌遊:分數小數心臟病)** 活動四：四邊形、周長與面積(桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地)		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上□六上 □一下□二下□三下■四下□五下□六上	節數	20 節
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明桌遊的規則，透過教師的引導，學生透過遊戲，並由實際活動中了解及強化數學基本概念。		
核心素養具體內涵	**數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。** **數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。** **數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。**		
學習重點	學習表現	**n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算， 並能應用於日常解題。** **r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。** **n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。** **n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。** **s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。** **s-II-3 透過平面圖形的構成要素，常見四邊形**	
	學習內容	**N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。** **N-4-8 數線與分數、小 數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。** **R-4-2 四則計算規律兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用 數的運算性質。** **S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡**單複合圖形。	
課程目標	**一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。** **二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。** **三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。**		

		四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。			
表現任務 (總結性評量)		前後測評量、紀錄單			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2~5 週	**活動一：一億以上的數**(桌遊:理財達人)	大數的比較，且能做大數的倍數關係運算。	人權教育 環境教育	(桌遊: 量形 345 學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 6~10 週	**活動二：簡化運算** (桌遊:開心農場)	簡化三個數以上的加減，連加連減及倍數的觀察。	人權教育 環境教育	(桌遊:理財達人學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 11~15 週	**活動三：分數、小數(進階)**(桌遊: 分數小數心臟病)	理解等值分數的意義，異分母分數的大小比較。簡單分數與小數的互換。	人權教育 環境教育	(桌遊:開心農場學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 16~20 週	**活動四: 四邊形、周長與面積** (桌遊:佔地圍王~老先生有塊地)	四邊形的周長與面積之計算	人權教育 環境教育	(桌遊: 分數小數心臟病學習單) 同組成員檢核翻牌者配對的答案是否正確
議題/融入實施內涵		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
評量規劃		前後測評量、紀錄單			
環境與教學設備需求		◎環境：教室、分組合作學習 ◎教學設備：電腦、網路、投影設備			
教材來源		自編		師資來源	學校教師授課
備註		電子書、簡報、影片、桌遊			

學習(教學)活動	時間	教具	評量
活動一：一億以上的數（桌遊:理財達人） **第一節課:** **1、 電子書複習本單元的學習重點。**			

2、 進行本單元桌遊前的前測評量。 第二節課: 1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/nryL0G7y2-s 2. 看完影片討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方? 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。第三節課: 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 第四節課: 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 第五節課 1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點， 學生可以適時給予正向反饋。	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量
活動二：簡化運算(桌遊:開心農場) 第一節課: 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。 第二節課: 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方?			

3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 **第三節課:** **1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。** **2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重 點。** **3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。** **第四節課:** **1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。** **2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。** **3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。** **第五節課** **1. 教師發下上一堂課各組學習單， 同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。** **2. 進行本單元桌遊後的後測評量。** 教師總結本單元桌遊學習重點， 學生可以適時給予正向反饋。	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量
活動三：分數、小數(進階) **(桌遊: 分數小數心臟病)** **第一節課:** **1、電子書複習本單元的學習重點。** **2、進行本單元桌遊前的前測評量。** **第二節課:** **1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法** **2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方?** **3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。** **第三節課:**	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量

1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重 點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 第四節課: 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 第五節課 1. 教師發下上一堂課各組學習單， 同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點， 學生可以適時給予正向反饋。			
活動四: 四邊形、周長與面積 (桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地) 第一節課: 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。 第二節課: 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方? 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 第三節課: 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量

3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 **第四節課:** 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 **第五節課** 1. 教師發下上一堂課各組學習單， 同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	進擊的樂高機器人(小小程式家)	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。 深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。		
實施年級	四年級上、下學期	節數	每週 1 節
設計理念	帶領學生深入了解電腦運作原理，從解決問題出發，到認識電腦運作、作業系統、檔案管理、二進位轉換，進階到程式控制，藉由 Code.org 網站，帶領學生認識程式設計的四大重大概念		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		

學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2　體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3　認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1　感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4　體會學習資訊科技的樂趣。
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1　簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1　結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1　程式設計工具的介紹與體驗。
課程目標		能了解並實際操作觀察電腦的問題並實作解決的方法 了解作業系統、網路概念 了解二進位系統轉換 能了解基本程式設計的四大概念
表現任務 (總結性評量)		實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念

學習進度		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	單元一：解決問題 1－思考與觀察 (1 節)	資訊教育	資訊教育	能觀察遇到的電腦問題
	第 2-4 週	單元二：解決問題 2－實作練習 (3 節)	資訊教育	資訊教育	能實際操作方案
	第 5-6 週	單元三：作業系統 1-概述 (2 節)	資訊教育	資訊教育	能理解作業系統功能與原理
	第 7-8 週	單元四：作業系統 2-檔案系統與管理 (2 節)	資訊教育	資訊教育	能檔案系統運作方式
	第 9-12 週	單元五：資料夾結構、檔案屬性與二進位 (4 節)	資訊教育	資訊教育	能轉換二進位
	第 13-14 週	網路概述－基礎通訊協定與	資訊教育	資訊教育	能理解網路概念

		IP 設定 (2 節)			
	第 15-20 週	Code.org-有順序的指令 (6 節)	資訊教育	資訊教育	能完成課程 B 階段 6 單元 15
第二學期	第 1-6 週	Code.org-迴圈 (6 節)	資訊教育	資訊教育	能完成課程 D 階段 11 單元 12
	第 7-12 週	Code.org-條件式 (6 節)	Code.org 課程 E	資訊教育	能完成課程 E 階段 15 單元 13
	第 13-20 週	Code.org-變數 (8 節)	Code.org 課程 F	資訊教育	能完成課程 F 階段 12 單元 7
議題融入實施內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
評量規劃	上學期：實作，能實際觀察並解決電腦問題 下學期：Code.org 通過指定關卡				
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、 學生先備基礎：基本讀寫能力。				
教材來源	Code.org、自編		師資來源	資訊課授課教師	
備註					

115 學年度彈性學習課程方案表			
課程方案名稱	**發現我・發現海 2.0：潮境探險隊出動！**	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	本課程為延伸三、四年級「校園與社區探索」課程的五年級進階版，以地方環境探究結合海洋教育為主軸，設計出跨領域、任務導向、具創造力與表達力的學習歷程。透過自然科學、社會探究與簡易英語整合，讓學生從「觀察我的生活場域」進階到「成為潮境的環境行動者」。		
實施年級	Grade 5 (五年級)	節數	每週 1 節，每節 40 分，上學期 20 節，下學期 20 節，合計 40 節
設計理念	本課程承接三、四年級對校園與社區的探索經驗，五年級學生將進階成為「潮境探險隊」，實		

	地走入潮間帶，展開一場觀察、紀錄、合作與創作的跨領域學習旅程。課程結合自然、社會與生活英語，設計出有趣又具挑戰性的任務，鼓勵學生： ● 會觀察：用眼睛看、用心記，認識環境和自己的關係 ● 會表達：用圖像和簡單英語清楚分享想法 ● 會合作：與隊友分工完成任務，培養保育行動力 老師將扮演故事導引者與任務設計者，引導學生像小小研究員一樣提問、探索與發表。學生則成為主角，從學校出發、走進海洋，從「發現我」到「守護海」，一步步成為有想法、有感受、能行動的生活學習家！	
核心素養 具體內涵	總綱：A 自主行動 領剛：A1 系統思考與解決問題能力 總綱：B 溝通互動 領剛：B1 符號運用與溝通表達能力 總綱：C 社會參與 領綱：C1 生活與生涯發展能力 C3 尊重關懷與團隊合作能力	
學習重點	學習表現	- 自然科學：(對應核心素養 A1 系統思考與解決問題 & C3 人際關係與團隊合作) （3b）瞭解海岸生態系的物種與環境特徵 （3d）污染與生態影響 - 社會領域：(對應核心素養 A1 系統思考與解決問題 & B1 符號運用與溝通表達能力) （2a）認識台灣的自然地形與生活關聯 （2b）使用地圖與符號觀察空間變化 - 生活課程 / 健康與體育：(對應核心素養 C1 生活與生涯發展能力 & C3 人際關係與團隊合作) （1a）觀察與體驗生活場域 （3c）戶外活動的安全與合作 - 語文（國語＋英語)：(對應核心素養 B1 符號運用與溝通表達能力 & C3 人際關係與團隊合作) 國語文領域： （3a）描述與說明經驗或觀察 英語領域： （3c）基礎詞彙與日常表達

		（4b）簡易句型溝通 - 藝術與人文：(對應核心素養 B1 符號運用與溝通表達能力 & C1 生活與生涯發展能力) （1c）以視覺與文字呈現主題 （2a）應用多媒材進行創作 - 資訊教育：(對應核心素養 A1 系統思考與解決問題 & B1 符號運用與溝通表達能力) （3a）基本數位工具應用 （4a）簡易資料整理與呈現
	學習內容	- 自然科學：認識潮間帶生物、潮汐與污染類型 - 社會領域：認識潮境公園地形與地圖判讀 - 生活課程 / 健康與體育：校外教學體驗與環境觀察 - 語文（國語＋英語)：簡單寫作與雙語海報設計、導覽口語練習 - 藝術與人文：海報、小書與宣言的創意設計與展出 - 資訊教育：圖片搜尋、簡易排版與報導製作工具使用（視學校資源可調整）
課程目標	上學期課程目標：認識學校與社區，學會表達與合作 1. 能觀察並描述校園與周圍社區的環境與設施。 2. 認識學校裡不同人物的工作與角色。 3. 學習用簡單的中文和英文進行導覽介紹。 4. 練習小組合作、訪談與簡單報告表達。 下學期課程目標｜走進潮境，關心海洋 1. 認識潮間帶常見生物與其生存環境。 2. 了解海洋污染的原因與影響，思考解決方法。 3. 表達自己對海洋的關心與保護行動想法。 4. 發展創意，透過故事、短劇或報告向大家分享學習成果。	
表現任務 (總結性評量)	上學期：認識校園與社區 學生能製作一張「我愛的校園地圖」或「社區觀察小書」，標示重要地點與人物，並用簡單的句子做介紹。小組合作上台分享作品，說出自己觀察到的校園或社區特色。 下學期：探訪潮境與海洋保育 學生完成一份「潮境小旅行學習單」，記錄看到的海洋生物與環境。 創作一個「海洋守護者行動宣言」或小短劇，用故事或簡單英語口語傳達保護海洋的行動與想法。	
學習進度週次/	單元/子題	單元學習內容	形成性評量

節次			
第一學期	主題： 我是海報設計家~ 從觀察到表達！	教學目標： ● 深化學生對自然與社會環境的觀察與表達力。 ● 學會使用簡易英文進行描述與設計。 ● 成為「環境小記者」並完成專屬主題海報。	
第 1－4 週	單元一： 我是觀察高手~觀察與記錄潮境公園的入門概念(透過圖片與動畫預備，培養學生具備「看／認識」的觀察能力。)	學習內容： 認識潮境公園介紹影片、延伸海洋觀察術~~使用 Google 地圖與圖片 教師引導語：Teacher’s Instruction： 1. Class, look at this picture. (老師放上海邊或潮間帶的照片。) 2. Do you see a crab? A shell? A rock? 3. Point and say: Look! I see a crab. 4. Let’s learn some words: crab （螃蟹）, shell （貝殼）, fish （魚）, rock （石頭）, and seaweed（海藻） . 學生學習歷程： 1. 看圖片／影片：依照老師指示，用手指指出照片中的螃蟹、貝殼、石頭、魚、海藻。 2. 跟讀單字：跟老師一起唸	● Ss 能指出圖片中潮境公園的元素（如海、石頭、欄杆等） ● Ss 能用圖畫或簡單詞語記錄觀察到的景物 ● Ss 能完成一張「我看到的潮境」觀察記錄單

		crab, shell, fish, rock, seaweed。 3. 小組討論：與同桌同學互相指著老師提供的圖片，用 “I see a ___.” 說出所看到的生物或物品。 4. 填寫觀察紀錄單（簡版）：在紀錄本上簡單畫出自己最喜歡的潮間帶動物，並寫上中英文名稱。	
第 5－8 週	單元二： 生物是我的朋友~ 潮間帶生物特徵與分類（學生學習認識更多潮間帶生物，及學習簡單特徵描述。）	學習內容： 認識潮間帶常見生物、觀察特徵，學習簡易分類。 教師指導語： 1. Look at the live video. 2. This is a hermit crab. 3. Hermit crab has a shell. 4. It is small and moves. 5. Say, “This is a hermit crab.:” 6. Now, look at the snail. It moves slowly. 7. Touch the real shell. Feel its shape. 學生學習歷程： 1. 看影片＋實物觀察：老師播放寄居蟹、蝸牛等潮間帶生物影片，並提供真實的貝殼讓學生觸摸。 2. 跟讀簡單句型：用 This is a	● Ss 能配對生物名稱與圖片（圖卡配對活動） ● Ss 能描述 1～2 種生物的外型（用中文＋簡單英文，如 “It has a shell.”） ● Ss 完成「我的最愛生物小卡」並簡單分享

		hermit crab. It has a shell. 描述生物外型與動作。 3. 分組整理特徵：各組用紙卡畫出寄居蟹、蝸牛、海星等，並在旁邊寫上中英名稱與一句特徵（如：Hermit crab moves fast.）。 4. 製作生物小圖卡：把自己組別發現的生物畫到小圖卡上，背面用中文簡述生物習性。	
第 9－12 週	單元三： 我是環境小記者~ 資料搜尋與初步報導（學生學習收集資訊、簡單寫作，為海報或報告做準備。）	教學內容： 收集資訊、訪問同學、撰寫圖文稿並準備製作主題海報 教師指導語： 1. Let’s make a simple report. 2. In your group, choose one animal. 3. Find: Where does it live? What does it eat? 4. Use this table: animal – place – food. 5. Write one sentence: The crab lives in the rock pool. 學生學習歷程： 1. 組內討論分工：決定哪位同學找 Where it lives?，哪位找 What it eats?	● Ss 能閱讀圖片資料／簡易小百科，找出特徵關鍵詞（如：legs, color, live in rock） ● Ss 完成「小記者筆記本」初步報導草稿 ● Ss 能用中文或中英混合，口頭簡介一種生物

		2. 查資料（老師提供簡易圖書或網路列印圖）：翻閱圖片、圖書或老師列印的資料，蒐集答案。 3. 填寫資訊表：在「animal – place – food」表格中，用中英文紀錄：如 Crab – rock pool – small fish. 4. 寫簡短句子：在小組海報紙上，每位同學寫一句英文，如 The crab lives in the rock pool. 5. 輪流練習朗讀：組員輪流小聲朗讀寫好的句子，同儕互助互學。	
第 13－16 週	**單元四：** 我的海報我來秀~ **雙語海報製作與練習** （將前三個單元蒐集到的資訊與圖片，整合成圖文並茂的雙語海報，並加入場記說明。）	教學內容： 完成校內主題展覽用海報，練習英文導覽句、練習上台說明 教師引導語： 1. Now, let’s make a poster. 2. Use pictures, animal cards, and your sentences. 3. Write a big title: Our Sea Friends. 4. Under each animal, write English and Chinese. 5. Draw arrows and labels: This is a crab. 學生學習歷程： 1. 整理素材：把製作的小圖卡、	● Ss 的海報有生物圖片、中文名稱與簡易英文描述 ● Ss 能依據「導覽提示語」練習說明 2 句海報內容 ● Ss 的合作小組能完整貼上海報元素（地圖／觀察記錄／生物特徵等）

		生物照片與已寫好的句子集中到小組桌。 2. 海報版面設計：構思海報要怎麼排版：動物圖→中英文標籤→句子。 3. 貼圖＋寫字：用海報紙貼上圖片或畫簡易插圖，在旁邊寫中英文動物名稱和 This is a ___. 。 4. 畫箭頭說明：在海報上畫箭頭指到動物，並標上簡單說明句，例如 This is a hermit crab. 5. 組內互相練習講稿：小組成員輪流用簡短英文與中文，指著海報講說：This is a crab. It lives in rock pool.	
第 17－20 週	單元五： 成果發表週~校內展覽 (練習向他班同學與老師介紹自己的海報，熟悉簡單英語導覽句型。)	教學內容： 舉辦小型校內展覽／班級成果週活動，邀請他班參觀 教師引導語： 1. Tomorrow is our Poster Show. 2. Stand in front, hold your poster. 3. Say: Welcome! This is our poster. We see a crab. We see a shell. 4. Smile and look at your friends.	● Ss 能使用簡單導覽句型介紹海報內容（如 This is a crab. It lives on the rock.） ● Ss 發表時態度自然、有 eye contact、有笑容 ● Ss 能聽懂他人簡介並提出一個小問題（如 What is it?）

		5. After you speak, ask: Any question? 學生學習歷程： 1. 打扮與佈置海報區：協助老師將海報貼好，找好展示位置。 2. 熟悉講稿與站姿：排練站姿、手勢、眼神，練習大聲讀出簡單英文句。 3. 正式發表：上前講述：「Welcome! This is our poster. We see a crab. We see a shell.」 4. 回答問題：若同學或老師問「What is this?」，學生用簡單句或是中文回覆：This is a starfish./ 這是海星。 5. 觀摩與反思：聽別組發表，回家寫一小段心得：我最喜歡哪一張海報，為什麼？	
第二學期	主題： 走，我們去看海！潮境校外教學任務	教學目標： ● 實際參與潮間帶環境觀察與記錄。 ● 透過任務導向學習（任務卡、觀察單），進行探究與創作。 ● 培養學生團隊合作與環境行動意識。	
第 1－4 週	單元一： 啟動潮境探險隊~潮境地形與潮汐基礎 (了解潮境公園	教學內容： 認識潮境地形與潮汐知識，製作任務手冊、角色分工 教師引導語：	● Ss 能在地圖上指出潮境公園位置 ● Ss 能了解潮汐與基本方位（用圖示排序、配對活動） ● Ss 能完成「探險任務卡」初步任務紀錄

	的位置、潮汐概念與基本英語方位。）	1. Look at the map. （老師出示潮境公園地圖） 2. Where is the sea? Where is the park? 3. Say: The sea is here. The park is here. 4. Find high tide（漲潮）and low tide（退潮）on this chart. 5. Write words: tide （潮汐）, sea （海）, rock pool （潮池）. * 潮池（英語：Tide pool），亦作岩池（Rock pool），臺灣基隆八斗子當地稱為死窟仔（臺灣話：si-khut-á），是一種在海岸地形較低陷而且充滿岩石和海水的地方。（維基百科） 學生學習歷程： 1. 看地圖＋定位：在地圖上找出「sea」「park」兩個位置，並用紅筆圈起。 2. 練習英文句子：跟老師念 The sea is here. The park is here. 3. 了解潮汐圖：老師解釋高、低潮，學生用鉛筆在圖表上圈出 high tide / low tide。 4. 製作小單詞卡：在小紙卡上寫 tide, sea, and rock pool，背面畫簡單插圖。	

		5. 小組分享：輪流指著地圖，說出海和公園的位置。	
第 5－8 週	單元二： 生物觀察實戰週 ~ 實地潮境公園校外教學（實際走訪潮境公園，觀察並記錄潮間帶生物。）	教學內容： 實地進行潮境校外教學，記錄生物、環境變化（拍照、畫圖、簡易英文敘述） 教師引導語： 1. Put on your safety vest. 2. Stay in line. Look at the ground. 3. Find a crab or shell. 4. Write or draw in your notebook: I see a crab. 5. Do not touch live animals too roughly. 學生學習歷程： 1. 整隊、準備出發：穿戴好安全裝備，排成兩列。 2. 實地觀察：在潮境公園沿著潮池邊走，尋找寄居蟹、螃蟹、海星、海藻等。 3. 記錄觀察：看到螃蟹時，寫或畫「I see a crab.」在觀察筆記本上。 4. 共享發現：回教室前，老師請學生口頭報告一句：”I see a shell. It is white.” 5. 小組討論：同組同學互相比對	● Ss 能在戶外完成觀察單（一生物一圖＋簡短描述） ● Ss 能回教室後口頭分享觀察到的生物（中英皆可） ● Ss 能寫出一則觀察日記（可用圖＋中/英文詞語）

		觀察筆記，討論誰發現最多動物。	
第 9－12 週	單元三： 保育行動想一想 ~**海洋 SOS 快報：污染與保育概念** （了解海洋污染類型，引導學生思考保育行動。）	教學內容： 探討人類行為對潮間帶的影響，設計保育標語、進行小型倡議活動 教師引導語： 1. Look at this trash photo. 2. Why is this bad? The sea is dirty. 3. Say, “Don’t throw trash.” 4. What can we do? 5. Pick up trash, and say “No!” to plastic. 6. Write a poster: Save the sea! 學生學習歷程： 1. 看照片＋討論：老師展示海灘垃圾照片，學生回答：The sea is dirty. 2. 跟讀口號：齊聲說 Don’t throw trash.，並示範如何做撿垃圾動作。 3. 設計小海報：在小紙板上畫垃圾桶、海浪圖，寫上 Save the sea!或 Don’t throw trash. 4. 分組展示：每組派代表拿著海報，對全班說一句：Don’t	● Ss 能分辨圖片中的「乾淨」與「污染」環境 ● Ss 能完成「污染 X 行動」配對活動 ● Ss 組討論並貼出「我可以做什麼」行動便條紙

		throw trash! 5. 模擬淨灘：在校園中模擬撿垃圾，將垃圾分類放入不同垃圾桶。	
第 13–16 週	單元四： 創意成果準備週 ~ **潮境探險記錄書與行動宣言**（整理下學期所學，製作「潮境探險記錄書」與個人/小組「海洋行動宣言」）	教學內容： 整理成果資料，製作「潮境探險記錄書」與「行動宣言」 教師引導語： 1. Let’s make a booklet. 2. Write your name on the cover: My Tide Adventure. 3. Inside, draw 3 pages: ● Page 1 – animals ● Page 2 – pollution ● Page 3 – my idea 4. Write one sentence per page in English: ● I saw a crab. ● I saw trash. ● I help pick up. 5. Put stickers and color. 學生學習歷程： 1. **準備素材**：準備封面紙張、畫筆、貼紙等，寫上 My Tide Adventure 封面。 2. **分頁內容規劃**： 第一頁畫 crab, shell, seaweed 第二頁畫 trash, plastic bottle 第三頁畫 學生撿垃圾、種海藻 等	● Ss 完成「潮境探險記錄書」含圖片、詞語、描述 ● Ss 可以撰寫簡單「海洋行動宣言」(如 I will not throw trash.) ● Ss 積極練習用導覽句型口頭介紹作品

		圖 3. **英文標題與句子**： 第一頁寫 I saw a crab. 第二頁寫 I saw trash. 第三頁寫 I help pick up. 4. **貼紙與上色**：用貼紙裝飾動物圖，用顏色標示污染與解決行動。 5. **組內互評**：同組同學互相看小書，說一句：I like your book. It is good!	
第 17－20 週	單元五： 成果發表週~校內成果展（依照小書與宣言製作簡報或海報，練習向其他年級或家長介紹。）	教學內容： 於學校或圖書館／潮境現場舉辦小型成果展覽，實際導覽展示探險成果 教師引導語： 1. Tomorrow we have a show. 2. Hold your booklet. Stand in front. 3. Say, “Hello, this is my Tide Adventure. I saw a crab. I pick up trash.” 4. Smile, speak clearly, and slow. 5. After that, say, “Thank you!” 學生學習歷程： 1. **排練講稿**：練習拿著小書，對著同學與老師念：Hello, this is my Tide Adventure.	● Ss 能清楚介紹記錄書的 2 個內容重點 ● Ss 能唸出／說出自己的「海洋宣言」並解釋原因 ● Ss 參與展覽導覽活動，能回應觀眾基本提問

		I saw a crab. I pick up trash. Thank you! 2. **場佈與分工**：協助老師擺放個人或小組作品展示桌，準備好座位與名牌。 3. **正式發表**：輪流上台，依序用中英句型講解自己小書與行動宣言。 4. **回應提問**：若觀眾問：What do you see? 學生可以回答：I see a shell. 5. **簡單反思**：活動結束後，在家寫一句中文日記：我喜歡今天的發表，因為我照顧了海洋。	

跨域學習	- 自然科學：認識潮間帶生物、潮汐與污染類型 - 社會領域：認識潮境公園地形與地圖判讀 - 生活課程 / 健康與體育：校外教學體驗與環境觀察 - 語文（國語＋英語）：簡單寫作與雙語海報設計、導覽口語練習 - 藝術與人文：海報、小書與宣言的創意設計與展出 - 資訊教育：圖片搜尋、簡易排版與報導製作工具使用（視校資源可調整）
評量方式	- 觀察記錄：教師巡堂觀察、學生觀察單繳交（個別評量） - 作品成果：小書、海報、行動宣言、觀察圖卡（個人與小組） - 口語表現：簡易導覽句型實際操作與練習 - 同儕互評／自評：透過表格勾選或星星評分、發表回饋 - 任務單完成情況：記錄任務完成與參與程度（教師紀錄表）
環境與 教學設備需求	教室內投影設備與音響（播放圖片、影片、PPT） - 校園空間觀察（模擬戶外觀察練習） - 校外教學安排與安全裝備（帽子、水、筆記板） - 活動紙張、圖卡、色筆、剪貼工具等美勞用品 - 平板/電腦教室（資料搜尋與簡易排版）

教材來源	**自製教材**：觀察任務單、生物觀察圖卡、小書模板、宣言框架 – **網路資源**： 潮境公園官網 https://www.nmmst.gov.tw/chhtml/content/473 均一生態教育平台 https://www.junyiacademy.org/junyi-science/ns-ele/ns-ele-high/ns-g6-07 YouTube（潮間帶影片） https://www.youtube.com/watch?v=uc35rHK-TMk&t=380s **現場素材**：潮境實地拍攝照片、學生觀察畫作與紀錄 **教育部雙語教學資源網** https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1192 **自然與社會教科書**	師資來源	本校英語教師
備註			

課程方案名稱	研數攻略	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究□社團活動或技藝教育部定課程□其他
課程說明	數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，共 42 節 (上學期 21 節，下學期 21 節)

設計理念	期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。	
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速

	學習內容	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被 乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位 值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分 數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

課程目標		一、 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
表現任務 (總結性評量)		期中期末評量，可做為總結性評量的依據。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	倍數與因數	認識倍數與因數。	作業評量、口頭評量
	第 6-10 週	公倍數與公因數	認識最小公倍數與最大公因數。	作業評量、口頭評量
	第 11-15 週	整數四則運算	認識三步驟的列式與逐步求解及分配律。	作業評量、口頭評量

	第 16-21 週	乘以幾分之一	分數表示整數相除的結果及整數乘以幾分之一。	作業評量、口頭評量
第二學期	第 2-5 週	分數	認識整數的分數倍與分數的分數倍。	作業評量、口頭評量
	第 6-10 週	小數	整數與小數的之間的乘除法。	作業評量、口頭評量
	第 11-15 週	時間的乘除	認識時間的乘法與除法。	作業評量、口頭評量
	第 16-21 週	比率與百分率	認識比率與百分率。	作業評量、口頭評量
議題融入實施內涵		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。		
評量規劃		形成性評量+總結性評量		
環境與教學設備需		教學環境：分組式合作學習 教學設備：電腦、簡報、桌遊 學生先備基礎：五年級各單元基本觀念的了解，並有基本數學運算能力		
教材來源		數學五年級課本教材內容	師資來源	五年級導師團隊
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">程式機關王</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">上學期以 scratch 為主，深化程式教學，下學期結合 3d 列印、雷切，建置主題創意機關區</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上□四上 V 五上
□一下□二下□三下□四下 V 五下</td><td>節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出)
與學校願景在地資源情境經驗的關聯？
對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？
包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">A2 系統思考 與 解決問題
A3 規劃執行 與 創新應變
B1 符號運用 與 溝通表達</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。
資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 能以 scratch 製作動畫或遊戲</td></tr>
</table>

		2. 能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割 3. 能以上述工具製作彈珠滾球機關		
表現任務 (總結性評量)		1. 了解基本程式邏輯 2. 製作互動遊戲或動畫 3. 3d 列印或雷切製作所需物件		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	程式概念複習	複習四年級所學的寫程式四大重點： 1. 有順序的指令 2. 迴圈 3. 條件式 4. 變數	能正確說明四大重點內容
	第 2 週	Scratch 帳號註冊	建立個人 scratch 帳號	能建立個人帳號
	第 3 週	認識 scratch 操作介面	操作介面、功能介紹	能正確操作 scrtach 介面功能
	第 4 週	Scratch 舞台與作標系統	介紹像素定義及數學作標系統(四像限)	能理解作標作統的表達方式
	第 5 週	繪製造型&背景	介紹如何在 scratch 中繪製圖形	能以 scratch 繪製圖形
	第 6 週	編輯音效	介紹如何在 scratch 中錄制及編輯音效	能以 scratch 編輯音效
	第 7-8 週	認試程式積木種類	介紹 scratch 程式積木種類及功能	能操作 scratch 程式積木
	第 9 週	鍵盤控制貓咪	在 Scratch 3 裡使用偵測鍵盤、	能實作鍵盤控制貓咪

			角色移動、說話的積木，實作用鍵盤控制貓咪移動與說話的功能	
	第 10 週	永遠指向中間的箭頭	在 Scratch 3 裡使用兩個角色，搭配重複、定位、面朝...等積木，實作一個跟隨滑鼠移動，永遠指向舞台中心的箭頭。	能實作永遠指向中間的箭頭
	第 11 週	水果音樂鋼琴	在 Scratch 3 裡，使用擴充功能的音樂積木，搭配點擊角色積木，實作一個簡單的水果音樂鋼琴效果(用滑鼠點擊舞台上的虛擬水果，發出鋼琴的聲音)。	能實作水果音樂鋼琴
	第 12 週	貓咪的影分身之術	在 Scratch 3 裡，使用建立分身、滑鼠點擊、重複、隨機數、滑行...等積木，實作用滑鼠點擊貓咪，貓咪就會產生好幾個分身的影分身之術效果。	能實作貓咪的影分身之術
	第 13 週	吃水果	在 Scratch 3 裡使用換造型、點擊角色、音效...等積木，搭配繪製角色，實作用滑鼠點擊水果圖案並吃掉水果的效果	能實作吃水果
	第 14 週	摸蝴蝶	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、隨機數、碰到滑鼠、滑行...等積木，實作簡單的摸蝴蝶效果。	能實作摸蝴蝶
	第 15 週	小鳥往前飛	在 Scratch 3 裡使用建立分身、更換造型、改變尺寸、重複無限	能實作小鳥往前飛

			次、隨機數...等積木，實作小鳥往前飛的簡單效果。	
	第 16 週	小時鐘	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、繪製角色、數學計算、時間、旋轉...等積木，實作簡單的小時鐘效果。	能實作小時鐘
	第 17 週	搖骰子	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、隨機數、繪製角色、變數...等積木，實作簡單的搖骰子效果。	能實作搖骰子
	第 18 週	抽獎輪盤	在 Scratch 3 裡使用繪製角色造型、變數、右轉、重複、廣播訊息...等積木，實作一個簡單的抽獎輪盤功能。	能實作抽獎輪盤
	第 19-20 週	大樂透電腦選號	在 Scratch 3 裡使用變數、清單、邏輯判斷...等積木，實作一個大樂透電腦選號的功能（ 從 1～49 的數字中，選出 6 個不重複的數字 ）。	能實作大樂透電腦選號
第二學期	第 1 週	3d 列印與雷切原理	介紹 3d 列印與雷射切割	能理解 3d 列印與雷切原理
	第 2 週	tinkercad 帳號註冊	註冊 3d 繪圖網站帳號	能正確註帳號
	第 3 週	Tinkercad 介面介紹與基本操作	介紹 tinkercad 介面與操作方式	能理解 tinkercad 操作方式
	第 4 週	3D 繪圖概念-實	介紹 3D 繪圖概念-實體與孔洞及其	能理解 3D 繪圖概念

		體與孔洞	運用方式	
	第 5 週	向量圖與點陣圖	介紹向量圖與點陣圖差異，及其在雷射切割上的運用	能理解向量圖與點陣圖
	第 6 週	輸出檔案	介紹如何輸出檔案用於 3D 列印及雷射切割	能正確輸出檔案
	第 7 週	Cura 與 rdwork	介紹 3d 列印軟體 cura 與雷切軟體 rdwork	能安裝及操作 3d 列印軟體 cura 與雷切軟體 rdwork
	第 8-20 週	彈珠機關王創作	運用上述工具及生活中素材創作彈珠滾球機關。	能完成機關創作
議題融入實施內涵		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
評量規劃		上學期：scratch 遊戲動作製作 下學期：彈珠機關王創作		
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基礎程式概念。		
教材來源		tinkercad、自編	師資來源	資訊課授課教師
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	漫遊數界	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 □社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。		
實施年級	□一上□二上□三上□四上□五上■六上 □一下□二下□三下□四下□五下■六上	節數	每週 1 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。		
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習重點	學習表現	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	
	學習內容	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。	

課程目標		1.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 3培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。			
表現任務 (總結性評量)		期中、期末評量，可做為總結性評量的依據。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	因數與倍數	理解最大公因數與最小公倍數，並解決生活中的相關問題。		作業評量、口頭評量
	第 6-10 週	斬草”除”根	解決分數的除法問題		作業評量、口頭評量
	第 11-14 週	“圓”來如此	認識圓周率、理解與應用圓周長、圓面積公式		作業評量、口頭評量
	第 15-20 週	將心”比”心	理解地圖比例尺之意義、記號與應用。		作業評量、口頭評量
第二學期	第 1-5 週	分數小數計算	熟悉小數與分數的四則混和計算		作業評量、口頭評量
	第 6-10 週	速率	理解速率、時間、距離三者關係，並解決生活中相關問題。		作業評量、口頭評量
	第 11-14 週	怎樣解題	由數量關係列出恰當的解題過程		作業評量、口頭評量
	第 15-18 週	圓形圖	能報讀、說明與製作生活中的圓形圖或圓形百分圖		作業評量、口頭評量
議題/融入實施內涵		■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育 □其他_____			

評量規劃	形成性評量+總結性評量		
環境與教學設備需求	教學環境：分組式合作學習 教學設備：電腦、簡報、桌遊 學生先備基礎：五年級各單元基本觀念的了解，並有基本數學運算能力		
教材來源	六年級康軒版數學	師資來源	校內教師
備註			

115 學年度彈性學習課程方案表

課程方案	機電整合王	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究

名稱			□社團活動或技藝教育部定課程 □其他
課程說明	上學期以 scratch 為主，深化程式教學，下學期結合 3d 列印、雷切，建置主題創意機關區		
實施年級	■六上 ■六下	節數	每週 1 節
設計理念	帶領學生以 scratch 為主，深化程式教學，結合 3d 列印、雷切，建置主題創意機關區提升學生學習動機與成就。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2　體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3　認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1　感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4　體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1　簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1　 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1　程式設計工具的介紹與體驗。	
課程目標	1. 能以程式控制積木車 2. 能以程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組		
表現任務 (總結性評量)	1. 能正確組裝積木結構 2. 寫出積木控制程式 3. 能寫出程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期　第 1-2 週	程式概念複習	複習五年級所學的寫程式概念	能正確說明四大重點內容

	第 3-5 週	積木元件介紹	介紹積木元件，含主控端、馬達、感測模組及程式編寫平台	能理解積木元件功能及平台操作
	第 6-7 週	積木造型發想、設計	繪制積木設計圖	能繪制設計圖
	第 8-11 週	積木組裝測試	組裝並驗証設計概念	能組裝作品
	第 12-16 週	程式編寫	為作品編寫操控、互動程式	能編寫程式
	第 17-21 週	作品說明及測試	測試作品並發現問題修正。 練習向他人解說自己設計的作品	能解說自己的作品
第二學期	第 1-3 週	機板介紹	介紹 arduino/microbit 機板基礎概念	能理解 arduino/microbit 機板基礎概念
	第 4-6 週	感測模組介紹	介紹感測模組原理、運作方式	能理解感測模組原理、運作方式
	第 7-11 週	程式控制	以程式平台編寫機電整合程式	能編寫程式
	第 12-13 週	夾娃娃機密室關卡設計	設計機關及對應的故事	能設計機關及故事
	第 14-18 週	程式設計並安裝	以平台編寫機關程式	能編寫機關程式
	第 19 週	展示並解說作品	向學弟妹解說故事及機關挑戰方式	能解說挑戰方式
議題融入實施內涵		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
評量規劃		上學期：程式控制積木車 下學期：程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組		
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基礎程式概念。		
教材來源		tinkercad、自編	師資來源	資訊課授課教師
備註				

115 學年度彈性學習課程方案表

<table>
<tr><td>課程方案
名稱</td><td colspan="2">Around the world</td><td>課程類別</td><td>■統整性主題/議題/專題探究
□社團活動或技藝教育部定課程
□其他</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="4">本課程以認識世界上國家為主軸，包含各國特色文化、景點、季節、服裝等，搭配交通工具的學習，引導學生以擔任旅行社工作人員為任務，安排景點旅遊行程規劃，進而達到多元文化與國際理解。</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□一上□二上□三上□四上□五上■六上
□一下□二下□三下□四下□五下■六上</td><td>節數</td><td>上學期：每週 1 節，21 週，合計 21 節
下學期: 每週 1 節，19 週，合計 19 節
上下學期合計 40 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">1.透過認識國家、特色景點及交通工具，統整規劃旅遊行程。
2.透過季節及自然景象探究課程，認識居住位置與氣候之關係，進而了解地區之間的氣候差異。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">英文
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社會 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	**英文領域** Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
課程目標	1.認識各個國家及其特色景點。 2.認識常見的交通工具。 3.運用科技網路搜尋各國特色景點，並規劃景點旅遊行程及交通方式。 4.認識季節與服裝的關係。 5.比較地球各區域不同季節所呈現的景象差異性，並規畫適合的服裝穿著。	

表現任務 （總結性評量）		1.安排規劃特定國家的景點行程。 2.介紹各國的季節與所需的服裝穿著。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-8 週	Countries	**活動一： Courtries and Flag** 認識國家的名稱與國旗，並且在世界地圖上找出各個國家的位置。 **活動二： The landmarks of countries** 搜尋本課介紹的國家，其著名的景點。 **活動三： Passport Stamps** 請每組學生準備好介紹內容，每次由 2 人介紹景點。另外組員則可以到其他組別聽取別人介紹，並在自己的護照上蓋章。	國際教育 人權教育	1.Oral presentation 2.Speaking Tasks:
	第 9-16 週	Transportation	**活動一： Transportation in other countries** 認識各個國家特色交通工具 **活動二: How can I get to Italy?** 特色景點與交通工具	國際教育 人權教育	1.Portfolio Assessment 2. Class Participation
	第 17-21 週	Travel Agency	擔任旅行社的導遊，介紹一個國家的特色行程、交通、景點等。	資訊教育 安全教育 戶外教育	1.Oral presentation 2. Speaking Tasks:
第	第 1-8 週	Seasons	**活動一： Seasons**		1.Oral presentation

二學期			介紹季節與每個季節看到的景象、可以從事的活動類型。 **活動二: Cultural Learning** 介紹各國季節的差異。 **活動三: Geography and Contextual Learning**		2. Speaking Tasks:
	第 9-16 週	Clothes	**活動一: Weather and Clothes Matching:** **活動二: Clothes Board Games** **活動三:** Seasonal Clothes		1. Oral presentation 2. Class Participation
	第 17-19 週	Seasons and clothes around the world	**Task: Presentation** If you want to visit _____. (countries) You need to prepare_____.(clothes) It’s _____ (cold, warm, cool, hot) in _____ (seasons). You need to prepare _____.(clothes) It’s _____ (cold, warm, cool, hot) in _____ (seasons).		1. Oral presentation 2. Speaking Tasks 3. Group praticipation
議題/融入實施內涵		■安全教育■戶外教育 ■人權教育 ■資訊教育 ■國際教育 □其他_____			
評量規劃		上學期: 分組規劃旅行景點及行程內容。			

	下學期: 分組介紹各國季節與服裝		
環境與教學設備需求	環境：英語教室、海報、影片 教學設備： 線上簡報軟體、投影螢幕、Chromebook, 學生先備基礎：以具有簡單動詞、天氣、感受等字詞及句構。		
教材來源	翰林版 Here we go Book 7,Book 8, 自編	師資來源	本校英語教學團隊
備註			

四、彈性學習課程—其他類課程

（一）一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

1. 上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1.歲末才藝成果發表（4） 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2)	海洋教育(6)		1.守時(1) 2.尊重(1) 3.負責(1) 4.禮節(1) 5.平等(1) 6.勤儉(1) 7.自律(1) 8.感恩(1) 9.謙恭(1) 10.反省(1)	

節　　數	6	9	6		10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12/22-12/26	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtobe 影音	
9/8-9/12、9/15-9/19	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9/22-9/26	性別平等教育-**灰王子**	健 體 -E-A1 生活-E-A2	認識自己的身體，了解隱私權並保護自己。	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺 。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	3	參與討論、 學習單	電腦、網路	融入法治教育
12/1-12/5	性侵害防治教育- 我是自己的好主人	健 體 -E-A1 生活-E-A2	尊重身體自主權，保護自己的身體，避免受到性侵害，及懂得求救。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	2	參與討論、 學習單	電腦網路	

				3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。				
12/8-12/12	家庭暴力防治- 讓自己更安全	健體-E-A1 國-E-A3	認識家庭暴力發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	一、認識家庭暴力發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	2	參與討論、 學習單	電腦網路	

				三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。				
9/15-9/19	家庭教育-愛你在心口常開	國-E-B1 生活-E-C2	了解家庭中各種關係的互動，表達對家庭成員的關心與情感。	一、瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、體會家人無微不致的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	2	口頭發表、 上課參與度、 參與討論、 完成學習單	《愛心樹》的故事書或PPT	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

10/20-10/24、10/27-10/31	親愛的船	國-E-B1 生活-E-A3	能參與學習活動，完成船的創作及船歌的展現分享。	.運用感官觀察、創作，畫出船的圖畫，完成一幅有框的畫作，上台發表及欣賞他人作品。 . 演唱與「船」相關的兒歌~~「捕魚歌」，並配合歌曲節奏自由律動以及用簡易樂器進行伴奏。	6	參與討論、作品展現、上台演唱與發表	電腦、網路	

（二）一年級第二學期教學計劃表（表 5-15）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1.運動會(4) 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2)	海洋教育(6)		1.守時(1) 2.尊重(1) 3.負責(1) 4.禮節(1) 5.平等(1) 6.勤儉(1) 7.自律(1) 8.感恩(1) 9.謙恭(1) 10.反省(1)	
節　　數	6	9	6		10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4/13- 4/17	運動會- 健康運動好	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtobe 影音	
4/20- 4/24、 5/18- 5/22	防災教育- 避難逃生	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3/16-3/20	性別平等教育-**頑皮公主不出嫁**	健 體 -E-A1 生 活 -E-A2	認識自己，尊重他人，進而感恩、關心與幫助他人	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	3	參與討論、學習單	電腦網路	融入法治教育
5/25-5/29	性侵害防治-教育-不要隨便碰我	健 體 -E-A2 生 活 -E-C2	認識性騷擾或性侵害，並做出正確反應。	一、認識性騷擾或性侵害發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	2	參與討論、學習單	電腦網路	

				三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。				
6/15-6/19	家庭暴力防治-變調的家庭	健 體 -E-A2 生 活 -E-C2	了解家庭暴力發生危機時，該做出哪些正確的反應。	一、認識家庭暴力發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	2	參與討論、 學習單	電腦網路	
2/23-2/27	家庭教育-家事！佳事！！	國-E-C2 生活-E-C1	養成良好家庭生活習慣，關心家	1.了解家庭中各種關係的互動，表達對家庭成員的關心與情感。	2	口頭發表、 上課參與度、 參與討論、	繪本——米諾貓上街去	

			庭成員，並參與家務工作。	2.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		完成學習單	買魚、學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
5/4- 5/8、 5/11- 5/15	到海邊走走	國-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B3	探索家鄉與體會家鄉的美，並進行創作分享。	養成專心聆聽，體察他人的感受，並給予適當的回應。 以感官和知覺探索家鄉附近的事物及環境。 三、以日記的格式感受與體會家鄉的美，並進行創作。	6	參與討論、 作品展現、 上台發表、 學習單	電腦、網路	
總節數：21								

（三）二年級第一學期教學計劃表（表 5-16）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1.歲末才藝成果發表（4） 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2)	海洋教育(6)			

		3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2)				
節　　數	6	9	6			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube影音	
第3、4週	防災教育	環E13 安 E2 防 E8	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	性別平等教育	生活-E-A1	尊重每個人不同的想法，勇於表達自己的想法與意見。	1.明白每個人都有選擇自己喜好的權利。 2.了解並尊重每個人不同的想法。 3.勇於表達自己的想法與意見。	3	參與討論、 學習單	電腦網路、 投影設備、 繪本	
第 20 週	性侵害防治教育	生活 E-A3	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.藉由繪本引導能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2.經由演練促進個人及他人生活安全的方法。	2	參與討論、 實作練習、 學習單	電腦網路、 投影設備	
第 7 週	家庭暴力防治	生活-E-A2	認識生活中不公平不合理違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.認識家暴「家暴」的定義。 2.能關心社會中的家庭暴力案件。 3.在發生家暴時，熟記求助電話，或勇敢告訴老師。 4.發生任何不幸時，能勇敢面對自己。 5.建立「發生家暴，不是我的錯」的概念。	2	參與討論、 實作練習、 學習單	電腦網路、 投影設備	
第 2 週	家庭教育	生活-E-C2	察覺個人情	1.認識情緒的表達。	2	參與討論、	電腦網路、	

			緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	2.了解父母對孩子的情感。 3.學習表達情緒的方法。		學習單	投影設備	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12 週	迷人的海岸 單元一：八斗子的今與昔(2節) 單元二：看山看海容軒遊(4節)	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3	1.對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能了解八斗子島的變遷及老地名的典故。 2.能指出並欣賞家鄉美麗的海岸。 3.能運用感官了解家鄉人文環境。 4.能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	6	參與討論、 作品呈現與說明、學習單	電腦網路	

（四）二年級第二學期教學計劃表（表 5-17）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1.運動會（4） 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2)	海洋教育(6)			
節　　數	6	9	6			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtobe 影音	

第 6、7 週	防災教育	環 E13 安 E2 防 E8	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	性別平等教育	生活-E-A1	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1.瞭解性別角色發展的多樣化與差異性 2.瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。 3.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 4.建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。	3	參與討論、 學習單	電腦網路、 投影設備	
第 17 週	性侵害防治教育	生活 E-A3 健體 E-A1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	1. 能夠辨識生活中許多危險所偽裝的誘惑。 2. 能抗拒誘惑，不接受他人的禮物及邀請。	2	參與討論 學習單	電腦網路、 投影設備	

			求助管道。					
第 20 週	家庭暴力防治	生活-E-A2	認識生活中不公平不合理違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1.學童能察覺自己和家人的情緒表現。 2.學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。。 3.學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4.學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在 一起」。	2	參與討論 學習單	電腦網路、 投影設備	
第 10 週	家庭教育	生活-E-B3	表達對家庭成員的關心與情感	1.了解大自然中的母愛行為。 2.知道母親對自己的照顧與重要性。 3.能歡場母親節相關歌曲。 4.能以實際行動表達對母親的感謝。 5.培養感恩的情懷。	2	參與討論 學習單	CD 播放機、 電腦網路	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14、15	八斗船情-船	生活-E-A2	1. 欣賞周遭	1.了解民間信仰對於漁民的重	6	參與討論	電腦網路	

週	的家 單元一：家鄉漁港(2 節) 單元二：探索館 GO 遊趣(4 節)	生活-E-B3 生活-E-C3	不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 2.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	要性，尊重不同族群的文化內涵。 2.了解了解民間信仰對於漁民的重要性。 3.能參與討論，歸納小組意見，完整表達。 4.能完成學習單並指出八斗子漁港的正確位置。 5.體認到環境保護的重要，並願意身體力行。		作品呈現與說明 學習單		

（五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1.歲末才藝成果發表 (4) 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2)	海洋教育(8)			

		3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2) 5.班會(1) 6.交通安全(2)融入綜合課程				
節　　數	6	10	8			
總節數：24						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第18週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube影音	
第4、5週	防災教育	環E13 安 E2 防 E8	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學PPT 滅火器	

				3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。				
項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、11 週	性別平等教育	社-E-A1	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	1.能說出兩性的異同。 2.能根據觀察，說出兩性在現 今社會角色扮演情形。。 3.能說出朱家故事和家務分工 的聯結，提出自己的看法。 4.能認真參與「朱家一家人」 角色扮演的活動。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 15 週	性侵害防治教育	綜-E-A3	預防性侵害危機、保護自己，因應日常生活情境。	1.能藉由遊戲過程了解隱私處的界定及周遭可能侵犯自己隱私處的危機。 2.懂得保護自己身體的方法，並尊重他人	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	

				及自己身體的自主權。 3.學會拒絕他人侵害自己身體，並懂得尋求適當的協助及管道。				
第 3 週	家庭暴力防治	綜-E-B2	覺察家庭生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.能了解「家庭暴力」的定義，並知道生活中可能潛藏的危險。 2.知道遇到家庭暴力問題的解決方法。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 4、5 週	家庭教育	社-E-A1	認識自我在家庭中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	1.能分享自己家庭成員的故事，並聆聽別人分享。 2.了解每個同學家庭成員可能不同，並知道各成員角色的差異。 3.了解不同家庭的差異，並尊重各種不同的家庭結構。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 8 週	班會	綜-E-C2	能表達自	1.參與班級事務討	1	積極參與	會議記錄簿	

			己的想法，並養成民主素養。	論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。 3.培養民主素養。		態度檢核		
第 14 週	交通安全教育	綜-E-A1 健-E-A2	能知道道路安全、認識各種交通安全號誌，並遵守交通規則。	1.能瞭解交通安全的基本概念。 2.知道自己上學與放學路線。 3.能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4.能從自己本身做起，遵守交通規則。	2	參與度評量 口頭發表 學習單	網路 學習單 網站資源 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	1.融入綜合課程 2.議題 安 E1 安 E4 安 E8

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19、21、22 週	單元一： 介紹船隻的重要性 單元二： 介紹船的演進過程 單元三: 輕功水上漂 單元四:	社-E-A2	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法	1.能了解水陸運輸工具的發明對人類生活所造成的影響。 2.能了解水陸運輸的演進史。 3.能了解各階段水陸運輸工具的外型。 4.能了解各階段水陸運輸工具的外型、製作材料及其運用的原理。	8	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站	

	海上一家人 單元五: 漁我船綿							

（六）三年級第二學期教學計劃表（表 5-19）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1.運動會（7） 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2) 5.班會(1)	海洋教育(5) 3 節融入藝術			
節　　數	9	10	5			
總節數：24						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtobe 影音	
第 6、7 週	防災教育	環 E13 安 E2 防 E8	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-5 週	性別平等教育	綜-E-A1	認識個人特質，了解性別發展歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.了解男生或女生的不同優點，並知道不應以性別差異而不平等對待。 2.能分辨性別刻板印象，且不會因為刻板印象所束縛或歧視他人。 3.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。。	3	參與討論、實作練習、學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 19、20 週	性侵害防治教育	社-E-C1	覺察生活中潛藏危機的	1.了解生活中可能遇到身體被侵	2	參與討論、實作練習、學習單	簡報 閱讀材料(繪本)	

			情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	犯的潛在危險情境。 2.有人要騷擾或侵犯自己的身體時，學會大聲說「不」來維護身體自主權。				
第 18 週	家庭暴力防治	綜-E-B2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2.提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	2	參與討論、學習單	學習單	
第 1、2 週	家庭教育	綜-E-C2	覺察自己的人際溝通方式，展現家人間合宜的互動與溝通態度和技巧	1.能夠適切表達自己的想法，並且讓家人安心。 2.能夠表達對家人的愛與關懷，並做家事來減少家人負擔。	2	參與討論、實作練習、學習單	網站 紙箱 學習單	
第 19 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1.參與班級事務討論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。 3.培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、17、20 週	單元一：繪本導讀	社-E-A2	關注居住地方社會事物	1.能認識家鄉和漁業經濟活動，了解家鄉生活方式。	5	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資	另有 3 節(單元三)融入藝

	單元二：漁村巡禮 單元三: 漁港風情畫		與環境的互動、差異與變遷等問題。	2.能透過家鄉實地踏查，對於家鄉有更多的情感認同。 3.能提升親海知海愛海的情操，了解維護海洋生態與自然資源的重要性。			源網站	術課程

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-20）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1.歲末才藝成果發表（4） 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2) 5.班會(1)	海洋教育(6) (2節融入綜合)			
節　　數	6	10	6			
總節數：22						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	
第 4、5 週	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-11 週	性別平等教育	社-E-A1	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	1.能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。。 2.能藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	

				別之分，每個人都應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
第 12 週	性侵害防治教育	綜-E-A3	預防性侵害危機、保護自己，因應日常生活情境。	1.引導學生思考性騷擾、性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。. 2.引導學生思考性騷擾、性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3.幫助學生了解預防性騷擾、性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4.告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 7-8 週	家庭暴力防治	綜-E-B2	覺察家庭生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2.提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 14-15 週	家庭教育	社-E-A1	認識自我在家庭中的角色，養成適切的態度與	1.能藉由繪本閱讀與引導，區辨「想要」與「需要」的不同。 2.能瞭解金錢的運用需要有	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	

			價值觀，並探索自我的發展	計劃、合理的進行分配。				
第 6 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1.參與班級事務討論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。 3.培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	

項目：戶外海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16、17、20-22 週	單元一：漁獲的季節 單元二: 漁獲的方法 單元三: 海科水產館 GO 遊趣 單元四：認識漁夫生活 單元五:鎖管家族 單元六:發表會	社-E-A2 自-E-B2	1.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境 2.能了解科技及媒體的運用方式，獲得有助於探究的資訊。	1.能了解家鄉(八斗子)的漁民生活方式，以及漁獲和捕魚方式。 2.能運用感官了解家鄉人文環境。 3.能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	6	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站	(2 節融入綜合)

（八）四年級第二學期教學計劃表（表 5-21）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1.運動會（7） 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2) 5.班會(1)	海洋教育(2) (6 節融入綜合)			
節　　數	9	10	2			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtobe 影音	

				3.學習班際人際交流。				
第6、7週	防災教育	環E13	能對不同災害採取不同應變對策。	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3週	性別平等教育	綜-E-A1	認識個人特質，了解性別發展歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.探討各行各業人員的特質，覺察工作的意義與重要性，並思考自己心目中的職業性向。	3	參與討論、實作練習、學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	

第 19 週	性侵害防治教育	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能了解性侵害的危機。 2.能知道如何保護自己遠離性侵害。	2	參與討論、實作練習、學習單	簡報 閱讀材料(繪本)	
第 17 週	家庭暴力防治	綜-E-B2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2.提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	2	參與討論、學習單	學習單	
第 4-5 週	家庭教育	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1.能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 2.能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。。	2	參與討論、實作練習、學習單	網站 紙箱 學習單	

第 16 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1.參與班級事務討論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。 3.培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
項目：海洋活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15、16、18、19 週	單元一：海的聯想 單元二: 海的律動 單元三: 八斗情懷 單元四：認識豐富的潮間帶生物 單元五: Let´s go!海洋我的家 單元六: 愛護海洋(淨灘)	社-E-A2 藝-E-A1 藝-E-C3 自-E-A1 自-E-C1	透過實地踏查加深了解並愛護家鄉環境，並運用各種方式進行藝術創作。	1.欣賞藝術家對於海所作出不同的創作 2.對海洋的想像與感受 3.能運用感官了解家鄉人文環境的特色。 4.肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。 5.認識潮間帶的水中生物及其外型特徵。 6.參與河流或海洋環境的維護。如:淨灘、淨溪。 7.能透過家鄉實地踏查，對於家鄉有更多的情感認同。 8.能提升親海知海愛海的情操，了解維護海洋生態與自然資源的重要性。	1	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站、簡報	(7 節融入綜合)

（九）五年級第一學期教學計劃表（表 5-22）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	友善校園	海洋教育			
主題或內容	歲末才藝發表(4) 防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2) 5.班會(1)	海洋教育(5) 野柳行 五節融入社會(5) 遠離家園			
節　　數	6	10	5			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果發表-我是大明星	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

第 3、4 週	防災教育-避難應變通	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會-民主殿堂	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1.參與班級事務討論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。 3.培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	融入法治教育
12.13.14	性別平等教育-女董事?男董事?	綜-E-A1	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2.能了解兩性之間應平等對待。 3.了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義) 照片	

			。	現				
8.9	性侵害防治-性侵害防治123	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2.引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3.幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4.告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、網際網路	
1.2	家庭暴力防治-家暴!怎麼一回事!	綜-E-B1	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1.保護自己遠離暴力的威脅。 2.解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、投影設備	
15.16	家庭教育-	綜-E-C2	理解他人感	1.了解孝敬父母的方法。	3	參與討論	教學設備：	

	感恩心關懷情		受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標	2.孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的責任。		實作評量 學習單	電腦、投影設備	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	單元一 遠離家園	社-E-C3	單元一: 了解台灣先民（如平埔族、原住民活其他族群）海洋拓展的歷程。 說明台灣先民海洋拓展史對台灣開發的影響 說明台灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同的族群。	活動一：解說台灣和大陸的地理位置及台灣先民透過船隻（如平埔族、原住民活其他族群）向海洋拓展的背景、原因及歷程。 活動二：統整先民渡海後對台灣這塊土地的貢獻	5	參與討論、上台發表、學習單	學習單、影片	(5 節融入社會)

			發現台灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史	活動三：近代新住民遷移對台灣的影響及貢				
第 5 週	單元二 野柳踏察	社-E-B3	1 能描述出三種以上的地形景觀 2 能說出地形景觀形成主要原因(岩層軟硬不同，再加上經年侵蝕、沖刷、風化)。 3 對不同岩石景觀能自行給予代表性名稱(蕈狀石、海蝕平台、豆腐岩、海蝕溝、柱狀岩)等不同地形景觀。。 4 能口頭說出岩石的生成、經過與消失，並能從侵蝕狀況比較出哪一類岩石較堅硬。 5.能說出岩石和人類的關係。	活動一:尋找並說出奇岩怪石的名稱 活動二:尋找生痕化石 活動三:野柳銅像-林添禎義士的故事 活動四: 野柳學習單	5			

			6.能關心海邊岩石景觀，並且不做人為破壞。					

（十）五年級第二學期教學計劃表（表 5-23）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項　　目	全校性活動	友善校園	海洋教育			
主題或內容	1.運動會（7） 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2) 5.班會(1)	海洋教育(2) 認識薯榔染 九節融入綜合(8) 薯榔染課程、潮間帶課程			
節　　數	9	10	2			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會- 高手過招	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtobe 影音	
第 6、7 週	防災教育- 逃生應變通	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策。	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會- 民主達人	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1.參與班級事務討論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。 3.培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	融入法治教育
15、16、	性別平等教	綜-E-C2	理解他人感	1.讓學童了解每個人都有不	3	參與討論	網站 簡報	

17	育-人際你我他		受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	同的人格特質。 2.能發表促進人際關係的方法。 3.能省思自我的人際互動模式。		實作評量 學習單	學習單 照片	
10、11	性侵害防治-我了解你的痛	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2.引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。 3.幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。 4.引導學生思考性侵害的危機。 5.告知學生化解危機的資源或策略。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	
13、14	家庭暴力防治-遠離暴力！別忘113	綜-E-C1	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	

			規範，培養公民意識。					
18、19	家庭教育-婚姻變奏曲	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其 與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 2. 打破學生對分離婚姻的刻板印象。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	
海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	單元一：薯榔染活動	綜-E-C1	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣 ，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1 了解薯榔植物的特性與生長 2 能說出薯榔染裡薯榔的使用 方式。 3 對薯榔染的過程步驟。。 4 認識染布折法與設計圖案。5.關心海岸生態與海生植物。	2	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、簡報	(8 節融入綜合)

第 16 週	單元二：認海洋故事箱	綜-E-B3	覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 以文學作品為引導認識海洋生態 2. 分享與探討人與環境的關係 3. 認識海洋生態係 4. 主動關心與關懷家鄉海洋生態		參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教育資源、簡報	(8 節融入綜合)

（十一）六年級第一學期教學計劃表（表 5-24）

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	生活樂學堂 (全校性活動)	生活樂學堂 (友善校園活動)	生活樂學堂 (海洋教育)	閱讀	我愛家鄉顧八斗	
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育(3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治(2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(5)	閱讀教育(21)	戶外教育--- 岸釣漁人(6) 八斗生態--- 大坪海岸公民科學家(15)	
節　　數	6	10	5	21	21	
總節數：63						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube影音	
第3、4週	防災教育	環E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並	1.參與班級事務討論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	融入法治教育

			養成民主素養。	3.培養民主素養。				
12.13.14	性別平等教育	綜-E-A1	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1.能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2.能了解兩性之間應平等對待。 3.了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義) 照片	
8.9	性侵害防治	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2.引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3.幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4.告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、網際網路	
1.2	家庭暴力防治	綜-E-B1	覺察自己的人際溝通方式，學習合	1.保護自己遠離暴力的威脅。 2.解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、投影設備	

			宜的互動與溝通 技巧，培養同理 心，並應用於日常 生活。					
15.16	家庭教育	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互 動，學習尊重他人，增進人際關 係，與團隊成員合作達成團體目標	1.了解孝敬父母的方法。 2.孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的責任。	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備： 電腦、投影設備	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、18-21 週	蛻變中的基隆港	**社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1.認識基隆港區的文史資產與產業活動 2.察覺基隆港區資源的消長與活動的新生 3.平衡文史資產保存與產業轉型的衝擊	1.認識基隆港區的船舶類別、特色及用途 2.認識基隆港區的建築風貌及產業活動 3.了解文史資產與產業轉型的衝擊及尋求合作	5	課堂參與 小組討論 課堂問答	教學設備：電腦、港區地圖 學習單	融入戶外教育 、安全教育

項目：閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1---5 周	我們叫它粉靈豆	**國-E-C1** 閱讀各類文本，從中培養是非判斷	學生能習得閱讀策略與方法，運用閱讀技巧進行思考。	進行閱讀理解策略---章節大意(刪除/ 歸納/主題句)、推論策略、有層次的提問	6	課堂參與 參與討論 課堂問答	書籍<我們叫它粉靈豆>	

		的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
6---10周	石頭湯	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合	能運用閱讀策略，設計與課程及學習能力相結合的學習任務。	進行閱讀理解策略---章節大意(刪除/ 歸納/主題句)、推論策略、有層次的提問	5	課堂參與	書籍<石頭湯>	

		作的重要性。						
11---15周	戰火下的小花	**國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略。	以KWL策略提升閱讀素養	5	課堂參與	書籍<戰火下的小花>	SDG 5 性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力
16---21周	Good Luck-當幸運來敲門	**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並	能運用幸運守則創作自己的幸運守則。	以KWL策略提升閱讀素養	5	課堂參與 幸運筆記學習單	書籍<Good Luck-當幸運來敲門>	

		培養審慎使用各類資訊的能力。						

項目：我愛家鄉故八斗								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5 周	大坪海岸 DNA	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	認識大坪海岸生態	透過引導及任務學習，小組運用資訊設備，認識大坪海岸的生態及地形。	5	課堂參與 參與討論 課堂問答	資訊設備 4	SDG14 保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化
第 6、7 周	岸釣漁人	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	體驗釣魚活動，透過觀察見證海廢情況。	透過釣魚活動實踐永續環境目標，具有愛護保護海洋的行動決心。	6	課堂參與	釣魚設備	戶外教育
第 9 周	大坪海岸踏查	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然	見證大坪海岸生態	走訪大坪海岸，用五感感受環境。	4	課堂參與	拍照、攝影設備	戶外教育、安全教育、環境教育

		環境的美、平衡、與完整性。						
16-21周	大坪海岸報報	海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	製作大坪海岸生態報告書	能運用蒐集到的資料及實地踏查的照片、影片，製作探查報告。	6	檔案評量	資訊設備	資訊教育

（十二）六年級第二學期教學計劃表（表 5-25）

1.時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項　　目	生活樂學堂 (全校性活動)	生活樂學堂 (友善校園活動)	閱讀	我愛家鄉顧八斗		
主題或內容	1.運動會（7） 2.防災教育(2)	1.性別平等教育(3) 2.性侵害防治教育(2) 3.家庭暴力防治(2) 4.家庭教育(2) 5.班會(1)	閱讀教育(19)	戶外教育--- 海岸防衛隊(13) 海洋資源爭奪戰(6)		

節　　數	9	10	19	19		
總節數：57						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtobe 影音	
第 6、7 週	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策。	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	融入法治教育
15、16、17	性別平等教育	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 讓學童了解每個人都有不同的人格特質。 2. 能發表促進人際關係的方法。 3. 能省思自我的人際互動模式。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	
10、11	性侵害防治	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情	1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。 3. 幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。 4. 引導學生思考性侵害的危機。 5. 告知學生化解危機的資源	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	

			境。	或策略。				
13、14	家庭暴力防治	綜-E-C1	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	
18、19	家庭教育	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其 與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1.能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 2.打破學生對分離婚姻的刻板印象。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	

項目：閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5 週	我的阿富汗筆友	**國-E-C3** 閱讀各類文本， 培養理解與關心	學生能習得閱讀策略與方法，運用閱讀技巧進	進行閱讀理解策略---章節大意(刪除/ 歸納/主題句)、推論策略、有層次的提問	5	分組參與討論 參與討論 課堂問學習單	品格教育書籍 書籍<我的阿富汗筆友>集) ISBN：	SDG10 減少不平等:減少國內及國家間的不平等

		本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	行思考。				9789868093454	
6-10 週	神奇柑仔店	**國-E-C2** 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	學生能透過多文本閱讀，模仿創作。	進行閱讀理解策略---章節大意(刪除/ 歸納/主題句)、推論策略、有層次的提問	5	參與討論 故事創作 錄製故事	書籍<神奇柑仔店>、錄音設備	閱讀寫作
11-14 週	野狗之丘	**國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中	引導孩子學習閱讀資訊與分析整合	以 KWL 策略提升閱讀素養	4	參與討論 田野調查單	書籍<野狗之丘>	環境教育

		培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	的策略。					
15-19 週	開玩笑?	**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	以雙閱讀方式引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略	以 KWL 策略提升閱讀素養	5	課堂參與 小組報告	書籍<只是開玩笑，居然變被告>、 資訊設備	法治教育

項目：我愛家鄉顧八斗								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 8、9 周	海岸防衛隊	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.瞭解砲台的構造及功用 2.認識基隆戰爭史，瞭解其地理位置重要性。	1. 透過事先蒐集資料，認識海門天險環境。 2.透過實地踏查海門天險，見證歷史中的戰爭場景。 2.察覺生活中的，並能妥善處理。	6	參與討論 實作評量 參與討論 課堂問答	資訊設備 ISBN： 9789868093454	戶外教育
1、2、3、 14、15、 16、17	海岸防衛隊	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1.了解消波塊、防波堤的功用特性及種類。 2.了解消波塊、防波堤對自然生態的影響。	1.分組蒐集資料認識消波塊、防波堤。 2.透過三 D 列印製作消波塊 3.藉由科普文章瞭解消波塊、防波堤對自然生態的影響。	7	參與討論 實作評量	科普文章 3D 列印設備	閱讀教育 資訊教育
10、11、 12、13、 18、19	海洋資源爭奪戰	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1.欣賞人與海洋共存之美。 2.瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。 3.瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。	1.藉由拍攝海濱之美，分享人與海洋共存之美。 2.以自行拍攝的照片，寫一首海洋詩。 3.閱讀海洋汙染文章後製作海洋保護宣言海報。	6	參與討論 實作評量	相機	戶外教育 寫作教育

陸、課程實施與評鑑

基隆市八斗國民小學課程評鑑計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三)各彈性學習課程:分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理,評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請外部專家學者以及專業教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

（一）課程總體架構

1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。

2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。

4.課程效果：每學期末。

（二）各跨領域/科目課程

1.設計階段：每年5月1日至8月15日。

2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設　　計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效　　果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設　　計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。

	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設　　計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動,從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則,參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則,詳附件;唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考,及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求,規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。